

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.03.2022 22:29:03
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук Гатиятулин Шайдулла Нуруллович
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 Менеджмент
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Управление человеческими ресурсами
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	3	3	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование знаний о системе статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни, о современных технологиях организации статистического учета.
Задачи дисциплины	теоретическое освоение существующей в Российской Федерации системы показателей статистики, оказывающих влияние на состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни; приобретение практических навыков по применению важнейших методов статистического исследования при изучении экономических и социальных процессов и тенденций в современной экономике и жизнедеятельности населения; приобретение практических навыков работы с базами статистических данных, использование разнообразных источников статистической информации (отечественные, зарубежные, международные).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Математика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Налоги и налогообложение Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ) Экономика организации (предприятия) Экономика труда Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Знать	основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тест
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Расчетное задание
Владеть	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Расчетное задание
ПК10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления			

Знать	основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знает основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Тест
Уметь	анализировать информацию при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	умеет анализировать информацию при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Эссе
Владеть	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Эссе

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Организация государственной статистики в России	Принципы организации Система государственной статистики в Российской Федерации. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации и тенденции развития статистического учета.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
2.	Предмет, метод, задачи статистики	Предмет, метод и задачи статистики. История статистики. Общие основы статистической науки. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть

3.	Статистическое наблюдение	<p>Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.</p> <p>Цели и задачи статистического наблюдения.</p> <p>Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения.</p> <p>Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.</p> <p>Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Критический момент. Виды наблюдения (сплошное, несплошное): сбор и регистрация статистической информации.</p> <p>Способы наблюдения: непосредственное, документальное, опрос.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
4.	Сводка и группировка	<p>Задачи и виды статистической сводки. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Проведение первичной обработки и контроля материалов наблюдения. Результаты сводки: выполнение расчетов статистических показателей и формулировка обоснованных выводов на основе обработки информации.</p> <p>Метод группировки в статистике. Группировочные признаки. Простые и сложные группировки.</p> <p>Факторные и результативные признаки.</p> <p>Перегруппировка статистических данных.</p> <p>Вариационные ряды и ряды распределения в статистике. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.</p> <p>Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.</p> <p>Графическое изображение рядов распределения</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
5.	Способы наглядного представления статистических данных	<p>Статистические таблицы. Правила оформления.</p> <p>Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.</p> <p>Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная. Три вида наименования: верхнее, боковое, общее.</p> <p>разработка сказуемого статистической таблицы.</p> <p>Правила построения таблиц в статистике.</p> <p>Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.</p> <p>Графическое представление данных.</p> <p>Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.</p> <p>Виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p> <p>Диаграммы: столбиковые, круговые, ленточные, секторные; картограммы.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть

6.	Статистические показатели: абсолютные и относительные	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Абсолютные показатели: натуральные, условно-натуральные, трудовые, стоимостные. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные величины координации, динамики, структуры, планового задания и выполнения плана, интенсивности, сравнения. База сравнения относительных величин. Взаимосвязь относительных величин.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
7.	Статистические показатели: средние величины	Степенные средние величины: арифметические, геометрические, гармонические, квадратические, хронологические. Правило мажорантности средних. Простые (невзвешенные) и взвешенные средние. Структурные средние: мода и медиана. Порядковые характеристики (децили, квартили, квинтили). Способы применения средних.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
8.	Ряды динамики	Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики, сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Определение тренда. Методы выравнивания рядов динамики. Увеличение интервалов. Аналитическое выравнивание. Понятие сезонных колебаний.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
9.	Выборочное наблюдение в статистике	Выборочное наблюдение. Виды выборки. Генеральная и выборочные совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
10.	Индексы в статистике	Понятие и классификацию индексов в статистике. Базисные и цепочные индексы. Индивидуальные, общие, средние. Индексы структурных сдвигов. Применение индексного метода в экономике.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
11.	Показатели вариации	Структурные характеристики вариационного ряда распределения. Понятие вариации признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, средний квадрат отклонений (дисперсия), среднее квадратическое отклонение. Коэффициенты вариации, осцилляции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
12.	Методы изучения связи между явлениями	Коэффициент взаимной сопряженности Крамера. Определения тесноты связи двух качественных признаков (коэффициента ассоциации Д. Юла и коэффициента контингенции К. Пирсона). Понятие ранжирования. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть

13.	Корреляционно-регрессионный анализ	Причинно-следственные отношения. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Регрессионный анализ. Корреляционно-регрессионный анализ. Выявление и характеристика основной тенденции развития.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть
-----	------------------------------------	--	---	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	3	1	0	2	6
3.	4	2	0	2	2
4.	3	1	0	2	6
5.	2	0	0	2	2
6.	5	1	0	4	8
7.	6	2	0	4	6
8.	5	1	0	4	6
9.	6	2	0	4	4
10.	4	2	0	2	4
11.	6	2	0	4	4
12.	4	2	0	2	2
13.	3	1	0	2	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	86

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	6
9.	3	1	0	2	6
10.	3	1	0	2	6

11.	3	1	0	2	6
12.	3	1	0	2	2
13.	2	0	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	102

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	6
2.	0.5	0.5	0	0	8
3.	0.5	0.5	0	0	8
4.	0.5	0.5	0	0	8
5.	0	0	0	0	8
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1.5	0.5	0	1	8
8.	1.5	0.5	0	1	8
9.	1.5	0.5	0	1	8
10.	1	0	0	1	6
11.	1	0	0	1	8
12.	1	0	0	1	6
13.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Объектом статистического исследования является:

Варианты ответов:

1. единица статистической совокупности
2. вариация признака
3. признаки, характеризующие социально-экономические явления
4. статистическая совокупность

Вопрос №2 .

Третьей стадией статистического исследования является:

Варианты ответов:

1. анализ сводных данных
2. статистическое наблюдение
3. сводка и группировка

Вопрос №3 .

Наука, изучающая закономерности в случайных явлениях, и позволяющая по вероятностям одних случайных событий находить вероятности других случайных событий, как-то связанных с первыми - это:

Варианты ответов:

1. экономическая теория
2. теория вероятностей
3. экономика

Вопрос №4 . Статистическое наблюдение - это:

Варианты ответов:

1. единичное планомерное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни
2. массовое планомерное, систематическое, научно организованное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни
3. массовое ежегодное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни

Вопрос №5 . Выборочная совокупность в статистике — это

Варианты ответов:

1. значения, расположенные в хронологическом порядке
2. совокупность, всегда равная объему генеральной совокупности
3. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Численность сотрудников фирмы в текущем году по сравнению с прошлым сократилась на 25 человек или на 1,25%. Чему равна численность сотрудников в текущем году?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Индексы потребительских цен, рассчитанные к предыдущему месяцу, составили: в марте 108%, в апреле 104%, в мае 103%, в июне 106%. Определите среднемесячный темп инфляции.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК10

Вопрос №1 . Для вывода таблицы, содержащей порядковый и процентный ранги для каждого значения в наборе данных, используется:

Варианты ответов:

1. регрессия;
2. функции Ранг и перцентиль;
3. генерация случайных чисел.

Вопрос №2 .

Агрегатные индексы в статистике

Варианты ответов:

1. являются частной формой индексов
2. являются основной формой индексов и строятся как агрегаты путем взвешивания индексируемого показателя с помощью неизменной величины другого, взаимосвязанного с ним показателя
3. соответствуют средним значениям индексируемой величины

Вопрос №3 . В случае временной нетрудоспособности работников или членов их семей применяется:

Варианты ответов:

1. имущественное страхование
2. социальное страхование
3. пенсионное страхование

Вопрос №4 . Абсолютные показатели вариации:

Варианты ответов:

1. размах вариации
2. коэффициент корреляции
3. коэффициент вариации.

Вопрос №5 . Предметом статистики страхования является:

Варианты ответов:

1. сегменты финансового рынка
2. изучение системы экономических отношений, возникающих при формировании целевых фондов денежных средств, направленных на возмещение материального и финансового ущерба в случае наступления неблагоприятных событий
3. возмещение ущерба, причиненного народному хозяйству и личному имуществу населения в результате стихийного бедствия или несчастного случая

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ПК10

Средние структурные в статистике.

Мода в интервальном вариационном ряду.

Медиана в интервальном вариационном ряду.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ПК10

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

Тема эссе: Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК10

Напишите эссе на тему: "Расчет абсолютных показателей вариации".

При подготовке эссе учитывайте три основных этапа написания эссе: подготовительный этап,

включающий поиск материалов по теме эссе: определение проблемных моментов и нахождение оптимального решения; краткое изложение сделанных выводов или интерпретация полученных в результате написания эссе результатов. Эссе должно отражать индивидуальную точку зрения автора на исследуемый вопрос.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК10

Напишите эссе на тему: "Оценка эффективности бизнес-программ"

При подготовке эссе учитывайте три основных этапа написания эссе: подготовительный этап, включающий поиск материалов по теме эссе: определение проблемных моментов и нахождение оптимального решения; краткое изложение сделанных выводов или интерпретация полученных в результате написания эссе результатов. Эссе должно отражать индивидуальную точку зрения автора на исследуемый вопрос.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК10

Напишите эссе на тему: "Методики построения эконометрических моделей в страховом бизнесе". При подготовке эссе учитывайте три основных этапа написания эссе: подготовительный этап, включающий поиск материалов по теме эссе: определение проблемных моментов и нахождение оптимального решения; краткое изложение сделанных выводов или интерпретация полученных в результате написания эссе результатов. Эссе должно отражать индивидуальную точку зрения автора на исследуемый вопрос.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Организация государственной статистики в России

1. Каковы задачи статистики и основные направления ее реформирования.
2. Что представляет собой статистическая информация и ее распространение.
3. Каковы источники статистической информации.
4. Какова организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистики.
5. Что представляют собой важнейшие международные организации и их статистические службы.
6. Каковы основные этапы статистического исследования.

Тема 2. Предмет, метод, задачи статистики

7. Что представляет собой понятие статистики, определение предмета статистики - основа статистической методологии.
8. Каков метод статистики и основные категории статистики как науки.
9. Что представляет собой статистическая совокупность.
10. Какова единица совокупности.
11. Каковы признаки классификации совокупностей.
12. Что представляет собой статистический показатель, система статистических показателей.
13. Что представляет собой статистическая закономерность.

Тема 3. Статистическое наблюдение

14. Этапы проведения статистического наблюдения.
15. Цели и задачи статистического наблюдения.
16. Программа статистического наблюдения.
17. Объекты и единицы статистического наблюдения.
18. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения
19. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Критический момент.
20. Виды наблюдения.
21. Способы наблюдения.

Тема 4. Сводка и группировка

22. Виды статистической сводки.
23. Результаты сводки: выполнение расчетов статистических показателей и формулировка обоснованных выводов на основе обработки информации.
24. Метод группировки в статистике. Группировочные признаки.
25. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.
26. Графическое изображение рядов распределения.

Тема 5. Способы наглядного представления статистических данных

27. Правила оформления статистических таблиц. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.
28. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы.
29. Правила построения таблиц в статистике.
30. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.
31. Графическое представление данных.
32. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.

33. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.
34. Диаграммы.

Тема 6. Статистические показатели: абсолютные и относительные

35. Индивидуальные показатели.
36. Абсолютные показатели: натуральные, условно-натуральные, трудовые, стоимостные.
37. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.
38. Относительные величины координации, динамики, структуры, планового задания и выполнения плана, интенсивности, сравнения.
39. База сравнения относительных величин.
40. Взаимосвязь относительных величин.

Тема 7. Статистические показатели: средние величины

41. Степенные средние величины.
42. Правило мажорантности средних.
43. Простые (невзвешенные) и взвешенные средние.
44. Структурные средние: мода и медиана.
45. Порядковые характеристики.
46. Способы применения средних.

Тема 8. Ряды динамики

47. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
48. Понятие сезонных колебаний.
49. Анализ взаимосвязанных рядов динамики.
50. Определение тренда.
51. Методы выравнивания рядов динамики.

Тема 9. Выборочное наблюдение в статистике

52. Выборочное наблюдение. Виды выборки.
53. Генеральная и выборочные совокупности.
54. Полнота выборки.
55. Ошибки выборочного наблюдения.

Тема 10. Индексы в статистике

56. Понятие индексов в статистике.
57. Классификация индексов в статистике. Базисные и цепочные индексы.
58. Индексы структурных сдвигов.
59. Применение индексного метода в экономике.

Тема 11. Показатели вариации

60. Характеристики вариационного ряда распределения.
61. Понятие вариации признака в совокупности и значение ее изучения.
62. Показатели вариации.
63. Коэффициенты вариации, осцилляции.

Тема 12. Методы изучения связи между явлениями

64. Коэффициент Крамера.
65. Определения тесноты связи двух качественных признаков.
66. Понятие ранжирования.
67. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла.

Тема 13. Корреляционно-регрессионный анализ

68. Корреляционный анализ.
69. Коэффициенты корреляции.
70. Регрессионный анализ.
71. Корреляционно-регрессионный анализ.
72. Выявление и характеристика основной тенденции развития.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.gks.ru 4. http://www.minfin.ru

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1						-	http://www.iprbookshop.ru/111020.html	по логину и паролю
9.1.2	Степанова С.М. Рухманова Н.А. Сорокина Т.Ю.	Статистика	Интермедия	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/66800.html	по логину и паролю
9.1.3	Полякова В.В. Шаброва Н.В.	Основы теории статистики	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/68366.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1						-	http://www.iprbookshop.ru/85149.html	по логину и паролю
9.2.2						-	http://www.iprbookshop.ru/109498.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в

учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.