

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:27:06  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. пед. наук Гальцева Ирина Анатольевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Деловое общение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Управление человеческими ресурсами  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 5       | 6            | 6       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование основных теоретических знаний установления и поддержания делового общения между людьми и становления практических навыков студентов в сфере деловых коммуникаций для достижения поставленных целей и задач в рамках современного бизнеса и коммерческого партнерства.  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками делового общения и ведения различных типов деловых переговоров, в зависимости от целей и задач, поставленных в процессе партнерского взаимодействия, с учетом особенностей международного и межрелигиозного этикета собеседников;</li> <li>• овладение основными способами формирования коммуникативных способностей человека;</li> <li>• формирование практических навыков риторики, делового взаимодействия и психологического воздействия на собеседника.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Основы духовно-нравственного образования<br>Социология                    |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Управление человеческими ресурсами<br>Государственная итоговая аттестация |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания   | ФОС          |
|---|--|---|--------------|
| ОПК4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации   |  |   |              |
| Знать   | основные нормы и принципы делового общения; основные принципы делового этикета; правила публичного выступления.    | должен знать основные нормы и принципы делового общения; основные принципы делового этикета; правила публичного выступления.    | Тест         |
| Уметь   | применять основные правила делового общения в практической деятельности; применять приемы риторики и аргументации. | должен уметь применять основные правила делового общения в практической деятельности; применять приемы риторики и аргументации. | Опрос        |
| Владеть   | практическими навыками эффективного делового общения; практическими навыками публичного выступления.               | должен владеть практическими навыками эффективного делового общения; практическими навыками публичного выступления.             | Деловая игра |
| ПК12 умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) |  |   |              |

|         |   |  |                     |
|---------|---|--|---------------------|
| Знать   | системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.   | должен знать системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.   | Тест                |
| Уметь   | применять способы и инструментарий делового общения для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации.  | должен уметь применять способы и инструментарий делового общения для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации.  | Выполнение реферата |
| Владеть | подходами, способами и инструментарием по организации и поддержке связей с деловыми партнерами для обмена опытом при реализации проектов развития организаций (предприятия, органа государственного или муниципального управления). | должен владеть подходами, способами и инструментарием по организации и поддержке связей с деловыми партнерами для обмена опытом при реализации проектов развития организаций (предприятия, органа государственного или муниципального управления). | Деловая игра        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы   | Содержание  | Литература  | Формируемые компетенции  |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Деловое общение: основные понятия, сущность коммуникативного взаимодействия в деловом общении, структуры, виды и функции. | Деловое общение как совокупность нравственных норм в процессе их производственной деятельности.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 2. | Общение как форма взаимодействия. Общение как восприятие.   | Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Основные стили поведения и действия: ритуальный, манипулятивный и гуманистический. Эмоциональная основа межличностных отношений. Тактики поведения и типы взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Общение как восприятие (перцептивная сторона общения). Термин «социальная перцепция». Механизм межличностной перцепции. «Эффекты возникающие при восприятии». Аттракция как процесс формирования привлекательности человека. | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Основные правила приветствия. Правила рукопожатия Знакомство. Правила поведения в общественных местах              | Правила приветствия для мужчин.<br>Правила приветствия для женщин.<br>Формы приветствий в различных странах.<br>Правила этикета при приветствии.<br>Роль головного убора в приветствии.  | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 4. | Деловые приемы: деловой завтрак, чай, бокал шампанского, барбекю, деловой обед, деловой ужин, обед-буфет, журфикс. | Этикет деловых приемов.<br>Светские приемы.<br>Приемы официальные и неофициальные.<br>Организация и проведение приемов.  | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 5. | Визуальные средства общения.   | Визуальные средства общения: жесты, ноги и ступни в положении стоя, походка. Визуальные средства общения: ноги и различные способы посадки, осанка, плечевой пояс и верхняя часть тела, голова, направление взгляда, визуальные контакты. Жесты, походка, пантомимика, мимика, проксемика в деловом общении.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 6. | Акустические и тактильные средства общения. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения.          | Акустические средства общения: паралингвистические и экстралингвистические (Невербальная коммуникация). Основные аспекты невербальной коммуникации. Ритмические характеристики голоса. Такесика: рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятия и т.п. Виды смеха и улыбки. Особенности невербального общения в разных странах. Основные составляющие культуры устной деловой коммуникации. Роль культуры речи в обеспечении этичности делового общения.  | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 7. | Деловая беседа: понятие, функции, этапы.   | Подготовительные мероприятия и начало деловой беседы. Ведение деловой беседы. Функции деловой беседы. Приемы начала беседы Информирование присутствующих. Аргументация. Обоснование выдвигаемых положений: методы аргументации. Деловая беседа: спекулятивные методы аргументирования, способы аргументирования, правила убедительной аргументации. Тактики аргументирования. Приемы завершения беседы. Приемы ускорения принятия решения. Условия завершения беседы. Модель планирования деловой беседы. Система планирования важных деловых бесед. | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 8.  | Деловые переговоры: понятие, порядок ведения, подготовка к переговорам. . | Деловые и коммерческие переговоры. Интерьер офиса. Методы подготовки к переговорам и этапы ведения переговорного процесса. Условия для ведения успешных переговоров. Техники ведения переговоров: позиционный торг, метод принципиальных переговоров. Методы ведения переговоров (классификация Кубышкина). «Уход» или «уклонение от борьбы». Тактические приемы ведения переговоров. Деловой телефонный разговор. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы. | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 9.  | Национальные стили ведения переговоров                                    | Национальные стили ведения коммерческих переговоров: американский, английский, французский, немецкий, японский, южнокорейский, китайский, арабский, итальянский, испанский, шведский, российский. Переговоры с английскими партнерами. Французский стиль и французские участники переговоров. Немцы как деловые партнеры.  | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |
| 10. | Деловое совещание.  | Ведение делового совещания. Подготовка к проведению совещания. Основные стили ведения деловых совещаний: дипломатический или авторитарный.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.4 | ОПК4 Знать<br>ОПК4 Уметь<br>ОПК4 Владеть<br>ПК12 Знать<br>ПК12 Уметь<br>ПК12 Владеть |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 2.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 3.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 4.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 6.    | 2                        | 2                          | 0                   | 0                    | 6                      |
| 7.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 8.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 10.   | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 36                       | 18                         | 0                   | 16                   | 72                     |

**Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 5                        | 2                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 2.           | 4                        | 1                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 3.           | 4                        | 1                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 4.           | 5                        | 2                          | 0                   | 3                    | 4                      |
| 5.           | 5                        | 2                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 6.           | 5                        | 2                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 7.           | 4                        | 1                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 8.           | 4                        | 1                          | 0                   | 3                    | 4                      |
| 9.           | 5                        | 2                          | 0                   | 3                    | 6                      |
| 10.          | 5                        | 2                          | 0                   | 3                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>48</b>                | <b>16</b>                  | <b>0</b>            | <b>30</b>            | <b>60</b>              |

**Форма обучения: заочная, 6 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 2                        | 0                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 2.           | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 3.           | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 4.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.           | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 6.           | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 7.           | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 8.           | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 9.           | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 10.          | 2                        | 0                          | 0                   | 2                    | 8                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>10</b>                | <b>2</b>                   | <b>0</b>            | <b>6</b>             | <b>98</b>              |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в

результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК4

Вопрос №1 .

Надо ли стучаться, входя в чужой служебный кабинет в рабочее время?

*Варианты ответов:*

1. Да
2. Нет
3. Только в кабинет начальника

Вопрос №2 .

Общее количество украшений по международному протоколу не должно превышать:

*Варианты ответов:*

1. 3 предметов
2. 5 предметов
3. 13 предметов

Вопрос №3 .

К каждому незнакомому человеку полагается обращаться на «вы», если он достиг возраста...

*Варианты ответов:*

1. 12 лет
2. 16 лет
3. 18 лет

Вопрос №4 .

Уходя из ресторана, мужчина должен:

*Варианты ответов:*

1. Сначала подать одежду женщине, а потом одеться сам
2. Сначала одеться сам, а затем одеть даму
3. Позволить одевать свою даму гардеробщику

Вопрос №5 .

По современным правилам этикета первым должен выходить из лифта:

*Варианты ответов:*

1. Мужчина
2. Женщина
3. Тот, кто стоит ближе к двери

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |



## Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

1. Виды и формы работы пресс-службы со СМИ.
2. Виды мероприятий для СМИ (по выбору студента).
3. Организация и специфика подготовки пресс-конференции.
4. Медиапланирование как один из видов деятельности пресс-службы.
5. Аккредитация как способ работы с журналистами.
6. Особенности и специфика создания PR-текстов в деятельности прессслужбы.
7. Специфика подготовки и организации устных PR-выступлений.
8. Формы и методы работы с журналистами по укреплению влияния пресс-службы в медиасреде.
9. Разрешение конфликтных ситуаций между пресс-службами и СМИ.
10. Разработка программы информационной поддержки для проведения регионального законопроекта.
11. Мониторинг освещения молодежной тематики на региональном телеканале.
12. Формы общения органов власти с представителями СМИ (региональный аспект).

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Хорошо              | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| Отлично             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

Деловая игра «Поручение задания подчиненному».

Цель задания – провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания:

- задание традиционное, плановое;
- задание экстремальное, внеплановое.

Подготовка к игре. В игре участвуют руководитель и подчиненный. Группа выступает в качестве наблюдателя. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо (например, экономиста, специалиста по пожарной безопасности, инспектор по пожарному надзору и пр.), которому оно будет поручено.

Затем следует подготовиться по содержанию деловой беседы:

- объяснить задание и проинструктировать подчиненного;
- довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути;
- мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания.

При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял, что, когда, каким образом, в каких условиях, какими силами и какими средствами, к какому сроку, с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание.

В ходе деловой беседы руководитель должен получить ответы на следующие вопросы(чтобы принять правильное решение):

1. Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание?
2. Желает ли он выполнять данное задание?
3. В каком инструктировании и в какой степени он нуждается?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК12

Вопрос №1 .

Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

*Варианты ответов:*

1. уважительность;
2. эгоизм;
3. доброжелательность.

Вопрос №2 .

К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

*Варианты ответов:*

1. Интересный, увлекательный рассказ, позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
2. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби, высказывания — ссылки с

приятными ассоциациями для партнера

3. оба варианта правильные

Вопрос №3 .

Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

*Варианты ответов:*

1. Похлопывание по спине
2. Мимика
3. Дистанция между общающимися, угол общения партнеров

Вопрос №4 .

Персональная дистанция в процессе общения:

*Варианты ответов:*

1. Свыше 350см
2. 50 — 120см
3. 120 — 350см

Вопрос №5 .

Просодическими средствами невербального общения выступают:

*Варианты ответов:*

1. Дистанция между общающимися
2. Интонация, громкость голоса
3. Жесты

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК12**

1. Образ специалиста XXI века: этико-психологический портрет.
2. Этика в деловой карьере.
3. Мотивация персонала организации: этический аспект.
4. Гуманность личности как основа здоровья и счастья человека.
5. Развитие гуманных качеств личности.
6. Психологические и этические нормы и принципы профессионального общения.
7. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
8. Невербальные составляющие процесса общения.
9. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
10. Этико-психологические основы переговорного процесса.
11. Стратегия и тактика ведения переговоров в бизнесе.
12. Официальные приемы в деловом бизнесе.
13. Управление коллективом в условиях современного предприятия.
14. Свободная тема (по согласованию с преподавателем).

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ПК12

Предварительная подготовка к деловой беседе – поручение задания

1. Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации.
2. Поставьте перед собой цели предстоящего разговора.
3. Заранее составьте план беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения.
4. Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия.
5. Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели.

Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут.

Ход: пригласите к себе подчиненного и объявите ему причину вызова.

Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней.

Ответьте на все вопросы подчиненного относительно предстоящей работы; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать.

Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения.

Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать.

Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием «авансированная похвала».

Используйте коммуникативные приемы с учетом психотипа подчиненного. В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца.

Завершите беседу конкретным решением и действиями.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Деловое общение: основные понятия, сущность коммуникативного взаимодействия в деловом общении, структуры, виды и функции.*

1. Объясните деловое общение как совокупность нравственных норм в процессе их производственной деятельности.
2. В чем заключается специфика делового общения?
3. Проанализируйте деловое общение и его основные функции.

*Тема 2. Общение как форма взаимодействия. Общение как восприятие.*

4. В чем заключается специфика делового общения механизм межличностной перцепции?
5. Назовите «эффекты, возникающие при восприятии».
6. Объясните аттракцию как процесс формирования привлекательности человека.

*Тема 3. Основные правила приветствия. Правила рукопожатия Знакомство. Правила поведения в общественных местах*

7. Назовите межнациональные различия невербального общения.
8. Назовите основные правила рукопожатия.
9. В чем заключаются специфика делового общения и правила поведения в общественных местах.

*Тема 4. Деловые приемы: деловой завтрак, чай, бокал шампанского, барбекю, деловой обед, деловой ужин, обед-буфет, журфикс.*

10. Назовите правила встречи, приветствия, частных и общих бесед, ознакомления приглашенных с их местами за столом, аперитив: их роль в деловом приеме.
11. В чем заключается деловой протокол.

*Тема 5. Визуальные средства общения.*

12. В чем заключается специфика позиции за столом.
13. Объясните значение столов для переговоров и их роль в деловом общении.

Тема 6. Акустические и тактильные средства общения. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения.

14. В чем заключается специфика смеха и его значение в психологии, культуре, общении.
15. Что такое "улыбка" и ее значение в психологии, культуре, общении.

Тема 7. Деловая беседа: понятие, функции, этапы.

16. В чем заключается специфика условий завершения беседы.
17. Назовите модель планирования деловой беседы.
18. Объясните систему планирования важных деловых бесед

Тема 8. Деловые переговоры: понятие, порядок ведения, подготовка к переговорам. .

19. В чем заключается подготовка к проведению переговоров?
20. Назовите основные стили ведения деловых переговоров.

Тема 9. Национальные стили ведения переговоров

21. В чем заключается специфика делового общения с итальянскими и испанскими партнерами?
22. В чем заключается шведская деловая этика?
23. В чем заключается специфика формирования российского стиля делового общения?
24. Назовите недостатки российских бизнесменов.

Тема 10. Деловое совещание.

25. Какие существуют правила ведения делового совещания?
26. Как проходит подготовка к проведению совещания?

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение                | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор  | Название                    | Издательство  | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2  | 3                           | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |  |                             |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         |  |                             |   |             |                 | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/110933.html">http://www.iprbookshop.ru/110933.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Логутова Е.В.<br>Якиманская И.С.<br>Биктина Н.Н. | Психология делового общения | Профобразование                                     | 2020        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92154.html">http://www.iprbookshop.ru/92154.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | сост. Сахнюк Т.И.                                | Деловые коммуникации        | Ставропольский государственный аграрный университет | 2013        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47297.html">http://www.iprbookshop.ru/47297.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |  |                             |   |             |                 |                     |   |                    |

|       |                                  |                             |   |      |                             |   |   |                    |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|---|------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| 9.2.1 | Ивлева Т.Н.                      | Деловое общение             | Кемеровский государственный институт культуры | 2014 | практикум                   | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55223.html">http://www.iprbookshop.ru/55223.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Афанасьева Е.А.                  | Психология общения. Часть 1 | Вузовское образование                         | 2014 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19277.html">http://www.iprbookshop.ru/19277.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Пономарева Е.А.<br>Сенюгина И.А. | Практика делового общения   | Северо-Кавказский федеральный университет     | 2014 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62989.html">http://www.iprbookshop.ru/62989.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Кузнецова Е.В.                   | Деловые коммуникации        | Вузовское образование                         | 2017 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61079.html">http://www.iprbookshop.ru/61079.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной



почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2018