

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:41:21  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Пестрякова Людмила Геннадиевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адвокатура

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов комплексного представления о месте и роли адвокатуры в гражданском обществе и государстве, исторических путях развития адвокатуры, организационных основах и принципах деятельности российской адвокатуры, процессуальных и тактических основах деятельности адвоката как одного из субъектов процессуальной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных понятий и институтов адвокатуры и адвокатской деятельности;</li> <li>- изучение основных международных и российских правовых актов, раскрывающих цели, направления и организацию деятельности адвокатуры, норм процессуального права относительно основ участия адвоката в различных формах судопроизводства;</li> <li>- усвоение этических начал адвокатской деятельности;</li> <li>- формирование навыков применения приобретенных знаний применительно к практической деятельности по оказанию юридической помощи;</li> <li>- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;</li> <li>- формирование навыков публичных выступлений;</li> <li>- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Гражданское право Жилищное право часть 1 Жилищное право часть 2 История государства и права России Логика Профессиональная этика Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Авторское и патентное право Арбитражный процесс Наследственное право Несостоятельность (банкротство) Практическая подготовка юридических документов

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права			
Знать	особенности обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Знает особенности обеспечения соблюдения законодательства в конкретных сферах юридической деятельности	Тест

Уметь	давать квалифицированные юридические заключения о соблюдении законодательства субъектами права	Умеет давать квалифицированные юридические заключения о соблюдении законодательства субъектами права	Презентация
Владеть	квалифицированными юридическими знаниями	Владеет квалифицированными юридическими знаниями	Выполнение реферата
<b>ПК15 способностью толковать нормативные правовые акты</b>			
Знать	понятие, способы и виды юридического толкования нормативно правовых актов	знает понятие, способы и виды юридического толкования нормативно правовых актов	Тест
Уметь	применять методы юридического толкования для интерпретации юридического текста составлять акты толкования норм права	умеет применять методы юридического толкования для интерпретации юридического текста, составлять акты толкования норм права	Презентация
Владеть	навыками подготовки актов интерпретации юридического текста	владеет навыками подготовки актов интерпретации юридического текста	Выполнение реферата
<b>ПК16 способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</b>			
Знать	основы законодательства и особенности консультирования по юридическим вопросам	Знает основы законодательства и особенности консультирования по юридическим вопросам	Тест
Уметь	анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации	Умеет анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации	Презентация
Владеть	навыками правового консультирования в различных сферах юридической деятельности	Владеет навыками правового консультирования в различных сферах юридической деятельности	Выполнение реферата

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **Тематический план дисциплины**

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Адвокатура и ее назначение в обществе	<p>Предмет и система курса «Адвокатура Российской Федерации».</p> <p>Причины и условия возникновения института адвокатуры.</p> <p>Основные принципы деятельности адвокатуры на различных этапах исторического развития общества.</p> <p>Современные концепции о роли адвокатов в демократическом государстве.</p> <p>Организация и функции адвокатуры в странах англо-саксонской системы права.</p> <p>Организация и функции адвокатуры в странах континентальной системы права.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК15 Знать</p> <p>ПК15 Уметь</p> <p>ПК15 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК16 Знать</p> <p>ПК16 Уметь</p> <p>ПК16 Владеть</p>
2.	История развития адвокатуры в России	<p>Адвокатура в России в дореформенный период.</p> <p>Подготовка судебной реформы 1864 г. и создание российской адвокатуры.</p> <p>Судебные уставы от 20 ноября 1864 г. и организация адвокатуры.</p> <p>Присяжные поверенные и частные поверенные.</p> <p>Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX века.</p> <p>Упразднение дореволюционной адвокатуры и создание адвокатуры в РСФСР.</p> <p>Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г.</p> <p>Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. о праве на получение квалифицированной юридической помощи</p> <p>Принятие Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК15 Знать</p> <p>ПК15 Уметь</p> <p>ПК15 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК16 Знать</p> <p>ПК16 Уметь</p> <p>ПК16 Владеть</p>
3.	Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации	<p>Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация.</p> <p>Профессиональные объединения адвокатов и их органы.</p> <p>Адвокатские палаты как негосударственные некоммерческие организации, основанные на обязательном членстве адвокатов. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации и адвокатские палаты субъектов Российской Федерации.</p> <p>Роль и значение профессиональных объединений адвокатов.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК16 Знать</p> <p>ПК16 Уметь</p> <p>ПК16 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК15 Знать</p> <p>ПК15 Уметь</p> <p>ПК15 Владеть</p>
4.	Квалификационный экзамен	<p>Квалификационные комиссии при адвокатских палатах субъектов Российской Федерации</p> <p>Допуск к квалификационному экзамену</p> <p>Сдача квалификационного экзамена</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	<p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК15 Владеть</p> <p>ПК16 Знать</p> <p>ПК15 Уметь</p> <p>ПК15 Знать</p> <p>ПК16 Уметь</p> <p>ПК16 Владеть</p>

5.	Статус адвоката	Приобретение статуса адвоката Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты. Приостановление и лишение статуса адвоката. Сохранение статуса адвоката.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть
6.	Адвокатская деятельность	Понятие адвокатской деятельности Виды адвокатской деятельности Законодательство об адвокатской деятельности	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
7.	Нравственно-этические основы деятельности адвоката	Нравственные начала в адвокатской деятельности. Моральные условия применения адвокатом средств защиты. Адвокатская этика, ее содержание и значение. Адвокатская тайна.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
8.	Права и обязанности адвоката	Полномочия адвоката Права адвоката Обязанности адвоката Адвокатский запрос	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
9.	Отношения адвоката с доверителем	Понятие соглашения об оказании юридической помощи Содержание соглашения об оказании юридической помощи Заключение , изменения и расторжения соглашения об оказании юридической помощи Особенности оказания юридической помощи адвокатами доверителю	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть

10.	Участие адвоката в суде	Понятие и виды судебного представительства. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Основания непринятия поручения по делу. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу. Консультационная работа адвоката.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК3 Владеть ПК3 Уметь ПК3 Знать ПК15 Знать ПК15 Уметь ПК15 Владеть ПК16 Знать ПК16 Уметь ПК16 Владеть
-----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	2	4	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	6	6	10
2.	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	6	10
3.	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	4	6	10
4.	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	4	6	10
5.	2	3	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	4	6	10
6.	2	3	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	4	6	10
7.	2	4	1	1	2	1	0	0	0	1	2	0	10	6	10
8.	7	5	1	3	3	1	0	0	0	4	2	0	10	8	10
9.	4	6	1	3	3	1	0	0	0	1	3	0	10	8	5
10.	9	4	1	5	2	1	0	0	0	4	2	0	10	8	5
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	36	38	14	18	18	6	0	0	0	16	18	6	72	70	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ**

Вопрос №1 .

С какого века в России адвокаты стали допускаться на судебные разбирательства:

*Варианты ответов:*

1. 16
2. 20

3. 19

4. 18

Вопрос №2 .

Адвокатура возникла в России после реформ:

*Варианты ответов:*

1. Александра II

2. Александра I

3. Александра III

4. Петра I

Вопрос №3 .

В каком году в России была упразднена адвокатура:

*Варианты ответов:*

1. 1917 г.

2. 1888 г.

3. 2001 г.

4. 1956 г.

Вопрос №4 .

В каком веке возникла адвокатура в России:

*Варианты ответов:*

1. 18

2. 19

3. 20

4. 17

Вопрос №5 .

Сколько адвокатов вправе учредить адвокатское бюро:

*Варианты ответов:*

1. Два и более

2. Три и более

3. Четыре

4. Десять

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ**

1. Участие защитника в прениях в суде присяжных.
2. Особенности и формы участия адвоката в гражданском судопроизводстве по вновь открывшимся обстоятельствам.
3. Полномочия представителя в гражданском процессе.
4. Полномочия адвоката в кассационной и надзорной инстанциях в уголовном судопроизводстве.
5. Полномочия, средства и способы защиты прав доверителей в кассационной инстанции



### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

1. История развития Российской адвокатуры в 19 веке и ее характеристика.
2. История зарождения и развития зарубежной адвокатуры (на примере США).
3. Особенности адвокатуры советского периода.
4. Российская адвокатура как элемент гражданского общества.
5. Особенности налогообложения и оплаты труда адвокатов.
6. Сравнительная характеристика адвокатской деятельности в России.
7. Особенности правового статуса Российских адвокатов.
8. Правовые формы и характеристика адвокатских образований.
9. Правовые основания оказания бесплатной юридической помощи.
10. Правовой статус адвокатских палат и организация адвокатской деятельности.
11. Конституционно-правовые гарантии оказания юридической помощи.
12. Особенности правового положения адвоката в Конституционном Суде РФ.
13. Особенности правового положения и деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.
14. Влияние Российской адвокатуры на политическую жизнь общества.
15. Характеристика современной Российской адвокатуры.

16. Участие Российской адвокатуры в международных правоотношениях.
17. Этические и психологические аспекты адвокатской деятельности.
18. Особенности поведения адвоката в быту.
19. Характеристика и значение Кодекса профессиональной деятельности адвоката.
20. Роль Российской адвокатуры в современном обществе.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК15

Вопрос №1 .

Кодекс профессиональной этики адвоката был принят:

*Варианты ответов:*

1. 31.01.2003
2. 06.07.2000
3. 31.01.2017
4. 01.01.2005

Вопрос №2 .

Статус адвоката (в том числе осуществление им адвокатской деятельности) приостанавливается если адвокат:

*Варианты ответов:*

1. призван на военную службу
2. заключил гражданско-правовой договор
3. оформил ордер
4. правильного ответа нет

Вопрос №3 . Включается ли работа в качестве судьи в стаж работы по юридической специальности,

необходимой для приобретения статуса адвоката:

*Варианты ответов:*

1. включается, но только после согласования с Адвокатской палатой субъекта РФ
2. включается
3. включается, но только после согласования с Федеральной палатой адвокатов РФ
4. правильного ответа нет

Вопрос №4 . В течении какого срока квалификационная комиссия при необходимости организует проверку достоверности документов и сведений, представленных претендентом:

*Варианты ответов:*

1. в течение двух месяцев
2. в течение шести месяцев
3. в течение семи месяцев
4. в течение пяти месяцев

Вопрос №5 . Претендент, не сдавший квалификационный экзамен, допускается к его повторной сдаче не ранее чем:

*Варианты ответов:*

1. через год
2. через шесть месяцев
3. через два года
4. через один месяц

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК15**

1. Коллизии при осуществлении защиты.
2. Защита в стадии предварительного расследования.
3. Адвокат в судебном производстве.
4. Защитительная речь.
5. Обеспечение обвиняемому и подозреваемому права на защиту.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК15**

1. Институт поверенных в российской правовой системе.
2. Адвокатская палата субъекта РФ.
3. Принципы организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации.
4. Правовое положение адвоката.
5. Понятие защиты, осуществляемой адвокатом.
6. Представительство, осуществляемое адвокатом: понятие и виды.
7. Проблемы оказания бесплатной юридической помощи в России.
8. Бизнес-адвокат: понятие и основные направления деятельности.
9. Правовое регулирование адвокатской деятельности: достоинства и недостатки действующего законодательства.
10. Формы адвокатских образований: сравнительно-правовой анализ.
11. Страхование риска ответственности адвоката: понятие, сущность, проблемы правового регулирования.
12. Роль Кодекса профессиональной этики адвоката в адвокатской деятельности.
13. Судебная речь адвоката.
14. Ораторское искусство в адвокатской деятельности: исторический аспект.
15. Функции и полномочия адвоката в Конституционном судопроизводстве.
16. Особенности участия адвоката в уголовном процессе в качестве защитника.
17. Особенности участия адвоката в уголовном процессе в качестве представителя.
18. Деятельность адвоката по гражданским делам искового производства.
19. Деятельность адвоката по гражданским делам особого производства.
20. Деятельность адвоката в рамках судопроизводства по пересмотру судебных постановлений.
21. Участие адвоката в арбитражном процессе в суде первой инстанции.
22. Участие адвоката в арбитражном процессе в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

23. Участие адвоката в третейском судопроизводстве.
24. Особенности адвокатской деятельности по делам об административных правонарушениях.
25. Функции и полномочия адвоката в исполнительном производстве.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК16

Вопрос №1 .

Кодекс профессиональной этики адвоката распространяется на:

*Варианты ответов:*

1. адвокатов.
2. юристов
3. нотариусов
4. следователей

Вопрос №2 . Оптимальным для установления психологического контакта между адвокатом и доверителем является:

*Варианты ответов:*

1. положение за столом напротив друг друга;
2. положение рядом за одним столом;
3. независимая позиция за столом;
4. угловое расположение за столом.

Вопрос №3 .

Процесс обмена информацией между адвокатом и доверителем, который осуществляется с помощью вербальных и невербальных средств, составляет:

*Варианты ответов:*

1. интерактивную сторону общения
2. перцептивную сторону общения
3. коммуникативную сторону общения
4. социальную сторону общения

Вопрос №4 .

Адвокат не вправе заниматься

*Варианты ответов:*

1. преподавательской деятельностью
2. научной деятельностью
3. предпринимательской деятельностью
4. правильного ответа нет

Вопрос №5 .

Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные:

*Варианты ответов:*

1. на нравственных критериях
2. на традициях адвокатуры
3. на международных стандартах
4. все ответы верны

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК16**

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Адвокатура как институт гражданского общества
3. Понятие и виды адвокатской деятельности.
4. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
5. Правовой статус адвоката. Элементы статуса.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК16

1. Институт адвокатуры в античные времена.
2. Институт адвокатуры в Средневековье.
3. Институт адвокатуры в современных условиях за рубежом.
4. Институт адвокатуры в России до 15 века.
5. Институт адвокатуры и Судебники 1497 г. и 1550 г.
6. Институт адвокатуры и торговые суды 1832 г.
7. Институт адвокатуры и судебная реформа 1864 г.
8. Институт адвокатуры и контрреформы 70-х гг. 19 века.
9. Адвокатура в России 1917-1923 гг.
10. Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» 2002 г.
11. Порядок приобретения статуса адвоката.
12. Приостановление статуса адвоката.
13. Прекращение статуса адвоката.
14. Адвокатский кабинет как одна из форм адвокатского образования.
15. Адвокатское бюро как одна из форм адвокатского образования.
16. Коллегия адвокатов как одна из форм адвокатского образования.
17. Юридическая консультация как одна из форм адвокатского образования.
18. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.
19. Общие требования, предъявляемые к адвокатской этике.
20. Этические требования к отношениям между адвокатом и его клиентом.
21. Этические требования к отношениям между адвокатами одного адвокатского образования.
22. Этические требования к отношениям между адвокатом и другими участниками процесса.
23. Структура судебной речи.
24. Доказательства как часть судебной речи.
25. Опровержения как часть судебной речи.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Адвокатура и ее назначение в обществе*

1. Предмет курса адвокатуры
2. Институт адвокатуры
3. Формы взаимодействия адвокатуры и государства

#### *Тема 2. История развития адвокатуры в России*

4. Адвокатура в России в древний период
5. Выдающиеся представители адвокатского сословия XIX века.
6. Становление российского демократического государства и роль адвокатуры на современном этапе

#### *Тема 3. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации*

7. Адвокатский кабинет как форма профессионального адвокатского образования
8. Коллегия адвокатов как некоммерческой организацией
9. Адвокатское бюро как форма профессионального адвокатского образования
10. Юридические консультации как муниципальные учреждения адвокатуры.
11. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции.

#### *Тема 4. Квалификационный экзамен*

12. Образование квалификационной комиссии при адвокатских палатах субъектов Российской Федерации
13. Порядок допуск к квалификационному экзамену
14. Порядок сдачи квалификационного экзамена

#### *Тема 5. Статус адвоката*

15. Приобретение статуса адвоката.
16. Порядок принятия в адвокатуру
17. Лишение статуса адвоката.

#### *Тема 6. Адвокатская деятельность*

18. Основные понятия адвокатской деятельности
19. Основные виды адвокатской деятельности
20. Правовое регулирование адвокатской деятельности

#### *Тема 7. Нравственно-этические основы деятельности адвоката*



21. Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела.
22. Кодекс профессиональной этики адвоката
23. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.

#### Тема 8. Права и обязанности адвоката

24. Адвокат вправе совершать следующие действия
25. Адвокат не вправе совершать следующие действия
26. Адвокат обязан совершать следующие действия
27. Порядок составления адвокатского запроса

#### Тема 9. Отношения адвоката с доверителем

28. Существенные условия соглашения об оказании юридической помощи
29. Основные действия адвоката по отношению к доверителю
30. Договор с клиентом, как соглашение, закрепляющее взаимные права и обязанности.

#### Тема 10. Участие адвоката в суде

31. Понятие судебного представительства
32. Принятие гражданского дела
33. Консультационная работа адвоката

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Мирзоев Г.Б. Эриашвили Н.Д. Галоганов А.П. Газетдинов Н.И. Исаенкова О.В. Казанцев С.Я. Колоколов Н.А. Шарихин А.Е. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Никитин М.И. Тумаков А.В. Саудаханов М.В.	Адвокатура в России	ЮНИТИ-ДАНА	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101910.html">http://www.iprbookshop.ru/101910.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Щербакова Л.Г.	Основы нотариата и адвокатуры	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49846.html">http://www.iprbookshop.ru/49846.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Аминов И.И. Дедюхин К.Г. Казанцева Л.А. Мирзоев Г.Б. Усиевич А.Р. Эриашвили Н.Д.	Адвокатская этика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81608.html">http://www. iprbookshop.ru /81608.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Абакумова М.М. Арустамова О.В. Борзов Н.А. Виноградова В.В. Гусятников П.П. Гусятникова П.П. Демина О.Г. Журкова Т.А. Имансу А.С. Кантюкова И.Т. Карагишиева У.К. Кизирбозунц Т.Т. Левченко Ю.А. Сафонова А.А. Украинец О.Е. Асланян Э.С. Бароева К.А. Ведутенко Г.Э. Волкова Н.Н. Воронина О.Г. Голикова А.А. Кудинова А.С. Лопотун Б.Н. Манджиева М.Г. Никулина А.М. Панкратова А.А. Соколова М.А. Стрельченко А.Ю. Ханукаев Ю.Э. Базилова А.С. Васильев Д.С. Джафарли В.Ф. Мирошн	Право. Адвокатура. Нотариат	Российская Академия адвокатуры и нотариата	2015	сборник научных трудов	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33394.html">http://www. iprbookshop.ru /33394.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Акимова С.А. Алмазова Е.А. Арустамова О.В. Берестень Д.С. Беседкина Н.И. Буянкина А.Н. Венедиктова И.И. Виноградова В.В. Головенкин А.С. Григорьев Е.Н. Гусев С.И. Гусятников П.П. Джафарли В.Ф. Доной А.В. Дорош А.П. Драган С.Н. Егупов В.А. Журкова Т.А. Иванников О.О. Иванова В.В. Иванова Е.Е. Ильченко А.М. Козлова К.Я. Конюхова Д.И. Коровяковский Д.Г. Косаренко Н.Н. Красненкова Е.В. Кудебаев К.К. Левченко Ю.А. Лопатин А.Е. Лопотун Б.Н. Лэнь Э.С. Лялина А.Е. Мамоно	Право. Адвокатура. Нотариат	Российская Академия адвокатуры и нотариата	2016	сборник научных трудов	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56137.html">http://www. iprbookshop.ru /56137.html</a>	по логину и паролю
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	------	------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в

учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.