

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:06:29  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

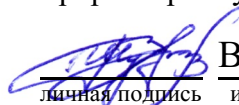
Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета



**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия



**В.В. Шутенко**

личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

**канд. ист. наук Архипов Станислав Витальевич**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Основы научных исследований**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	6	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.
Задачи дисциплины	овладение общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере; приобретение навыков научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Информатика История Русский язык и культура речи Социология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Долгосрочная финансовая политика Корпоративные финансы Маркетинг Производные ценные бумаги

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК7 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	овладение знанием путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональных форумов, конференций, семинаров, тренингов, повышения квалификации, магистратуры, аспирантуры; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Тест

Уметь	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Выполнение реферата
Владеть	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Опрос
ПК6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
Знать	основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	овладение знанием основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденций изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей; состава основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	Тест
Уметь	корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.	умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.	Опрос

Владеть	способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	владение способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	Выполнение реферата
<b>ПК8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>			
Знать	основные методы решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.	овладение знанием основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.	Тест
Уметь	пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.	умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.	Выполнение реферата
Владеть	навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.	владение навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.	Коллоквиум

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Введение	<p>Порядок и целесообразность преподавания и изучения дисциплины «Основы научных исследований» на современном этапе российской истории.</p> <p>Значение и роль научных исследований в истории возникновения и развития социальных систем мировой цивилизации.</p> <p>Место и значение дисциплины «Основы научных исследований» при подготовке студента для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований».</p> <p>Наука и учебная дисциплина «Основы научных исследований».</p> <p>Структура и задачи курса. «Основы научных исследований» в системе наук: формальная логика, диалектическая логика, гносеология, психология, физиология высшей нервной деятельности, риторика.</p> <p>Объект и предмет дисциплины «Основы научных исследований».</p> <p>Понятие «методология науки», «логика истории», «органическое целое».</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть
2.	Понятие науки и ее задачи. Теория	<p>Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.</p> <p>Задачи науки в различные периоды истории человечества.</p> <p>Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза.</p> <p>Виды теорий.</p> <p>Специфика научного мышления, его творческий характер.</p> <p>Дисциплина мышления.</p> <p>Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
3.	Логика науки	<p>Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания.</p> <p>Законы развития науки и логика процедур научного исследования.</p> <p>Логика научного открытия.</p> <p>Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.</p> <p>Структура доказательства.</p> <p>Тезис, выносимый на защиту.</p> <p>Аргументы. Демонстрация. Опровержение.</p> <p>Аксиомы, факты, определения.</p> <p>Логический вывод и интерпретация.</p> <p>Генерализация факта.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть

4.	Доказательство и опровержение	<p>Познание: научное и ненаучное.  Виды познания.  Специфика познавательных процессов.  Признаки научного познания.  Понятие метода.  Классификация методов научного исследования.  Философия и методология; общенаучная методология.  Частно-научные методы и методы специальных наук, методики.  Индукция и дедукция; теория и эмпирия.  Позитивистская программа методологии науки: верификация и фальсификация.  Протокольное предложение.  Формализация. Обоснование и доказательство гипотезы.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть
5.	Логика научного исследования	<p>Научно исследовательская работа.  Формирование традиций и культуры научного исследования.  Исследование как устранение неопределенности через поиск новой информации.  Результат исследования и его формулировка.  Понятия и их определения.  Истинность результатов.  Характерные ошибки в научных работах.  Цели и задачи исследования.  План работы, новизна, актуальность.  Структура НИР.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть
6.	Оформление научно-исследовательских работ	<p>Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.  Рецензирование НИР: оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.  Техническое и литературное редактирование НИР.  Выбор методов научного исследования.  Язык и стиль НИР. Оппонирование НИР. Доклад.  Подготовка материалов для печати.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОК7 Уметь ОК7 Владеть ОК7 Знать
7.	Теоретическое исследование: технология и методология	<p>Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление.  Интеграция наук.  Новый этап развития техники и научные революции.  Рост научного знания и объема научной информации.  Служба научно-технической информации, универсальная десятичная классификация.  Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого».  Формирование темы научного исследования.  Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК6 Знать

8.	Эмпирическое исследование. Эксперимент	<p>Понятие эмпирического исследования. Виды эмпирических исследований, постановка эксперимента. План-программа эмпирического исследования. Формирование исследовательской группы, штаба исследования, подготовка инструментария. Предмет и объект исследования, цель, выбор метода исследования. Этапы эмпирического исследования. Анкетирование и интервью. Пилотажное исследование. Лонгитюдное исследование. Анализ документов. Составление отчета. Реферат. Выборка.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть
9.	История развития научного метода	<p>Методы познания в Древней Индии: видья, авидья, нирвана. Рационализм Древних Греков. Возникновение научной методологии. Развитие наук в средние века. Наука эпохи Возрождения. Н. Кузанский: возникновение новоевропейской диалектики. Коперниканский переворот. Ф. Бэкон – «Новый Органон», возникновение индуктивной методологии. Рационализм Р. Декарта, «Правила для руководства ума». Развитие методологии наук Просветителями: Механистический материализм. Немецкая классическая философия: трансцендентальный идеализм, субъективный метод, интуитивизм и диалектика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Позитивный метод в естествознании и обществознании. Кризис в методологии науки на рубеже XIX-XX вв. Законы динамические и статистические. Логико-исторический метод В.А. Вазюлина.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК8 Уметь ПК8 Знать ПК8 Владеть
10.	Научные и технические революции. Научно-технический прогресс	<p>Неолитическая революция: изобретения, открытия. Научная революция в Древней Греции. Рационализм Древних Греков. Логика Аристотеля и геометрия Эвклида. Открытия Архимеда. Критерии истины. Возрождение: коперниканский переворот. Становление научной методологии в 17 веке: знание-сила. Паровой двигатель, электричество. Научная революция середины 19 века. Научные открытия на рубеже 19-20 вв. Наука и современность: информационные технологии. Информационное общество.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть

11.	Логика истории. Специфика логики- исторического мышления	Отношение развития материального мира к развитию сознания, мышления и науки вообще. Бытие и мышление. Логика и история; абстрактное и конкретное. Единство и диалектика логического и исторического. Процесс углубления познания. Понятие развивающегося органического целого и процесс познания. Анатомия человека – ключ к пониманию анатомии обезьяны. Диалектический метод – форма воспроизведения диалектики материального мира. Стадии развития бытия и стадии развития познания.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ОК7 Знать ОК7 Уметь ОК7 Владеть
12.	Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая	Диалектика и метафизика. Возникновение и развитие методологии позитивизма, сциентизм. Метафизический способ мышления. Диалектическая логика, понятие «жизнь логоса» и «органического целого». Объективная и субъективная логика. Законы формальной логики и законы диалектической логики. Закон тождества и тождество противоположностей. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей. Границы применения формальной логики.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа			
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия						
	очная	очно- заочная	заочная	очная	очно- заочная	заочная	очная	очно- заочная	заочная	очная	очно- заочная	заочная	очная	очно- заочная	заочная	
1.	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	
2.	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	4	4	
3.	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	4	4	
4.	3	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	4	6	
5.	4	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	4	6	
6.	4	2	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	2	4	6	
7.	3	3	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	6	
8.	2	3	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	3	2	7	
9.	2	4	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	4	1	2	
10.	2	4	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1	6	2	7	
11.	2	4	1	1	2	1	0	0	0	1	2	0	4	2	4	
12.	2	4	1	1	2	1	0	0	0	1	2	0	4	2	4	
	Промежуточная аттестация															
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4



Итого	32	36	10	16	18	4	0	0	0	14	16	4	40	36	62
-------	----	----	----	----	----	---	---	---	---	----	----	---	----	----	----

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены

все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК7**

Вопрос №1 .

Как соотносятся объект и предмет исследования

*Варианты ответов:*

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос №2 .

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос №3 . ИНИОН издает

*Варианты ответов:*

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

Вопрос №4 . Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

*Варианты ответов:*

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

Вопрос №5 .

По середине титульного листа не печатаются

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК7

1. Логика истории.
2. Наука и мистика.
3. Метод универсальной математики.
4. Истина, ее критерии и способы отыскания.
5. Технические науки. Метод технических наук.
6. Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.
7. Научно исследовательская работа.
8. Область поиска новой информации.
9. М.В. Ломоносов о единстве теории и эмпирии.
10. Античный рационализм.
11. Наука и культура.
12. Наука как феномен культуры.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК7

- Задачи науки в различные периоды истории человечества.  
 Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза.  
 Виды теорий.  
 Мышление как исторически меняющаяся реальность.  
 Мышление абстрактное и конкретное.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1 .

Как соотносятся объект и предмет исследования

*Варианты ответов:*

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос №2 .

По середине титульного листа не печатаются

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

Вопрос №3 .

Научный текст необходимо

*Варианты ответов:*

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос №4 .

Числительные в научных текстах приводятся

*Варианты ответов:*

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

Вопрос №5 .

Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК6

Значение и роль научных исследований в истории возникновения и развития социальных систем мировой цивилизации.

Место и значение дисциплины при подготовке студента для осуществления профессиональной деятельности.

Структура и задачи курса.

Объект и предмет дисциплины .

Понятие «методология науки», «логика истории», «органическое целое».

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Экспериментирование – средство решения исследовательских задач.

Рост научного знания.

Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.

Специфика научного мышления.

Логическая операция доказательства и опровержения.

Организация научного исследования.

Метод технических наук.

Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.

Область поиска новой информации

Теория как форма научного познания.

Объект науки и предмет науки.

Проблема классификации наук.

Принципы современного научного мышления.

Роль науки в решении глобальных проблем.

Экологизация науки.

Роль науки в компьютеризации и информатизации общества.

Наука и новые технологии в образовании.  
Проблема нравственного кодекса ученого.  
Современная наука и образы будущего.  
Рекомендации по выполнению сообщений.  
Внимательно изучите критерии оценивания

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

*Варианты ответов:*

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

Вопрос №2 .

Задачи представляют собой этапы работы

*Варианты ответов:*

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

Вопрос №3 .

Основными функциями органов НТИ являются

*Варианты ответов:*

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

Вопрос №4 .

На титульном листе необходимо указать

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

Вопрос №5 .

Во введении необходимо отразить

Варианты ответов:

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8

Тематика рефератов.

1. Методология научного творчества.
2. Методология социально-гуманитарных наук.
3. Методология и метод в системе научного знания.
4. Методология : призвание и оправдание.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Принцип верификации, его значение в философии науки.
7. Логическая операция доказательства и опровержения.
8. Понятие сущности научной методологии.
9. Законы логики и законы диалектики: их содержание и смысл.
10. Систематизация и ее роль в научном исследовании.
11. Понятие науки и научного исследования.
12. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
13. Научное мышление и его специфика.
14. Наука как особая сфера культуры.
15. Методологические принципы философии права.
16. Наука и мистика: диалектика или дуальность.
17. Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.
18. Понятие научной системы. Функция и дисфункция системы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Коллоквиум для формирования «Владеть» компетенции ПК8

1. Что включает в себя подготовка к выступлению на публике (серьезность темы;требуемая манера ведения монолога;возможность общения со зрителем;поставленная речь, которая позволяет не задавать вопросов, то есть все выступление не должно вызывать недоумения)
2. По каким принципам составляется план публичного выступления
3. Структура самого выступления (подготовка темы по актуальности для целевой аудитории;отработка выступления;предварительная репетиция в пустом зале, который будет использоваться;вход в помещение и приветствие аудитории;постановка проблемы и ее решение;прощание со зрителями и уход)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя



Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
---------	--

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Введение*

1. Понятие науки и классификация наук
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Этапы научно-исследовательской работы

#### *Тема 2. Понятие науки и ее задачи. Теория*

4. Рост научного знания.
5. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
6. Специфика научного мышления.
7. Логическая операция доказательства и опровержения.

#### *Тема 3. Логика науки*

8. Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания.
9. Законы развития науки и логика процедур научного исследования.
10. Логика научного открытия.
11. Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.
12. Структура доказательства.
13. Тезис, выносимый на защиту.
14. Аргументы.
15. Демонстрация.
16. Опровержение.
17. Аксиомы, факты, определения.
18. Логический вывод и интерпретация.
19. Генерализация факта.

#### *Тема 4. Доказательство и опровержение*

20. Организация научно-исследовательской работы в России
21. Этапы научно-исследовательской работы
22. Объект и предмет исследования
23. Требования к формулировке цели и задач исследования
24. Понятия метода и методологии научных исследований

#### *Тема 5. Логика научного исследования*

25. Виды познания.
26. Специфика познавательных процессов.
27. Признаки научного познания.
28. Понятие метода.
29. Классификация методов научного исследования.
30. Философия и методология; общенаучная методология.

#### *Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ*

31. Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.
32. Рецензирование НИР.
33. Оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.
34. Техническое и литературное редактирование НИР.
35. Выбор методов научного исследования.

*Тема 7. Теоретическое исследование: технология и методология*

36. Типы научных теорий.
37. Научное исследование как исследование «органического целого».
38. Формирование темы научного исследования.
39. Классификация научных исследований.
40. Этапы теоретического исследования.

*Тема 8. Эмпирическое исследование. Эксперимент*

41. Виды эмпирических исследований, постановка эксперимента.
42. Подготовка план-программы эмпирического исследования.
43. Формирование исследовательской группы, штаба исследования, подготовка инструментария.
44. Предмет и объект исследования, цель, выбор метода исследования.
45. Этапы эмпирического исследования.

*Тема 9. История развития научного метода*

46. Методы научного познания в Древности и в Средние века;
47. Формирование научных подходов в исследованиях в Новое время.
48. Формы и методы научных исследований на современном этапе общественного развития.

*Тема 10. Научные и технические революции. Научно-технический прогресс*

49. Научные открытия древности и средневековья.
50. Особенности развития НТП в Новое время.
51. Возникновение и развитие НТР в XX веке.
52. Наука и современность: информационные технологии.
53. Информационное общество.

*Тема 11. Логика истории. Специфика логико-исторического мышления*

54. Законы формальной логики и законы диалектической логики.
55. Закон тождества и тождество противоположностей.
56. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей.
57. Границы применения формальной логики.

*Тема 12. Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая*

58. Законы формальной логики и законы диалектической логики.
59. Закон тождества и тождество противоположностей.
60. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей.
61. Границы применения формальной логики.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://methodolog.ru/">https://methodolog.ru/</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Моисеева И.Ю.	История и методология науки. Часть 1	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61362.html">http://www.iprbookshop.ru/61362.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Черемных Ю.Н. Любкин А.А. Рощина Я.А. Пахомов В.Ф. Оревков Ю.П. Слепак Б.Э. Белоусов Е.Г. Челноков А.Ю. Фадеева Л.Н. Рощина Я.А. Лукаш Е.Н. Грачева М.В.	Количественные методы в экономических исследованиях	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74891.html">http://www.iprbookshop.ru/74891.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Пивоварова О.П.	Основы научных исследований	Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Полагайко С.В. Левит Г.С. Львов А.А.	Философия и методология научного познания	Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67832.html">http://www.iprbookshop.ru/67832.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Хаджаров М.Х.	Онтология и теория познания	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61382.html">http://www.iprbookshop.ru/61382.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным

направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.