

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:43:21  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование базовых экономических знаний и основных методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйственной жизни
Задачи дисциплины	<p>изучение основных категорий и понятий экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение взаимозависимости и взаимовлияния государства и рынка;</li> <li>- формирование представлений о методах государственного регулирования экономики;</li> <li>- анализа экономических процессов на макро-и микроуровне в условиях рыночной и смешанной экономики.</li> </ul> <p>- сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов, опирающихся на экономическую теорию;</p> <p>- формирование навыков аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономики, умений проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Земельное право</p> <p>Налоговое право</p> <p>Наследственное право</p> <p>Несостоятельность (банкротство)</p> <p>Право интеллектуальной собственности</p> <p>Право собственности и другие вещные права</p> <p>Сделки и недействительность сделок</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОК2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

Знать	<p>Основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>-современное состояние мировой экономики</p>	Обладает знанием основных положений и методов экономической науки, современным состоянием экономических процессов и их законодательным закреплением	Тест
Уметь	<p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>-участвовать в дискуссии по экономическим вопросам</p>	Обладает умением вести дискуссию по экономическим вопросам, находить и использовать экономическую информацию, оперируя различными источниками.	Выполнение реферата
Владеть	<p>навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p>	Обладает навыками анализа различных источников информации с целью изучения исторического развития общества	Эссе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Введение в предмет экономики	Понятие экономики, цели и задачи дисциплины. Методы науки. Экономические системы	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Знать
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	Понятие рынка. Виды рынка. Теория потребительского выбора. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность. Рыночное равновесие и его нарушения	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Уметь
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Производство и ресурсы фирмы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки. Виды издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Виды издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Понятие конкуренции. Чистая конкуренция Монополия и ее виды. Олигополия. Монополистическая конкуренция	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Владеть
4.	Понятие собственности.	Собственность: сущность и подходы к изучению. Юридическая и экономическая трактовка собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация. Теорема Коуза Трансакционные издержки	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Знать
5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	Цели макроэкономики. Понятие экономического роста. ВВП и ВНП. Методы расчета. Национальный доход. Понятие внешнеторгового баланса	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Уметь
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	Безработица и ее последствия. Закон Оукена Инфляция. Причины инфляции. Ее виды и методы борьбы	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Владеть
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Три отрезка кривой предложения Макроэкономическое равновесие и его нарушение Потребление. Факторы потребления Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение Инвестиции. Виды инвестиций Факторы, влияющие на инвестиции инвестиционный мультипликатор	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Знать

8.	Доходы и расходы государства. Фискальная политика	Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. понятие ставки налога. Госбюджет. Принципы формирования бюджета Расходы бюджеты, направления расходов Дефицит и профицит бюджета. Причины дефицита госбюджета Государственный долг и его виды	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Уметь
9.	Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Виды экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды цикла. Стадии цикла. Антициклическая политика государства	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Владеть
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	Фискальный рынок и его виды Функции государства в смешанной экономике Методы госрегулирования экономики. Административные методы и их роль в регулировании экономики Экономические методы, понятие фискальной и денежно-кредитной политики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Знать

#### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	4	6
2.	4	2	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	2	4	6
3.	3	3	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	6	4	6
4.	3	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	6	4	6
5.	4	4	2	2	2	1	0	0	0	2	2	1	4	4	6
6.	4	3	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	4	4	6
7.	4	3	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	5	6
8.	4	3	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	4	5	6
9.	4	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	5	6
10.	4	2	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	4	7	6
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	40	30	16	18	12	4	0	0	0	18	14	8	68	78	92

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и

материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных

- средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
  - публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1 .

Отношение людей по поводу потребностей есть ...

*Варианты ответов:*

1. социальная сфера общества
2. ноосфера
3. духовная сфера общества
4. политическая сфера общества
5. экономическая сфера общества

Вопрос №2 .

Какой график решает проблему выбора?

*Варианты ответов:*

1. график предложения.
2. Лук Лоренца.
3. крест Маршала.
4. график спроса.
5. кривая производственных возможностей

Вопрос №3 .

Стоимость товара, измеренная потерянностью возможностью заниматься наилучшим из доступных альтернативных видов деятельности, требующих того же самого времени или тех же ресурсов, есть...

*Варианты ответов:*

1. рыночная стоимость
2. меновая стоимость
3. потребительская стоимость
4. альтернативная стоимость
5. прибавочная стоимость

Вопрос №4 .

Ввоз товаров и услуг в другую страну?

*Варианты ответов:*

1. чистый импорт.
2. чистый экспорт.
3. импорт.
4. экспорт
5. нет правильного ответа.

Вопрос №5 .

Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...

*Варианты ответов:*

1. предмет экономики
2. объект экономики.
3. метод экономики.
4. особенности экономики.
5. верно 1 и 2.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Напишите реферат по любой из заданных тем:

1. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
2. Безработица как элемент современного рынка труда.
3. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК2

1. Философия и экономика: фундамент или надстройка
2. Свобода экономического выбора сегодня: истина или иллюзия
3. Командная экономика: путь к свободе или рабству?
4. Всеобщее равенство: путь в застой или желанное будущее?
5. Общество потребления – путь в тупик?
6. Вмешательство государства в экономику: благо или зло?
7. Был ли в России чистый капитализм? Если да, то когда, если нет, то обоснуйте ответ
8. Основные направления трансформации российской экономики: какой путь выбран сегодня?
9. Частная собственность: двигатель экономики или путь в никуда?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части



Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Введение в предмет экономики*

1. Задачи экономики
2. Методы науки?
3. Метод научной абстракции?
4. Понятие экономической системы.
5. Что такое традиционная экономика?
6. Что такое рыночная экономика?

#### *Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи*

7. Что такое рынок?
8. Виды рынка?
9. Что такое спрос?
10. Какие факторы влияют на спрос?
11. Что такое предложение?
12. Какие факторы влияют на предложение?
13. Что такое эластичность спроса?
14. Что такое эластичность предложения?
15. Какие факторы влияют на эластичность предложения?

#### *Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция*

16. Что такое издержки?
17. Как минимизировать издержки?
18. Правило предельных и средних
19. Методы борьбы с монополией
20. Естественная монополия
21. Виды монополий
22. Олигополия. Примеры олигополистического рынка

#### *Тема 4. Понятие собственности.*

23. Что такое собственность для экономиста?
24. Виды собственности.

25. Роль госсобственности в смешанной экономике
26. Понятие приватизации и ее виды
27. Роль приватизации в переходной экономики
28. Пучок прав собственности
29. Понятие трансакционных издержек и их виды

*Тема 5. Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели*

30. Сравнить ВВП и ВНП. В чем отличия
31. Методы расчета ВВП
32. Какие типы экономического роста Вы знаете?
33. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей
34. Национальные счета

*Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица*

35. Что такое безработица?
36. Кого считать безработным?
37. Виды безработицы
38. Методы учета безработицы
39. Способы борьбы с безработицей
40. Понятие инфляции
41. Виды инфляции
42. Методы антиинфляционной политики

*Тема 7. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции*

43. Понятие совокупного спроса. Факторы спроса. Кривая спроса
44. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение
45. Макроэкономическое равновесие
46. Понятие сбережений. Факторы сбережений. Кривая сбережения
47. Понятие потребления. Автономное потребление. Факторы потребления
48. Инвестиции и их роль в экономике
49. Виды инвестиций
50. Понятие мультипликатора

*Тема 8. Доходы и расходы государства. Фискальная политика*

51. Налоговая система
52. Принципы организации налоговой системы
53. Налоговая ставка. Кривая Лаффера
54. Доходы и расходы бюджета.
55. Дефицит бюджета
56. Виды госдолга
57. Последствия госдолга

*Тема 9. Экономический рост и экономический цикл*

58. Экономический рост. Способы измерения
59. Виды экономического роста
60. Факторы экономического роста
61. Цикл. Виды цикла.
62. Понятие длинных волн
63. антициклическая политика государства

*Тема 10. Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики*

64. Необходимость вмешательства государства в экономику
65. Направления государственного воздействия
66. Методы государственного вмешательства
67. Косвенные методы

68. Административные (прямые ) методы вмешательства. Их ограничения.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li><a href="http://www.iprbookshop.ru/20174.html">http://www.iprbookshop.ru/20174.html</a></li> <li><a href="http://www.iprbookshop.ru/73779.html">http://www.iprbookshop.ru/73779.html</a></li> <li><a href="http://www.grs.ru">www.grs.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Пронченко Л.В.	Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика	Российский государственный аграрный заочный университет	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20665.html">http://www.iprbookshop.ru/20665.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Марыганова Е.А. Назарова Е.В.	Макроэкономика	Евразийский открытый институт	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10763.html">http://www.iprbookshop.ru/10763.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Пронченко Л.В.	Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика	Российский государственный аграрный заочный университет	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20667.html">http://www.iprbookshop.ru/20667.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Зубко Н.М. Каллаур А.Н.	Основы экономической теории	Высшая школа	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20112.html">http://www.iprbookshop.ru/20112.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Писенко К.А.	Развитие антимонопольного права. От механизмов противодействия локальным спекулятивным монополиям до современной системы антимонопольного регулирования	Российский университет дружбы народов	2010	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11451.html">http://www.iprbookshop.ru/11451.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Ханин М.С.	Приватизация: цели и задачи	Московская государственная академия водного транспорта	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46309.html">http://www.iprbookshop.ru/46309.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020