

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:08:28  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 26 »      июля      2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

Дёмин Вадим Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	3	3	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения дисциплин специализации
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития, сущности основных классических и современных социологических теорий;</li> <li>2) раскрытие основных социологических понятий, объясняющих происхождение и развитие общества, изучение социальных связей и организации, положение личности в обществе;</li> <li>3) овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;</li> <li>4) овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки;</li> <li>5) воспитание социальной культуры личности будущего профессионала.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Менеджмент Методы принятия управленческих решений Основы научных исследований

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
<b>УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
УК-3.1	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Должен обладать знаниями важнейших приёмов и методов взаимодействия людей в обществе, предупреждения и прекращения конфликтов	Тест
УК-3.2	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Должен обладать умением налаживать отношения с разными людьми и работать в команде	Выполнение реферата

УК-3.3	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Должен обладать навыками социального взаимодействия	Практическое задание
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Должен знать законы общественного устройства и развития в различных условиях	Тест
УК-5.2	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Должен обладать умением понимать различия между отдельными социальными группами и причины их возникновения	Выполнение реферата
УК-5.3	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Должен обладать навыками восприятия мультикультурного общества и уважительного отношения к особенностям различных социальных групп	Презентация
ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей			
ПК-1.1	Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Должен обладать знанием влияния социальных факторов на экономические процессы всех уровней	Тест
ПК-1.2	Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Должен обладать умением использовать знание закономерностей общественного развития на экономические процессы	Контрольная работа
ПК-1.3	Владеть навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Должен обладать навыками выявлять причинно-следственные связи с помощью знания основ общественного устройства	Практическое задание

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Социология как наука	<p>Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии. Специфика предмета исследования. Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты. Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей.</p> <p>Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере. Социология и философия. Социология и естественнонаучные дисциплины. Социология и гуманитарные дисциплины. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Социология и демография. Социология и культурология. «Индустриальная социология» (теория управления, теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии. Социология и статистика. Социология и лингвистика.</p> <p>Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества. Функции социологии.</p> <p>Структурный и системный подходы в социологии. Структура социологии. Уровни социологического исследования общества: макросоциологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микросоциологический (исследование личности и малых групп).</p> <p>Мировая система и процессы глобализации. Значение социологии в современном мире. Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.). «Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности.</p> <p>Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	УК-3.1 УК-5.1
----	----------------------	--	---	------------------

2.	История развития социологии	<p>Этапы развития социологической мысли.</p> <p>Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.</p> <p>Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др.</p> <p>Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас. Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др.</p> <p>Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания. Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	УК-5.1 УК-5.2
3.	Методы и программа социологического исследования	<p>Методологические принципы социологического исследования. Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход. Многофакторность социальных изменений.</p> <p>Типы социологических исследований. Понятие выборки и генеральной совокупности. Типы выборки. Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках. Анкета. Структура анкеты. Типы вопросов в анкете.</p> <p>Программа социологического исследования: этапы создания, структура.</p> <p>Значение данных в социологических исследованиях. Динамические и статические закономерности в социальных явлениях.</p> <p>Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации.</p> <p>Этика социологического исследования.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.3

4.	Общество как структура (структурный аспект общества)	<p>Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и динамика).</p> <p>Природа социального. Понятие «социальное» в широком и узком смысле. Признаки и критерии общества.</p> <p>Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса).</p> <p>Социальная стратификация. Виды социальных стратификаций. Социальная стратификация западного и российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие и виды.</p> <p>Социальные общности: понятие и виды.</p> <p>Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои). Этнические общности: род, племя, народность, нация.</p> <p>Массовидные и групповые общности.</p> <p>Квазигруппы. Особенности социального поведения квазигрупп. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе.</p> <p>Толпа, ее свойства и основные признаки.</p> <p>Социальные круги. Виды социальных кругов.</p> <p>Социальная группа: понятие и виды. Первичные и вторичные группы. Референтные группы.</p> <p>Ингруппы и аутгруппы.</p> <p>Социальный институт: понятие, виды и функции.</p> <p>Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование.</p> <p>Институционализация.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
----	--	---	---	---

5.	Общество как система (системный аспект общества)	<p>Общество как система. Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества. Концепции становления общества. Этапы социогенеза. Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность. Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.).</p> <p>Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Росту, О. Тоффлер). Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.).</p> <p>Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр).</p> <p>Этапы развития общества (типы обществ).</p> <p>Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс. Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений. Влияние социальных отношений на поведение людей. Аномия и ее предпосылки и последствия. Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом.</p> <p>Статусы и статусные группы. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе.</p> <p>Современная социология о тенденциях социального развития: З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др. Перспективное будущее. Теория «нового средневековья». Концепция «многополюсного мира».</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 ПК-1.2
----	--	--	---	--------------------------------------

6.	Социология личности	<p>Понятие личности. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений. Социальные качества личности.</p> <p>Социальный статус: понятие и виды. Особенности и закономерности статусного поведения. Соотношение социальных статусов и ролей. Социальная роль: понятие и виды. Социальные роли как функции личности. Ролевые конфликты. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Этапы социализации. Основные факторы формирования личности. Макросреда и микросреда. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу.</p> <p>Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности. Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины.</p> <p>Особенности изучения личности как единицы социальной общности. Подходы к изучению личности. Структуры личности, принятые в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Коллективная психология. Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума. Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства. Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры.</p> <p>Культура как континуум средств научения. Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>
----	---------------------	---	---	---



7.	Социология семьи	<p>Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер. Гендер и разделение труда. Гендер, власть и социальные изменения. Социальная сущность женского вопроса. Женщины в первобытной мифологии. Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях. Ислам о женщине. Буддизм о женщине. Взгляд на женщин в Средневековье и в эпоху Возрождения. Женщина в гуманизме. Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины. Социалистическая парадигма решения женского вопроса.</p> <p>Исторические типы брака. Брак и семья в доиндустриальную эпоху. Матриархат, патриархат. Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия. Патриархальная семья как микромодель общества. Оптимальный состав семьи по полу и возрасту. Характер распределения ролей в семье. Специфика отношения к браку у разных народов мира.</p> <p>Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности.</p> <p>Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме. Причины кризиса и перспективы его разрешения. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи.</p> <p>Социальная политика семьи в современной России.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	УК-3.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.1
----	------------------	---	---	--------------------------------------

8.	Прикладные направления в социологии	<p>Фундаментальная и прикладная социология. Социология политики. Сущность политики. Понятие политической культуры и ее связь с управлением. Политическое лидерство. Проблемы участия масс в политической жизни. Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы. Политические институты. Проблемы преодоления политических кризисов.</p> <p>Социология массовых коммуникаций. Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий. Социология культуры. Виды и формы культуры. Культура и общество. Инкультурация и социализация. Культура и цивилизация. Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие. Этногенез. Специфика этнических взаимодействий. Глобализация в социокультурном измерении. Национализм и мультикультурализм. Социокультурные конвенции (пространственные, временные).</p> <p>Основы конфликтологии. Социальный конфликт – понятие, определения, функции. Этапы развития и признаки конфликта. Конфликт как инструмент развития организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и инновация в управлении.</p> <p>Социальные изменения. Социальный процесс, его стадии и факторы развития. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции. Глобализация и ее влияние на социальные процессы.</p> <p>Современный геополитический кризис и формирование нового мирового порядка. Место России в мировом сообществе</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2
9.	Социология организации и управления	<p>Социология организации. Организация: понятие и виды. Формальные и неформальные организации. Концепция формальной организации Э. Мэйо. Особенности организационного поведения. Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления. Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя.</p> <p>Социология управления. Сущность социальных проблем управления. Управление в политике, социальной сфере, организации. Менеджмент как теория управления. Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4	УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**  
**Форма обучения: очная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	7
2.	4	2	0	2	8
3.	3	2	0	1	7
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	7
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	7
9.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	4	2	0	2	9
3.	2	1	0	1	8
4.	3	2	0	1	9
5.	3	1	0	2	9
6.	4	2	0	2	8
7.	2	1	0	1	9
8.	2	1	0	1	9
9.	2	1	0	1	9
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

**Форма обучения: заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	10
2.	1.5	0	0	1.5	10
3.	1	0.5	0	0.5	10
4.	1.5	0.5	0	1	10

5.	1	0.5	0	0.5	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1	0.5	0	0.5	10
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1.5	0.5	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал,

законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Почему социальные исследования становятся важной функцией менеджмента?

*Варианты ответов:*

1. Повышается образовательный уровень менеджеров.
2. Обостряется конкуренция.
3. Компьютер расширяет возможность анализа.
4. Повышается сложность решаемых проблем.

Вопрос №2 .

Контент-анализ, это

*Варианты ответов:*

1. один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
2. процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
3. один из способов анализа результатов социального эксперимента;
4. чтение текста с последующим подсчетом символов.

Вопрос №3 .

Включенным называется такой тип наблюдения, при котором...

*Варианты ответов:*

1. условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
2. наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
3. исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая»

их в качестве участников;

- исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

Вопрос №4 .

Что такое методы исследования?

*Варианты ответов:*

- Средства оптимизации исследования.
- Определение состава проблем.
- Способы проведения исследования.
- Исследовательские способности менеджера.

Вопрос №5 .

Вид лидера, для которого характерны учет мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

*Варианты ответов:*

- бюрократическим;
- авторитарным;
- демократическим;
- номинальным

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Контрольная работа для формирования «ПК-1.2»**

Подготовить программу социологического исследования на актуальную тему, провести опрос и проанализировать результаты

Примерная тематика социологических исследований

- Влияние участия детей и подростков в клубных формированиях на успеваемость в школе. 2. Влияние видеоигр на общество (на примере конкретных социальных групп). 3. Включенность в социальные сети и социализация личности. Варианты: Влияние включенности в социальные сети на процесс адаптации и социальных взаимодействий подростков. Влияние включенности в социальные сети на успеваемость студентов и старшеклассников 4. Проблемы этнических взаимодействий. 5. Экстремистские настроения среди молодежи 6. Факторы, влияющие на профессиональные предпочтения учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, выбор образовательной стратегии и построение профессиональной карьеры» 7. Деятельность учебных заведений начального и среднего профессионального образования 8. Исследование социальной мобильности (перемещение в социальных слоях) в конкретном городе (селе) 9. Социализация пенсионеров (проблемы и условия включения граждан в социум после выхода на пенсию) 10. Влияние гендерных (возрастных, религиозных, национальных) различий на трудоустройство и карьеру граждан N (на примере конкретного населенного пункта или региона) 11. Социально-ориентированные некоммерческие организации: оценка эффективности работы и пути развития организаций 12. Мониторинг общественного мнения о состоянии коррупции и эффективности принимаемых мер противодействия коррупции в конкретном населенном пункте/регионе 13. Социально-психологический климат в коллективе (на примере конкретной организации) 14. Условия успешной карьеры (на примере

конкретной личности или организации) 15. Гипермаркеты (социологическое исследование покупательских предпочтений: на примере конкретных сетей и социальных групп). 16. Критерии выбора продукта (на примере конкретных групп и продуктов) 17. Доставка еды (развитие сети учреждений, занимающихся доставкой еды) 18. Возможности и условия успешной социализации детей с «трудной» судьбой 19. Влияние характера и особенностей социализации родителей на социализацию детей ( т.е., судьбы родителей на судьбу детей) 20. Влияние статусного положения родителей на их участие в социализации детей.

## Методические материалы к практикуму (лабораторному заданию)

### 1. Этапы социологического исследования

1. Разработка программы в организации плана	Определение предмета и задач исследования, рабочей гипотезы, методов исследования, исполнителей и сроков исполнения.
2. Подготовка к сбору информации	Разработка документов программного исследования, пилотажное исследование.
3. Сбор информации	Наблюдение, изучение документов, опрос, эксперимент.
4. Обработка информации	Проверка, группировка, сводка, вычисление относительных величин, построение статистических рядов, составление таблиц.
5. Оценка результатов	Интерпретация данных, формулирование отчета об исследовании, разработка предложений.
6. Реализация результатов исследования	

### 2. Структура программы социологического исследования 2.1. Теоретическая часть.

1. Постановка проблемы: актуальность; степень разработки; проблема (-- противоречие...)  
 2. Цель. 3. Задачи (конкретизация цели). 4. Объект исследования (-- область соц. действительности- конкретные люди). 5. Предмет исследования (-- стороны объекта- отношения между людьми).  
 6. Операционализация: интерпретация используемых понятий; операциональное определение понятий применительно к данному социологическому исследованию. 7. Гипотеза. 2.2. Процедурная часть. 1. Определение общего плана исследования (-- тип исследования). 2. Определение обследуемой совокупности (выборка) (-- тип выборки, опрашиваемые) 3. Методы сбора социологической информации. 4. Методы анализа информации. 2.3. Анкета. 1. Преамбула. 2. Вопросы. 2.4. Резюме.

Структурные звенья соц. исследования (определение и типы)

### 3. Конспект-схема по теме «Методология социологического исследования».

3.1. Основные положения методологии социологического исследования  
 Объект исследования - область социальной действительности (социальный процесс, сфера жизни, общность), содержащая проблему.

Предмет исследования – значимые стороны объекта, подлежащие исследованию. Методы исследования: - опрос (анкетирование, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос, социологическое исследование, социологическое тестирование); - наблюдение (стандартизированное и свободное, включенное и не включенное, открытое или инкогнито, лабораторное или полевое); - анализ документов (традиционный, формализованный); - эксперимент (лабораторный или полевой, линейный или параллельный); - констатирующий, или формирующий метод; - выборочный – метод получения информации, основанной на изучении небольшой части потенциальной совокупности объектов, выводы которой распространяются затем на всю совокупность объектов.

### 3.2. Типы исследований.

- содержательные (нацелены на получение информации об актуальных явлениях социальной жизни) и методологические (на совершенствование самого процесса социологического исследования); - информационные (имеют целью получение первичной, неглубокой информации об объекте изучения),

измерительные (измерение количественных параметров изучаемых социальных явлений с целью получения глубокой аналитической информации), социоинженерные (социально-управленческие) (выработка советов и рекомендаций, создание социальных проектов и технологий); -разведывательные (пилотаж («методическо-репетиционные») и зондаж (зондирование общественного мнения- экспресс-опросы (оперативные исследования) и омнибусы («многотемники»)), описательные (используется анкета, цель- получение максимально полной, детальной и разнообразной информации об изучаемом явлении), углубленно-аналитические (предполагают анализ факторов, детерминирующих описываемое социальное явление); -согласно пространственно-временному критерию: оперативные (локальные), среднесрочные (региональные), долгосрочные (общенациональные); - в зависимости от применяемого метода сбора эмпирических данных : социологический опрос (анкетирование и интервьюирование), социологическое наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент; -с точки зрения режима: точечные (одноразовые) и динамические (интервальные (многократные- трендовые (мониторинговые, панельные, когортные, лонгитюдные)); -сплошные (изучается весь объект) и несплошные (монографические (подлежит исследованию один типичный объект), исследования по методу большого(основного) массива 60-70% , выборочные).

### 3.3.Выборка

Проектирование выборки включает: -определение границ и состава генеральной совокупности (сплошное или выборочное- вероятностно-случайное); определение типа выборки (случайная, квотная, гнездовая, простая или многоступенчатая); -определение объема выборки; -расчет предельной ошибки выборки; -определение технологии отбора объектов.

Типы выборки:

-случайная .Варианты отбора респондентов:

- а) простой случайный отбор («лото»);
- б) механический (систематический)- через шаг, где  $k=N/n$ ;
- в) серийная;
- г) гнездовая.

-целенаправленная (применимы правила теории вероятностей):

- а) стихийная,
- б) выборка по методу основного массива;
- в) квотные.

Объем выборки:

–предварительная стратегия ( до начала сбора данных)

- последовательная стратегия.
- $n =$

### 3.4.Методы сбора информации

Опрос:

- очные и заочные,
- индивидуальные и групповые,
- массовые и индивидуализированные,
- анкетный и интервью.

Анкетирование:

- раздаточное: индивидуальное и групповое (аудиторное),
- почтовый опрос,
- прессовое,



-теле- и радиоопросы (к 350 –му ответу данные стабилизируются и ошибка не превышает 5,5 %)  
-интернет-опросы.

Интервью:

- документальные и интервью мнений,
- индивидуальные и групповые (метод фокус-групп),
- свободные, полустандартизированные, стандартизированные,
- интенсивные (клинические, глубокие) и фокусированные,
- персональные и телефонные.

Наблюдение:

- по степени формализации контролируемое и неконтролируемое,
- по положению и активности наблюдателя: включенное и невключенное( скрытое и открытое),
- по условиям организации и месту проведения: лабораторные, полевые.

3.5. Типы вопросов анкет и интервью:

- по содержанию: фактологические («ваш пол?») и вопросы о мнениях ;
- по функциям: содержательные и функционально-психологические;
- по форме: открытые, полужакрытые и закрытые;
- контрольные и проверочные;
- личные и безличные;
- прямые и косвенные;
- ситуативные и проективные.

6.3.6. Структура анкеты:

- Введение.
- Вступительные вопросы.
- Основной вопросный блок.
- Социально-демографический блок.
- Заключение.

Типы шкал, используемых в соц. исследованиях:

номинальная (--укажите, какими языками владеете:

-русским -английским -немецким -французским

\_\_\_\_\_ (каким-либо еще);

ранговая(порядковая) (--отвечая на вопросы, ставьте + («да») или – (если Вы говорите «нет»);

интервальная(метрическая) (устанавливает отношения между «больше» и «меньше», например, «никогда-иногда-часто-всегда»).

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Проанализируйте точки зрения ведущих современных политиков и ученых-обществоведов на причины и последствия мирового экономического кризиса, меры по выходу из него.

Как мировой кризис отразился на социально-экономическом положении России, Вашего предприятия (организации, учреждении), лично на вашей жизни?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Тест для формирования «УК-3.1»

Вопрос №1 . Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...

Варианты ответов:

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Спенсер

Вопрос №2 .

Состояние общества, характеризующееся распадом социальных связей, дезинтеграцией, французский социолог Э. Дюркгейм назвал

Варианты ответов:

1. девиацией
2. аномией
3. дезорганизацией
4. дезориентацией

Вопрос №3 .

В социологии под «обществом» понимается...

*Варианты ответов:*

1. определенная группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности
2. конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны
3. сложно организованная система взаимодействия людей, имеющая свою структуру и институты

Вопрос №4 . Согласно теории конфликта Р. Дарендорфа, социальные конфликты должны оцениваться следующим образом:

*Варианты ответов:*

1. социальные конфликты - естественное состояние общества; задача общества - не избавиться от конфликтов, а сгладить проявление их отрицательных сторон, и это осуществимо с помощью консенсуса и конвергенции
2. социальные конфликты- главное зло в обществе; задача социологии – выявить и ликвидировать причины конфликтов
3. социальные конфликты стимулируют развитие общества, поэтому не следует искать пути избавления от них: бесконфликтное общество статично

Вопрос №5 . Согласно теории символического интеракционизма (Дж.Хоманс, П. Блау)

*Варианты ответов:*

1. социальное взаимодействие представляет собой обмен ценностями, среди которых на первом месте нематериальные ценности (любовь, дружба, уважение, статус)
2. социальное взаимодействие представляет собой обмен ценностями, среди которых на первом месте материальные ценности
3. социальное взаимодействие представляет собой взаимодействие социальных статусов
4. социальное взаимодействие – любое взаимодействие между людьми

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-3.2»**

Социализация личности.

Личность в группе.

Социальные установки и стереотипы.

Я-концепция и идентичность личности.

Социальные представления.

Социальное мышление.

Социальное познание людей и ситуаций.

Психология групп.

Групповые характеристики, законы и эффекты.  
 Социальная психология малых групп.  
 Структурные и динамические характеристики малой группы.  
 Психология больших групп.  
 Этническая психология.  
 Кросскультурная психология.  
 Психология межгрупповых отношений.  
 Межгрупповые конфликты.  
 Психология массовидных явлений.  
 Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы.  
 Психология паники.  
 Психология слухов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «УК-3.2»

1. Классические социологические теории.
2. Этапы развития социологического знания за рубежом.
3. Современные социологические теории.
4. Русская социологическая мысль.
5. Методика и методы социологического исследования.
6. Общество и социальные институты. Виды социальных институтов. Социальные роли. Социальный статус.
7. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.
8. Малые группы и коллективы. Их роль в социальной жизни общества.
9. Основные социальные слои в современном российском обществе.
10. Социальная организация.
11. Социальные процессы.

12. Социальные движения.
13. Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
14. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
15. Общественное мнение как институт гражданского общества.
16. Социология культуры. Культура как фактор социальных изменений.
17. Культура, субкультура, контркультура.
18. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
19. Актуальные проблемы социологических исследований в современных условиях.
20. Социология личности. Личность как социальный тип. Социализация.
21. Социология семьи. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
22. Социальная норма и отклонения. Место и роль социального контроля в жизни общества. Социальный контроль и девиация.
23. Личность как деятельностный субъект. Социальное взаимодействие.
24. Общество как социокультурная система. Строение общества.
25. Социологическая типология обществ.
26. Социальная мобильность.
27. Организация как социальное явление.
28. Социальные конфликты: структура и динамика. Методы урегулирования.
29. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.
30. Концепция социального прогресса.
31. Место России в мировом сообществе.
32. Мировая система и процессы глобализации.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Практическое задание для формирования «УК-3.3»

Примерная тематика социологических исследований

1. Влияние участия детей и подростков в клубных формированиях на успеваемость в школе.
2. Влияние видеоигр на общество (на примере конкретных социальных групп).
3. Включенность в социальные сети и социализация личности. Варианты: Влияние включенности в социальные сети на процесс адаптации и социальных взаимодействий подростков. Влияние

- включенности в социальные сети на успеваемость студентов и старшеклассников
4. Проблемы этнических взаимодействий.
  5. Экстремистские настроения среди молодежи
  6. Факторы, влияющие на профессиональные предпочтения учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, выбор образовательной стратегии и построение профессиональной карьеры»
  7. Деятельность учебных заведений начального и среднего профессионального образования
  8. Исследование социальной мобильности (перемещение в социальных слоях) в конкретном городе (селе)
  9. Социализация пенсионеров (проблемы и условия включения граждан в социум после выхода на пенсию)
  10. Влияние гендерных (возрастных, религиозных, национальных) различий на трудоустройство и карьеру граждан N (на примере конкретного населенного пункта или региона)
  11. Социально-ориентированные некоммерческие организации: оценка эффективности работы и пути развития организаций
  12. Мониторинг общественного мнения о состоянии коррупции и эффективности принимаемых мер противодействия коррупции в конкретном населенном пункте/регионе
  13. Социально-психологический климат в коллективе (на примере конкретной организации)
  14. Условия успешной карьеры (на примере конкретной личности или организации)
  15. Гипермаркеты (социологическое исследование покупательских предпочтений: на примере конкретных сетей и социальных групп).
  16. Критерии выбора продукта (на примере конкретных групп и продуктов)
  17. Доставка еды (развитие сети учреждений, занимающихся доставкой еды)
  18. Возможности и условия успешной социализации детей с «трудной» судьбой
  19. Влияние характера и особенностей социализации родителей на социализацию детей (т.е., судьбы родителей на судьбу детей)
  20. Влияние статусного положения родителей на их участие в социализации детей.

## Методические материалы

### 1. Этапы социологического исследования

1. Разработка программы в организации плана	Определение предмета и задач исследования, рабочей гипотезы, методов исследования, исполнителей и сроков исполнения.
2. Подготовка к сбору информации	Разработка документов программного исследования, пилотажное исследование.
3. Сбор информации	Наблюдение, изучение документов, опрос, эксперимент.
4. Обработка информации	Проверка, группировка, сводка, вычисление относительных величин, построение статистических рядов, составление таблиц.
5. Оценка результатов	Интерпретация данных, формулирование отчета об исследовании, разработка предложений.
6. Реализация результатов исследования	

### 2. Структура программы социологического исследования

#### 2.1. Теоретическая часть.

1. Постановка проблемы: актуальность; степень разработки; проблема (- противоречие...)
2. Цель.
3. Задачи (конкретизация цели).
4. Объект исследования (- область соц. действительности - конкретные люди).
5. Предмет исследования (- стороны объекта - отношения между людьми).
6. Операционализация: интерпретация используемых понятий; операциональное определение понятий применительно к данному социологическому исследованию.
7. Гипотеза.

#### 2.2. Процедурная часть.

1. Определение общего плана исследования (- тип исследования).

2.Определение обследуемой совокупности (выборка) (- тип выборки, опрашиваемые)

3.Методы сбора социологической информации.

4.Методы анализа информации.

2.3. Анкета.

1.Преамбула.

2.Вопросы.

2.4. Резюме.

3. Конспект-схема по теме «Методология социологического исследования».

3.1. Основные положения методологии социологического исследования

Объект исследования - область социальной действительности (социальный процесс, сфера жизни, общность), содержащая проблему.

Предмет исследования – значимые стороны объекта , подлежащие исследованию.

Методы исследования: -опрос (анкетирование, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос, социологическое исследование, социологическое тестирование);

-наблюдение (стандартизированное и свободное, включенное и не включенное, открытое или инкогнито, лабораторное или полевое);

-анализ документов (традиционный, формализованный);

-эксперимент (лабораторный или полевой, линейный или параллельный);

-констатирующий, или формирующий метод;

-выборочный – метод получения информации, основанной на изучении небольшой части потенциальной совокупности объектов, выводы которой распространяются затем на всю совокупность объектов.

3.2. Типы исследований.

- содержательные (нацелены на получение информации об актуальных явлениях социальной жизни) и методологические (на совершенствование самого процесса социологического исследования);

-информационные (имеют целью получение первичной, неглубокой информации об объекте изучения), измерительные (измерение количественных параметров изучаемых социальных явлений с целью получения глубокой аналитической информации), социоинженерные (социально-управленческие) (выработка советов и рекомендаций, создание социальных проектов и технологий);

-разведывательные (пилотаж («методическо-репетиционные») и зондаж (зондирование общественного мнения- экспресс-опросы (оперативные исследования) и omnibus («многотемники»), описательные (используется анкета, цель- получение максимально полной, детальной и разнообразной информации об изучаемом явлении), углубленно-аналитические (предполагают анализ факторов, детерминирующих описываемое социальное явление);

-согласно пространственно-временному критерию: оперативные (локальные), среднесрочные (региональные), долгосрочные (общенациональные);

- в зависимости от применяемого метода сбора эмпирических данных : социологический опрос (анкетирование и интервьюирование), социологическое наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент;

-с точки зрения режима: точечные (одноразовые) и динамические (интервальные (многоразовые-трендовые (мониторинговые, панельные, когортные, лонгитюдные);

-сплошные (изучается весь объект) и несплошные (монографические (подлежит исследованию один типичный объект), исследования по методу большого(основного) массива 60-70% , выборочные).

3.3.Выборка

Проектирование выборки включает:

- определение границ и состава генеральной совокупности (сплошное или выборочное- вероятностно-случайное);
- определение типа выборки (случайная, квотная, гнездовая, простая или многоступенчатая);
- определение объема выборки; -расчет предельной ошибки выборки; -определение технологии отбора объектов.

Типы выборки:

-случайная .Варианты отбора респондентов:

- а) простой случайный отбор («лото»);
- б) механический (систематический)- через шаг, где  $k=N/n$ ;
- в) серийная;
- г) гнездовая.

-целенаправленная (применимы правила теории вероятностей):

- а) стихийная,
- б) выборка по методу основного массива;
- в) квотные.

Объем выборки:

–предварительная стратегия ( до начала сбора данных)

- последовательная стратегия.
- $n =$

### 3.4.Методы сбора информации

Опрос:

- очные и заочные,
- индивидуальные и групповые,
- массовые и индивидуализированные,
- анкетный и интервью.

Анкетирование:

- раздаточное: индивидуальное и групповое (аудиторное),
- почтовый опрос,
- прессовое,
- теле- и радиоопросы (к 350 –му ответу данные стабилизируются и ошибка не превышает 5,5 %)
- интернет-опросы.

Интервью:

- документальные и интервью мнений,
- индивидуальные и групповые (метод фокус-групп),
- свободные, полустандартизированные, стандартизированные,
- интенсивные (клинические, глубокие) и фокусированные,
- персональные и телефонные.

Наблюдение:

- по степени формализации контролируемое и неконтролируемое,
- по положение и активности наблюдателя: включенное и невключенное( скрытое и открытое),
- по условиям организации и месту проведения: лабораторные, полевые.

### 3.5.Типы вопросов анкет и интервью:



- по содержанию: фактологические («ваш пол?») и вопросы о мнениях ;
- по функциям: содержательные и функционально-психологические;
- по форме: открытые, полузакрытые и закрытые;
- контрольные и проверочные;
- личные и безличные;
- прямые и косвенные;
- ситуативные и проективные.

### 3.6. Структура анкеты:

- Введение.
- Вступительные вопросы.
- Основной вопросный блок.
- Социально-демографический блок.
- Заключение.

Типы шкал, используемых в соц. исследованиях:

номинальная (- укажите, какими языками владеете):

- русским -английским -немецким -французским
- \_\_\_\_\_ (каким-либо еще);

ранговая(порядковая) (--отвечая на вопросы, ставьте + («да») или – (если Вы говорите «нет»);

интервальная(метрическая) (устанавливает отношения между «больше» и «меньше», например, «никогда-иногда-часто-всегда»).

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Становление социологии как науки происходит

*Варианты ответов:*

1. во второй половине XX века
2. во второй половине XIX века – первой четверти XX века
3. в Античности (VI- IV вв. до н.э.)
4. В Новое время: XVII-XVIII вв.

Вопрос №2 . Социология, в отличие от социальной философии, дает знание о конкретном обществе с целью его изменения в позитивную сторону – таков подход...

*Варианты ответов:*

1. Т. Парсонса
2. К. Маркса
3. О. Конта
4. М. Вебера

Вопрос №3 . Немецкий социолог Макс Вебер считается основоположником

*Варианты ответов:*

1. "позитивной социологии"
2. "понимающей социологии"
3. конфликтологии
4. социобиологии

Вопрос №4 . Понятие «общественно-экономическая формация» в общественные науки ввел...

*Варианты ответов:*

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. М.Вебер
4. О. Конт

Вопрос №5 . Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...

*Варианты ответов:*

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Спенсер

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»**

1. Научная и гуманитарная значимость социологии.
2. Исторические этапы развития социологии (краткая характеристика).
3. Особенности социологического источника (или метода) (источник, метод – по выбору студента).
4. Социологические взгляды ученого (Ученый – по выбору студента).
5. Современные проблемы социальной стратификации общества.
6. Что такое “средний класс” и есть ли он в России.
7. Социальная сущность труда.
8. Труд и творчество.
9. Проблемы мотивации труда современного работника.
10. Безработица как социальный фактор.
11. Социальные аспекты профессиональной подготовки кадров.
12. Политика и проблемы социальной справедливости.

13. Социальные права и обязанности личности.
14. Толпа и особенности социального манипулирования.
15. Социальные аспекты межконфессиональных отношений.
16. Бытовой ислам (православие, буддизм и т.д. – по выбору студента).
17. Человек и компьютер: социальные проблемы внедрения информационных технологий.
18. Социология в профессиональной деятельности общения.
19. Социология в профессиональной деятельности спорта.
20. Социальный облик современного мужчины.
21. Социальная сущность современного законодательства (“права личности” или “права группы”).
22. Насилие и ненасилие в социальном взаимодействии.
23. Социальные проблемы людей пожилого возраста.
24. Социальные проблемы молодежи.
25. Социология в профессиональной деятельности игры.
26. Социальные стереотипы и предрассудки.
27. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
28. Межэтнические конфликты и их причины.
29. Социология в профессиональной деятельности субкультурных групп.
30. Социология в профессиональной деятельности контркультуры.
31. Социальные проблемы современной семьи.
32. Типы брачных отношений у различных народов.
33. Социальные проблемы детства.
34. Социальный облик современной женщины.
35. Социология в профессиональной деятельности образования.
36. Социальные проблемы современного технологического развития.
37. “Самоменеджмент” личности.
38. Роль СМИ в становлении личности.
39. Государство и гражданское общество: кому управлять индивидом?
40. Социология в профессиональной деятельности повседневности и быта.
41. Социология в профессиональной деятельности досуга и свободного времени.
42. Социология в профессиональной деятельности искусства.
43. Социология в профессиональной деятельности войны.
44. Семейный конфликт и способы его урегулирования.
45. Проблемы социальной адаптации маргинальных личностей.
46. Социология в профессиональной деятельности “групп риска” (преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.).
47. Социальный облик современного терроризма.
48. “Нормальное” и “отклоняющееся” поведение.
49. Социальный облик горожанина.
50. Социальный облик сельского жителя.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «УК-5.3»

#### Тематика презентаций "Социология"

1. Социология языка
2. Феноменологическая социология
3. Социология семьи
4. Музейная социология
5. Социология личности
6. Социология медицины и здравоохранения
7. История социологии
8. Социология как наука
9. Социология как наука об обществе
10. Специфика наук об обществе
11. Специфика социального партнерства в образовании
12. Исследование по социологии
13. Основы социологии и политологии
14. Формирование социальных отношений
15. Общество и общественные отношения
16. Становление социологии как науки
17. Этапы и основные направления развития социологии
18. Культуры и субкультуры

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Социология как наука*

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе социального и гуманитарного знания

#### *Тема 2. История развития социологии*

4. Социальное знание в Античности .
5. Социальное знание в Новое время.
6. Социальная философия Возрождения.
7. Позитивная социология О.Конта.
8. Органицизм в социологии: Г. Спенсер.
9. Классический этап социологи: Г. Зиммель
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Социально-философская теория К. Маркса.
12. Теория конфликта Р.Дарендорфа.
13. Символический интеракционизм в социологии. (Дж.Мид, Дж.Хоманс)
14. Структурный функционализм Т. Парсонса.
15. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
16. Социальная мысль в России.
17. Интегральная социология П. Сорокина.

#### *Тема 3. Методы и программа социологического исследования*

18. Социологическое исследование, его виды.
19. Программа социологического исследования.
20. Методы социологического исследования.
21. Обработка и анализ социологической информации
22. Теоретическая подготовка социологического исследования.
23. Методы анализа документов.
24. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
25. Интервью как метод сбора первичной информации
26. Экспериментальный метод в социологии.
27. Особенности метода наблюдения в социологии.

28. Метод экспертной оценки в социологии.
29. Методы отбора единиц социологического анализа.
30. Способы анализа и интерпретации социологических данных.
31. Этические принципы исследовательской работы
32. Прикладная социология: направления исследований.

*Тема 4. Общество как структура (структурный аспект общества)*

33. Общество как социетальная система.
34. Социальная структура общества
35. Социальная стратификация: понятие и виды
36. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества.
37. Социализация личности.
38. Социальный институт. Институционализация.
39. Социальная деятельность и социальное действие.
40. Организация как социальный институт. Виды организаций.
41. Особенности организационного поведения.
42. Социальная группа: понятие, классификация.
43. Социальная общность: понятие и виды

*Тема 5. Общество как система (системный аспект общества)*

44. Особенности системного анализа общества
45. Социогенез. Факторы социогенеза.
46. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества
47. Типы обществ: различные концепции
48. Традиционное общество и его черты
49. Индустриальное общество и его черты
50. Постиндустриальное общество и его черты
51. Социальное действие.
52. Концепция социального действия Т. Парсонса
53. Концепция социального действия М.Вебера
54. Социальное взаимодействие
55. Социальный процесс

*Тема 6. Социология личности*

56. Соотношение биологического и социального в человеке.
57. Человек, индивид, личность: соотношение понятий
58. Личность в обществе: социальные функции, статусы и роли.
59. Социальный статус: понятие и виды
60. Социальная роль: понятие и виды
61. Особенности ролевого поведения
62. Социализация личности: понятие и этапы

*Тема 7. Социология семьи*

63. Семья как социальный институт
64. Семья как социальная группа
65. Исторические виды семьи
66. Кризис семьи в современном западном обществе и его причины
67. Особенности гендерных взаимодействий в различных обществах

*Тема 8. Прикладные направления в социологии*

68. Причины, особенности и типология социальных конфликтов. Методы урегулирования социальных конфликтов.
69. Социальный аспект взаимодействия человека и природы.
70. Социология города и села. Специфика городского и сельского труда, быта и образа жизни.
71. Социология управления: основные понятия и теории.
72. Социология культуры. Виды и формы культуры.

## Тема 9. Социология организации и управления

73. Организация как структурный элемент общества
74. Виды организаций
75. Особенности организационного поведения.
76. Социология управления: основные понятия и теории.
77. Структура организации

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>



<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
--	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Лоншакова Н.А.	Социология	Университетская книга	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107648.html">http://www.iprbookshop.ru/107648.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Сизова Г.Б.	Социология. Курс лекций	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102477.html">http://www.iprbookshop.ru/102477.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Бурганова Л.А.	Социология	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100611.html">http://www.iprbookshop.ru/100611.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Полищук В.Н. Петинова Т.М. Гридина В.В.	Социология	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90921.html">http://www.iprbookshop.ru/90921.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Амелина И.С. Аникина Е.А. Антонова О.П. Арикова М.А. Барычева П.Н. Битокова К.А. Борунова К.Ю. Внукова Н.В. Высотина Е.Н. Галкина К.В. Горбачев А.К. Горбачева Е.Е. Горбунова А.Ю. Грачев А.К. Гридина Е.А. Громова И.С. Гурина А.А. Еникеева Р.Р. Завертяев В.В. Зардов Р.С. Зинченко П.И. Золотов Д.В. Игнатенко А.К. Илюшин А.С. Илюшина О.В. Казначеева И.Е. Какушкин М.Н. Козубенко Ю.С. Коновалов С.С. Ксеник А.А. Кузьмина О.А. Кулиева М.М. Кульчицкая К.А. Кучьянова Т.В.,	Экономика, право, мораль в современном обществе	Научный консультант	2016	сборник научных трудов	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75360.html">http://www.iprbookshop.ru/75360.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Абрамкина С.Г. Кулиш В.В. Матвеева Н.А. Морозова Ю.Е. Рыжикова Л.В.	Социология	Алтайский государственный педагогический университет	2021	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108867.html">http://www.iprbookshop.ru/108867.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Халиков М.С.	Экономическая социология региона	Академический проект	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110069.html">http://www.iprbookshop.ru/110069.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Макаров Е.П.	Социология	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020	учебно- методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105234.html">http://www.iprbookshop.ru/105234.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета

(<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.