

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 22:29:03
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
личная подпись инициалы, фамилия

д-р экон. наук Федорова Наталья Валентиновна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Управление человеческими ресурсами**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **13** (з.е.)

Всего учебных часов: **468** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1
Дифференцированный зачет	2	2	2
Экзамен	3	3	3
Курсовая работа	3	3	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов целостного представления об управлении, которое призвано создать условия для высокой эффективности осуществления всех производственных, экономических и социальных процессов в условиях меняющейся рыночной среды
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формированию организационной и управленческой структуры организаций; - разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия); - мотивирования и стимулирования персонала организации, направленного на достижение стратегических и оперативных целей; - сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; освоение научных основ управленческой деятельности, рекомендации школ менеджмента; - освоение особенностей построения и функционирования современных организаций; - освоение содержания управленческой деятельности, принципов и условий эффективного менеджмента; - формирование умений управления коллективом и принятия решений, основанных на современной технологии управления, учитывающих социальнопсихологические аспекты управления, использующих коллегиальные формы управления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Маркетинг Маркетинг персонала Методы принятия управленческих решений Организационная культура

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		

Знать	Студент должен знать теоретические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков в разных сферах деятельности	Студент обладает знаниями теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков в разных сферах деятельности	Тест
Уметь	Студент должен уметь применять основы экономических знаний для анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей текущей ситуации; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах экономической практики.	Студент обладает умениями применять основы экономических знаний для анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей текущей ситуации; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах экономической практики.	Выполнение реферата
Владеть	Студент должен обладать навыками самостоятельного использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа и прогнозирования развития процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Студент обладает навыками самостоятельного использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа и прогнозирования развития процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Презентация
ОПК6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций			
Знать	Студент должен знать как на практике использовать методы принятия решений в управлении операционной деятельностью.	Студент обладает знанием как на практике использовать методы принятия решений в управлении операционной деятельностью.	Тест

Уметь	Студент должен уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса для принятия управленческих решений	Студент обладает умением использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса для принятия управленческих решений	Выполнение реферата
Владеть	Студент должен обладать навыками использования методов принятия решений в управлении операционной деятельностью.	Студент владеет методами принятия решений в управлении операционной деятельностью	Презентация
ПК1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры			
Знать	Студент должен знать основные теории мотивации, основные теории лидерства и власти.	Студент обладает знаниями основных понятий мотивации, лидерства, теории власти и их форм.	Тест
Уметь	Студент должен обладать умением организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проводить аудит человеческих ресурсов.	Студент обладает умениями организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов.	Выполнение реферата
Владеть	Студент должен обладать навыками использования основных теорий мотивации для решения стратегических и оперативных управленческих задач использования основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Студент обладает навыками использования основных теорий мотивации для решения стратегических и оперативных управленческих задач использования основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Теория организации	Теория организации в системе наук. Внутренняя среда организации. Формирование организационной структуры. Внешняя среда организации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть

2.	Мезоуровень анализа организационного поведения: групповая динамика, организационные структуры и процессы	Группы в организации. Организационная культура. Лидерство в организации. Власть и влияние в организации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
3.	Коммуникации в организации	Коммуникации между организацией и её средой. Процесс коммуникаций. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Управление коммуникациями в организации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
4.	Организационные структуры	Структурный подход к организации. Процесс формирования организационной структуры. Построение вертикальной структуры. Матричная структура. Бюрократические системы.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
5.	История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли	1 этап - начало XX века. Ф. Тейлор (тейлоризм) 2 этап - 20-е годы. Распространение принципов управления А. Файоля 3 этап - неоклассический этап 30-40-х г.г. XX века. 4 этап - 50-60-е годы. Количественная школа. 5 этап - 70-е годы. Системный подход в управлении. 6 этап - 80-е годы. Ситуационный подход в управлении. 7 этап - 90-е годы. Три тенденции.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть
6.	Сравнительный менеджмент: значение культурных различий в осуществлении управленческих функций	Возникновение и эволюция сравнительного менеджмента Культура в сравнительном менеджменте Культура и стили руководства Управление мотивацией в сравнительном менеджменте Коммуникации в системе сравнительного менеджмента	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
7.	Руководство и лидерство в современной организации	Лидерство Руководство Основные стили Гендерный аспект Качества и черты личности лидера	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ОК3 Знать ОПК6 Знать ПК1 Знать

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	26	9	0	17	40
2.	26	9	0	17	46

	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	90

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
3.	21	7	0	14	50
4.	21	7	0	14	46
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	44	14	0	28	100

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	23	12	0	11	20
6.	23	12	0	11	21
7.	22	12	0	10	21
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	76	36	0	34	104

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	18	6	0	12	53
2.	18	6	0	12	49
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	12	0	24	106

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
3.	28	9	0	19	43
4.	28	9	0	19	39
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	38	86

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	15	8	0	7	30
6.	15	8	0	7	26
7.	18	10	0	8	26
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	26	0	24	124

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	3	0	3	60
2.	6	3	0	3	66
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	130

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
3.	6	3	0	3	60
4.	6	3	0	3	66
	Промежуточная аттестация				

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	130

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	4	2	0	2	30
6.	5	3	0	2	40
7.	5	3	0	2	46
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	22	8	0	8	158

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться

справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

На какой вопрос отвечает исходная позиция одних из основоположников Теории Организации

Варианты ответов:

1. Зачем управлять?
2. Почему надо управлять?
3. Чем управлять?
4. Как управлять?
5. Каковы основы управления?

Вопрос №2 .

Неформальные организации

Варианты ответов:

1. Кооперативные организации с небольшой численностью персонала
2. Не зарегистрированные в государственном порядке организации
3. Государственные и муниципальные предприятия.

4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов
5. Не имеют своей целью получение прибыли

Вопрос №3 .

При проектировании организации используются методы:

Варианты ответов:

1. Экспертно-аналитический, структуризации целей, организационного моделирования аналогий
2. Экспертно-аналитический, интуиции, организационного моделирования, аналогий
3. Экспертно-аналитический, структуризации целей, организационного моделирования экстраполяции
4. Диагностики, структуризации целей, организационного моделирования, аналогий

Вопрос №4 .

Элемент, НЕ относящийся к пяти основным элементам, из которых, по мнению А. Файоль, складываются функции администрации:

Варианты ответов:

1. Прогнозирование
2. Обеспечение
3. Планирование
4. Координирование

Вопрос №5 .

Организация должна отражать:

Варианты ответов:

1. Прибыль и рентабельность
2. Затраты и убытки
3. Состояние внешней среды
4. Состояние внутренней среды

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

1. Основы экономической теории
2. Экономика как наука
3. Понятие "экономика"
4. Модель структуры государственного управления экономикой
5. Распределение доходов в обществе
6. Налоговая система
7. Современная мировая экономика
8. Мировой рынок услуг, товаров, валют

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Анализ стратегического потенциала предприятия (на конкретном примере).
2. Диагностика конкурентного преимущества и проблемы обеспечения его устойчивости.
3. Источники конкурентного преимущества как объекты стратегического выбора.
4. Сравнительный анализ подходов к разработке стратегии.
5. Взаимосвязь и взаимовлияние стратегии, организационной структуры, философии и стиля поведения компании.
6. Национальный «ромб» М.Портера и его использование в стратегическом управлении.
7. Влияние теории больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева на стратегическое управление предприятием.
8. Управление «двойными стратегиями» в современном бизнесе.
9. Выбор стратегии компании на основе определения ее стратегического типа.
10. Условия и факторы интеграции конкурентных стратегий в организации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК6

Вопрос №1 .

Что не изучается в теории организации на макро уровне?

Варианты ответов:

1. Условия и предпосылки поведения организации
2. Возможности для адаптации
3. Поведение индивидуумов
4. Общую эффективность

Вопрос №2 .

Что, по мнению Ф. Тейлора, стимулирует рабочих к большим усилиям:

Варианты ответов:

1. Комфортные условия работы
2. Поощрение и дисциплина
3. Сокращение рабочих мест
4. Дифференцированная оплата труда

Вопрос №3 .

Хозяйственные организации

Варианты ответов:

1. Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности.
2. Союзы, партии, группы, сформированные по интересам
3. Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации
4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов
5. Не имеют своей целью получение прибыли

Вопрос №4 .

Унитарные предприятия

Варианты ответов:

1. Коммерческие организации, наделенные правом собственности
2. Коммерческие организации, не наделенные правом собственности
3. Некоммерческие организации, не наделенные правом собственности.
4. Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход
5. Коммерческие организации, основанные на личном трудовом участии ее членов

Вопрос №5 .

В чем заключается вклад антропологии в Теорию Организации:

Варианты ответов:

1. Эта отрасль изучает культуру общества
2. Изучает модели управления
3. Объясняет психологию индивида
4. Раскрывает принципы Теории Организации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК6

1. Сущность и задачи управления персоналом
2. Корпоративная культура: сущность, понятие
3. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием
4. Кадровое, информационное, техническое, правовое обеспечение системы управления персоналом
5. Планирование потребности в персонале
6. Системы стимулирования на предприятии и пути её совершенствования
7. Система мотивации в организации и пути её совершенствования
8. Принципы управления персоналом
9. Оценка персонала организации
10. Стили управления персоналом

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОПК6

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии УР.

2. Роль и функции решений в процессе управления.
3. Типология и классификация управленческих решений.
4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Проблемы совершенствования методики разработки УР в технической системе

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК1

Вопрос №1 .

Бюрократическая организация по М. Веберу:

Варианты ответов:

1. В основе деятельности организации - рационализация поведения человека.
2. В основе деятельности организации - решение социально значимых задач.
3. Организация, отношения в которой строятся на основе взаимной привязанности.
4. Объективный анализ фактов и данных - основа определения наилучшего способа организации работы

Вопрос №2 .

Электронная коммерция

Варианты ответов:

1. Новая среда ведения бизнеса
2. Продажа вычислительной техники
3. Создание программного обеспечения
4. Развитие информационных технологий

Вопрос №3 .

Осуществляя свою миссию, организация добивается достижения определенных целей. По измеримости выделяют цели:

Варианты ответов:

1. Экономические, организационные, научные, социальные, технические, политические
2. Внутренние, внешние
3. Стратегические, тактические
4. Количественные, качественные

Вопрос №4 .

Организационные системы подразделяются на открытые и закрытые. Закрытые системы:

Варианты ответов:

1. Игнорируют эффект внешнего воздействия
2. Признают динамическое взаимодействие с окружающим миром
3. Отражают состояние внешней среды
4. Имеют большую применимость
5. Являются частью внешней среды

Вопрос №5 .

Теория организации

Варианты ответов:

1. Наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и общества
2. Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций
3. Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира
4. Наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей
5. Наука об искусственных объединениях людей, являющихся частью общественной структуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК1

1. Роль, сущность и свойства управленческого решения.
2. Требования, предъявляемые к технологии менеджмента, и важнейшие области принятия решений.
3. Организационно-распорядительная деятельность как форма осуществления решений.
4. Решения типичные для функций управления.
5. Организационное решение: цель и классификация.

6. Процесс и варианты причинно-следственного анализа.
7. Факторы, определяющие качество управленческих решений. Прогнозирование информации, необходимой для принятия решений.
8. Ограничения и критерии принятия решений.
9. Критерии важности проблемных ситуаций.
10. Экспертные методы принятия решений.
11. Моделирование процессов принятия управленческих решений.
12. Организация работ по разработке, внедрению и контролю реализации управленческого решения.
13. Стратегическое планирование как основа управленческих решений.
14. Анализ альтернативных действий. Анализ внешней среды и её влияния на реализацию альтернатив.
15. Природа неопределённости и риска.
16. Классификация рисков.
17. Состав и источники информации для принятия решений в условиях риска.
18. Риск принятия решений и риск реализации решений.
19. Способы оценки степени риска и размера возможного ущерба.
20. Система управления риском и финансовыми отношениями.
21. Приёмы снижения степени риска: диверсификация, лимитирование, страхование.
22. Методы повышения эффективности решений.
23. Разработка методов принятия управленческих решений в режиме управленческого консультирования.
24. Контроль как предупреждение возникновения кризисных ситуаций.
25. Управленческие решения и ответственность.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК1

1. Управление карьерой и кадровым резервом
2. Служба управления персоналом
3. Оценка эффективности управления персоналом
4. Показатели оценки эффективности деятельности подразделений управления персоналом
5. Стратегия управления персоналом

6. Кадровая политика

7. Мотивационный механизм в теориях Маслоу

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Цели и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы: изучение управления поведением персонала на предприятии.

Задачи:

- Изучить теоретические основы управления персоналом.
- Проанализировать систему управления поведением персонала предприятия.
- Рассмотреть особенности совершенствования системы управления поведением персонала.
- Методы исследования - научно-поисковый, метод описания.

Темы курсовых работ:

Современные направления развития организации.

Создание и развитие организационных структур корпораций.

Особенности управления малыми предприятиями.

Законы организации и их практическое применение при создании организации.

Матричные организационные структуры как наиболее эффективные современные структуры.

Дополнительные организационные структуры как вариант совершенствования основной организационной структуры предприятия.

Коммуникации и их роль в деятельности организации.

Координация в организациях. Задачи менеджеров при создании системы координации в организациях.

Проблемы вхождения человека в организацию.

Государство как организация: особенность, структура управления.

Формирование объектов управления в условиях инновационной экономики.

Взаимодействие социально-экономических и организационно-технологических факторов менеджмента.

Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации.

Взаимодействие, соотношение и сочетание научности, опыта и искусства менеджмента.

Процессы дифференциации и интеграции в системе менеджмента.

Собственность и менеджмент: связь и тенденции развития.

Методология и организация нововведений в менеджменте.

Трансформация функций менеджмента на различных стадиях жизненного цикла организации.

Сравнительный менеджмент: значение культурных различий в осуществлении управленческих функций.

Руководство и лидерство в современной организации: гендерный аспект.

Исследование эволюции статуса менеджера.

Развитие ресурсного обеспечения системы менеджмента.

Исследование «человеческого фактора» в управлении организацией.

Реализация функции контроля в современных организациях.

Становление и развитие корпоративной культуры в современных организациях.

Исследование социальной ответственности менеджмента и бизнеса перед обществом.

Становление и развитие процессно-ориентированных технологий менеджмента.

Процесс и формы регламентации функций управления.

Результативность и эффективность менеджмента: анализ и оценка.

Бизнес-планирование в менеджменте: традиции и возможности.

Проектирование организационных систем: традиционные и современные подходы.

Принципы развития и закономерности функционирования организаций.

Формирование организационной культуры организации.

Концепция и модели делегирования полномочий.

Организационные законы управленческой деятельности.

Основные направления совершенствования структур управления.

Функционирование организаций в условиях современной деловой среды.

Концептуальные подходы к управлению современными организациями.

Применение математических моделей в управлении организационными системами.

Управленческие технологии в системе менеджмента.

Особенности материального и нематериального стимулирования и мотивации.

Социальная политика организации.

Внутригрупповые конфликты и способы их разрешения.

Кадровая политика организации.

Этический кодекс организации.

Организационно-культурные регуляторы поведения.

Человек и организация: проблема интеграции.

Организационное поведение и национальный менталитет.

Мотивы удовлетворения и их влияние на организационное поведение.

Мотивы безопасности и их использование в управлении организационным поведением.

Особенности развития теории и практики управления в современной России.
 Философия менеджмента как фактор эффективности управления компанией.
 Менеджер XXI в.: профессиональные и личностные качества в современных условиях.
 Сравнительный анализ зарубежного опыта управления и возможности его использования в условиях России.
 Влияние школы человеческих отношений и поведенческих наук на эффективность организации.
 Организация как система взаимосвязанных элементов.
 Принципы формирования организационной культуры компании.
 Проблемы системы управления персоналом в современных компаниях.
 Корпоративная социальная ответственность бизнеса.
 Деловая репутация как один из компонентов стоимости компании.
 Методы повышения эффективности коммуникаций в организации.
 Пути повышения эффективности и качества управленческих решений.
 Значение прогнозирования и планирования в процессе управления.
 Делегирование полномочий как фактор эффективного управления.
 Сравнительный анализ организационных структур управления.
 Организация эффективного контроля в процессе управления.
 Анализ системы мотивации менеджмента на предприятиях в современных условиях.
 Управление изменениями как способ повышения конкурентоспособности компании.
 Принципы формирования управленческой команды. Менеджерский аспект.
 Роль конфликтов в процессе управления.
 Формирование и реализация эффективной стратегии.
 Внедрение инноваций как фактор успешного развития организации.
 Основные проблемы современного корпоративного управления.
 Управление знаниями внутри организации.
 Новейшие концепции управления предприятием.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно
Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно

<p>Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.</p>	Хорошо
<p>Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</p>	Отлично

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Теория организации

1. Понятие организации.
2. Сущность организации.
3. Организационная структура.
4. Факторы, влияющие на формирование организационной структуры.
5. Организационное развитие.

Тема 2. Мезоуровень анализа организационного поведения: групповая динамика, организационные структуры и процессы

6. Виды групп в организации.
7. Роль лидера в организации.
8. Роль власти в организации.
9. Виды влияния в организации.
10. Строй организационной культуры.
11. HR- практики.
12. Виды поведения персонала.

Тема 3. Коммуникации в организации

13. Понятие и роль коммуникаций в менеджменте.
14. Процесс коммуникаций, его элементы и этапы.
15. Формы межличностных коммуникаций и их барьеры.
16. Формы организационных коммуникаций, их барьеры.
17. Коммуникационные стили.

Тема 4. Организационные структуры

18. Понятие организационной структуры и факторы, ее определяющие.
19. Методы проектирования структур.
20. Департаментализация понятие.
21. Виды матричных структур.
22. Изменения структур.
23. Модели организационного проектирования.

Тема 5. История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли

24. Начало и конец этапов
25. Три тенденции седьмого этапа
26. Подход научного управления
27. Административный (классический, процессный) подход
28. Подход с точки зрения человеческих отношений
29. Подход с точки зрения науки о поведении
30. Подход к управлению как процессу
31. Подход с точки зрения количественных методов

32. Системный подход. Ситуационный подход (в настоящее время).

Тема 6. Сравнительный менеджмент: значение культурных различий в осуществлении управленческих функций

- 33. Коммуникация как процесс
- 34. Межкультурная коммуникация
- 35. Теоретические модели управления
- 36. Факторы формирования стиля руководства
- 37. Теории культуры
- 38. Универсальный подход
- 39. Системный подход к культуре

Тема 7. Руководство и лидерство в современной организации

- 40. Авторитарный стиль управления
- 41. Демократический стиль управления
- 42. Попустительский стиль управления
- 43. Высокие навыки руководства
- 44. Слабые навыки руководства

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
--	--

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://infomanagement.ru/ 4. https://www.1c-bitrix.ru/solutions/gov/intranet.php 5. https://москва.гдвсц.рф/
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1						-	http://www.iprbookshop.ru/111002.html	по логину и паролю
9.1.2	Войтина Ю.М.	Теория организации	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79817.html	по логину и паролю
9.1.3	Михненко П.А.	Теория менеджмента	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	2012	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/17048.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Ивлева Т.Н.	Основы менеджмента	Кемеровский государственный институт культуры	2012	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/29690.html	по логину и паролю

9.2.2	Семенова И.И.	История менеджмента	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81778.html	по логину и паролю
-------	---------------	---------------------	------------	------	-----------------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется

тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020