

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документальная информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.03.2022 22:07:34
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук Степанов Роман Владимирович
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Микроэкономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Финансы и кредит**
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **11** (з.е.)

Всего учебных часов: **396** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 1 | 1 | 1 |
| Экзамен | 2 | 2 | 2 |
| Курсовая работа | 2 | 2 | 2 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области экономических процессов на микроуровне, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Экономика». |
| Задачи дисциплины | <p>ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения;</p> <p>овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на микроуровне;</p> <p>приобретение умения анализировать развитие экономических процессов на микроуровне, функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов;</p> <p>формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Экономика».</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Бухгалтерский учет и анализ</p> <p>Деньги, кредит, банки</p> <p>Институциональная экономика</p> <p>Макроэкономика</p> <p>Менеджмент</p> <p>Экономика предприятий и организаций</p> |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|--|--|------|
| ОК3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | | |
| Знать | <p>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов, условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, общие закономерности и особенности территориальной организации хозяйства, сущность и основные принципы экономических явлений и показателей</p> | <p>обучающийся знает:</p> <p>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов, условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, общие закономерности и особенности территориальной организации хозяйства, сущность и основные принципы экономических явлений и показателей</p> | Тест |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Уметь | использовать источники экономической, социальной, управленческой информации об экономике России; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере | обучающийся умеет: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации об экономике России; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере | Выполнение реферата |
| Владеть | методами анализа экономических процессов и явлений в профессиональной деятельности для использования экономических знаний в различных сферах деятельности | обучающийся владеет: методами анализа экономических процессов и явлений в профессиональной деятельности для использования экономических знаний в различных сферах деятельности | Кейс |
| ОПК4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | | |
| Знать | в целом понятие, элементы, обучающийся владеет: методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении экономикой организации; традиционными аналитическими методами принятия управленческих решения, в профессиональной деятельности | обучающийся знает: в целом понятие, элементы, методы анализа, изучения и оценки оперативной обстановки для принятия оптимального организационно-управленческого решения, в профессиональной деятельности | Тест |
| Уметь | применять методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении экономикой организации; традиционными аналитическими методами принятия управленческих решений, нести ответственность за принятые решения в профессиональной деятельности | обучающийся умеет: применять методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении экономикой организации; традиционными аналитическими методами принятия управленческих решений, нести ответственность за принятые решения в профессиональной деятельности | Эссе |
| Владеть | методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении экономикой организации; традиционными аналитическими методами принятия управленческих решений | обучающийся владеет: методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении экономикой организации; традиционными аналитическими методами принятия управленческих решений | Расчетное задание |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Предмет и метод экономической теории | <p>Становление экономической науки и основные этапы ее развития.</p> <p>Главные направления современной экономической мысли.</p> <p>Предмет экономической теории в трактовке различных школ.</p> <p>Экономические категории, законы и модели.</p> <p>Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).</p> <p>Позитивная и нормативная экономика.</p> <p>Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p>Методы экономического исследования.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | <p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК4 Знать</p> <p>ОПК4 Уметь</p> <p>ОПК4 Владеть</p> |
| 2. | Базовые экономические понятия | <p>Экономические блага и их классификация.</p> <p>Благо и услуги. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ.</p> <p>Экономические потребности и интересы, цели и средства.</p> <p>Экономические ресурсы и их виды.</p> <p>Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.</p> <p>Общественное производство и воспроизводство.</p> <p>Экономический кругооборот.</p> <p>Экономические ограничения: граница производственных возможностей.</p> <p>Проблема выбора оптимального решения.</p> <p>Альтернативные издержки.</p> <p>Рациональное экономическое поведение.</p> <p>Основные проблемы экономической системы: что производить, как производить, для кого производить.</p> <p>Экономические системы общества.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | <p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК4 Знать</p> <p>ОПК4 Уметь</p> <p>ОПК4 Владеть</p> |
| 3. | Возникновение и эволюция рыночной экономики | <p>Основные формы общественного хозяйства и их модели.</p> <p>Натуральное хозяйство. Товарное производство как основа рыночной экономики.</p> <p>Исторические условия возникновения рынка.</p> <p>Сущность и функции рынка.</p> <p>Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Типология рынка.</p> <p>Структура и инфраструктура рынка.</p> <p>Преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Модели рыночной экономики</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | <p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ОПК4 Знать</p> <p>ОПК4 Уметь</p> <p>ОПК4 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4. | Системообразующие элементы рынка и основные субъекты рыночной экономики | <p>Товар и его свойства: стоимость и потребительная стоимость.</p> <p>Трудовая теория стоимости. Стоимость, ценность, полезность.</p> <p>Развитие форм стоимости и появление денег.</p> <p>Цена как денежная форма стоимости.</p> <p>Сущность и функции денег. Эволюция форм денег.</p> <p>Законы денежного обращения.</p> <p>Экономическая и юридическая категории собственности.</p> <p>Экономические формы реализации прав собственности. Формы собственности.</p> <p>Реформа отношений собственности в современной России. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран.</p> <p>Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Домохозяйства, фирмы и государство как субъекты рыночной экономики.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
| 5. | Рыночный механизм | <p>Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса.</p> <p>Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара.</p> <p>Детерминанты спроса. Эластичность спроса, ее виды.</p> <p>Парадокс Гиффена. Факторы эластичности спроса.</p> <p>Предложение как экономическая категория.</p> <p>Предложение и величина предложения.</p> <p>Закон предложения. Кривая предложения.</p> <p>Детерминанты предложения. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.</p> <p>Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена.</p> <p>Излишек производителя и потребителя.</p> <p>Определение равновесной цены в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Модель паутины. Конкуренция и ее виды.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
| 6. | Теория поведения потребителя | <p>Теория поведения потребителя. Кардиналистская теория потребительского поведения.</p> <p>Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности.</p> <p>Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности).</p> <p>Ординалистская теория поведения потребителя.</p> <p>Бюджетное ограничение.</p> <p>Кривые безразличия, их свойства и типы.</p> <p>Предельная норма замещения.</p> <p>Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |

| | | | | |
|----|--------------|---|---|---|
| 7. | Теория фирмы | <p>Традиционная теория поведения производителя (фирмы). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя.</p> <p>Основные факторы производства и их классификация. Производственная функция и ее основные виды.</p> <p>Валовой (общий) продукт, средний и предельный продукт. Переменные и постоянные факторы производства.</p> <p>Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи.</p> <p>Долгосрочный период в производстве.</p> <p>Экономия на масштабах, потери от масштабов, внутренняя и внешняя экономия на масштабах.</p> <p>Предельная норма замещения факторов производства.</p> <p>Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Издержки в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины издержек.</p> <p>Издержки в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек.</p> <p>Отдача от масштабов производства. Общая, средняя и предельная выручка.</p> <p>Определение величины прибыли (убытков) методом совокупных величин и методом предельных величин.</p> <p>Формула максимизации прибыли (минимизации убытков). Нормальная прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.</p> <p>Альтернативные теории фирмы.</p> <p>Неопределенность и риск в микроэкономике.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | ОКЗ Знать ОКЗ Уметь ОКЗ Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
|----|--------------|---|---|---|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 8. | <p>Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии</p> | <p>Модели альтернативных рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и общественная эффективность. Модель совершенной конкуренции и реальность. Монополия. Причины возникновения монополий. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Прибыль и объем производства монополии в долгосрочном периоде. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Монополия и общество. Естественная монополия. Методы государственного регулирования естественной монополии. Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта и рекламы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Олигополия. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели олигополии. Барьеры входа и выхода. Олигополистическая стратегия и теория игр. Дилемма заключенного. Олигополия и общественная эффективность.</p> | <p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3</p> | <p>ОКЗ Знать ОКЗ Уметь ОКЗ Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть</p> |
|----|---|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 9. | Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли | <p>Рынки факторов производства и их производный характер. Предельный продукт и предельный доход от фактора производства.</p> <p>Рынок труда и его специфика. Труд как функция рабочей силы работника. Заработная плата как плата за использование экономического ресурса.</p> <p>Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда. Модель распределения времени между досугом и работой.</p> <p>Профсоюзы и их воздействие на уровни занятости, заработной платы, производительность труда.</p> <p>Государственная политика регулирования рынка труда.</p> <p>Капитал: традиционные и современные трактовки. Основной и оборотный капитал. Капитал как концепция запаса.</p> <p>Инвестиции как концепция потока. Физический и моральный износ капитала.</p> <p>Нормальная и ускоренная амортизация. Оценка эффективности инвестиционных проектов.</p> <p>Предложение и спрос на рынке заемных средств.</p> <p>Равновесная ставка процента. Факторы дифференциации процентных ставок.</p> <p>Рынок земли и рынок «услуг» земли.</p> <p>Неэластичность предложения земли. Равновесие на рынке земли. Земельная рента, цена земли и арендная плата.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 10. | Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике | <p>Общее равновесие и условия его достижения. Оптимальность по Парето. Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.</p> <p>Общественные и частные блага. Спрос на общественные блага и их предложение. Проблема безбилетника. Производство общественных благ.</p> <p>Свойства информации, стоимость и цена информации. Асимметричная информация. Рынок «лимонов». Теория сигналов.</p> <p>Компромисс общества между эффективностью и равенством. Причины неравенства доходов и благосостояния: различие трактовок. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Соотношение минимальной, средней заработной платы и прожиточного минимума.</p> <p>Провалы рынка и объективная необходимость государственного вмешательства в экономику.</p> <p>Основные цели государственного вмешательства и функции государства.</p> <p>Формы и методы государственного воздействия на экономику.</p> <p>Экономическая стратегия и экономическая политика. Прямое и косвенное регулирование.</p> <p>Государственный сектор в экономике.</p> <p>Государственное потребление товаров и услуг.</p> <p>Провалы государства.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
|-----|---|---|---|---|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 28 |
| 2. | 6 | 4 | 0 | 2 | 28 |
| 3. | 8 | 4 | 0 | 4 | 28 |
| 4. | 8 | 4 | 0 | 4 | 28 |
| 5. | 8 | 4 | 0 | 4 | 28 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 144 |

Форма обучения: очная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 18 | 8 | 0 | 10 | 18 |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| 7. | 16 | 6 | 0 | 10 | 18 |
| 8. | 14 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 9. | 14 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 10. | 14 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| | Выполнение курсовой работы | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 84 | 32 | 0 | 46 | 132 |

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 8 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 2. | 8 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 3. | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4. | 12 | 6 | 0 | 6 | 10 |
| 5. | 12 | 6 | 0 | 6 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 24 | 0 | 24 | 58 |

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 16 | 8 | 0 | 8 | 32 |
| 7. | 16 | 8 | 0 | 8 | 32 |
| 8. | 14 | 8 | 0 | 6 | 34 |
| 9. | 14 | 8 | 0 | 6 | 34 |
| 10. | 12 | 6 | 0 | 6 | 34 |
| | Выполнение курсовой работы | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 80 | 38 | 0 | 36 | 208 |

Форма обучения: заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 34 |
| 2. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 32 |
| 3. | 3 | 1 | 0 | 2 | 32 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 2 | 32 |
| 5. | 3 | 1 | 0 | 2 | 32 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 166 |

Форма обучения: заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 32 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| 8. | 3 | 2 | 0 | 1 | 30 |
| 9. | 3 | 2 | 0 | 1 | 30 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 30 |
| | Выполнение курсовой работы | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 8 | 0 | 8 | 194 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно,

творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 . Предприятия, использующие только собственный капитал для осуществления хозяйственной деятельности, обладают

Варианты ответов:

1. Высокой степенью финансовой устойчивости
2. Возможностью прироста на вложенный капитал
3. Неограниченными темпами своего развития
4. Высоким уровнем финансовым риском

Вопрос №2 . В реляционной модели множество допустимых значений атрибута называется:

Варианты ответов:

1. первичный ключ
2. домен
3. степень
4. кардинальность

Вопрос №3 . В реляционной модели уникальный идентификатор называется:

Варианты ответов:

1. первичный ключ
2. домен
3. степень
4. кардинальность

Вопрос №4 .

Величина и динамика изменения доходов потребителей, изменения предпочтений потребителей, масштаб местного рынка, ценовые и дефицитные ожидания — факторы, влияющие на характер спроса; в результате кривая спроса

Варианты ответов:

1. остается без изменений
2. смещается влево или вправо

Вопрос №5 . На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. В этой случае индекс Херфиндаля — Хиршмана равен:

Варианты ответов:

1. 0,02
2. 200
3. 50
4. 0,005

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.

9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
12. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
13. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
14. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
15. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
16. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
17. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Кейс – задание

Тема «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения

производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

Сформулируйте проблему.

Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)

Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?

Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК4

Вопрос №1 . Какие требования предъявляются к управленческим решениям?

Варианты ответов:

1. единство целей;
2. обоснованность и правомочность;
3. точность формулировки;
4. краткость;
5. верно все вышеперечисленное.

Вопрос №2 .

Связь процентных изменений количества спрашиваемой продукции к процентному изменению цены выражает

Варианты ответов:

1. коэффициент эластичности предложения
2. коэффициент эластичности спроса

Вопрос №3 .

Ценообразование на рынках факторов производства

Варианты ответов:

1. имеет устойчивую тенденцию к падению цен на факторы производства
2. изменяется в зависимости от реального спроса фирм

Вопрос №4 .

Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам — это:

Варианты ответов:

1. ценовая дискриминация
2. научно-техническое соперничество

Вопрос №5 .

Учение о формах и способах научного познания, принципах построения предмета экономической науки — это ее

Варианты ответов:

1. методология
2. законы

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

1. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.
 2. Типология издержек фирмы и их значение для оценки решений в бизнесе.
 3. Сравнительный анализ альтернативных подходов к исследованию фирмы.
 4. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.
 5. Сравнительный анализ показателей концентрации: выбор методологии для исследования процессов концентрации в России.
 6. Совершенная конкуренция: модель или реальность?
 7. Анализ олигополии как доминирующей структуры современной рыночной экономики.
 8. Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности.
 9. Роль государства в решении проблем асимметрии информации в экономике.
 10. Положительный, нейтральный или отрицательный эффект масштаба в жизненном цикле фирмы.
 11. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
 12. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
 13. Количественные методы прогнозирования спроса.
 14. Микроэкономический анализ свободных экономических зон России.
 15. Использование в ценообразовании понятия безубыточности.
 16. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
 17. Построение эмпирических кривых спроса.
 18. Производство и спрос на экономические ресурсы.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

Расчетное задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

Функция спроса $QD = 200 - P$, функция предложения $Qs = 2P - 40$.

Определить: равновесные цену и количество; как изменится величина спроса и величина предложения, если установится цена, равная 60 у.е.;

образуется дефицит или избыток товаров на рынке, и в каком размере?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

Расчетное задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

1. Функция спроса на благо $Qd = 15 - P$, функция предложения $Qs = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага.
2. Определите дуговую эластичность предложения по двум точкам: величина предложения увеличивается со 120 до 160 штук при увеличении цены с 6 до 8 у.е. 1. Определение модели поведения фирмы (нахождение оптимальных объема производства и прибыли) в условиях чистой конкуренции.
3. Предложение товара описывается уравнением $Q_S = 0,4 P$. Изменится ли эластичность предложения, если цена товара изменится с 50 до 100 тыс. руб.?
4. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): 150 млн руб. – расходы на сырье и материалы; 10 млн руб. – расходы на освещение; 20 млн руб. – транспортные расходы; 70 млн руб. – расходы на оплату управленческого персонала; 200 млн руб. – расходы на оплату основного персонала; 3 млрд руб. - стоимость оборудования (срок службы – 10 лет, схема амортизации – простая амортизация); 10 млн руб. – аренда помещения. Объем выпуска – 2,5 млн шт. в год. Каков объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.?
5. Функция общих издержек фирмы имеет вид $ТС = 35Q + Q^2$. Реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 155 рублей, какую прибыль она получит?
6. Элемент основного капитала фирмы оценивается в 60 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что

произойдет с основным капиталом фирмы и каковы будут ее потери?

7. Некий гражданин А, отказавшись от должности инженера с окладом 500 ден. ед. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 ден. ед. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 ден. ед. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а процент по вкладам граждан – 12% годовых?

8. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

9. Собственник земли получает ежегодно арендную плату за сданный в аренду участок 6 тыс. денежных единиц. На участке имеются сельскохозяйственные постройки и сооружения стоимостью 40 тыс. денежных единиц со сроком службы 20 лет. Норма банковского процента — 5% годовых. Определите величину земельной ренты.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

Цели и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы - систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе аудиторных занятий для анализа конкретных экономических проблем индивидуальных рынков.

Поэтому задачами курсовой работы являются:

1. Уяснение сущности рыночного равновесия и равновесия потребителя на основе изучения модели частичного рыночного равновесия и моделирования поведения потребителя;
2. Усвоение теории производства и поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде и равновесия (оптимума) производителя;
3. Уяснение концепции издержек и дохода фирмы, а также стратегии поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции и «чистой» монополии;
4. Усвоение особенностей рынков факторов производства и проблемы ценообразования на факторы производства.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Эластичность спроса: понятие и виды.
2. Конкуренция: сущность, формы и методы. Особенности конкуренции в современных условиях.
3. Содержание, функции и результаты производственной деятельности фирмы.
4. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.

5. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
6. Конкурентоспособность фирмы и способы ее повышения.
7. Сущность, модели и границы применения метода производственной функции.
8. Издержки производства и их виды.
9. Количественные методы прогнозирования спроса.
10. Способы максимизации прибыли предприятия.
11. Максимизация прибыли предприятия.
12. Микроэкономический анализ свободных экономических зон России.
13. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы: обоснование и практическое значение.
14. Доходы фирмы и их виды.
15. Использование в ценообразовании понятия безубыточности.
16. Монополия: понятие, причины существования, особенности и виды.
17. Государственное регулирование естественных монополий в России и за рубежом.
18. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
19. Теория монополии и проблема рыночной власти.
20. Монополистическая конкуренция: понятие, детерминанты, особенности формирования цены и прибыли.
21. Построение эмпирических кривых спроса.
22. Сравнительный анализ монополистической конкуренции и олигополии.
23. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.
24. Анализ олигополии как доминирующей структуры современной рыночной экономики.
25. Анализ причин неэффективности отдельных микрорынков.
26. Ведущие теории заработной платы XX века.
27. Венчурный капитал: сущность, формы и роль в современной экономике.
28. Взаимодействие микрорынков и проблема равновесия.
29. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на формирование предложения труда.
30. Внешние эффекты как стимулирующие и тормозящие развитие рыночной экономики факторы.
31. Естественные монополии и способы их регулирования в современной российской экономике.
32. Законы, функции, механизмы и эффекты микроэкономических рынков.
33. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
34. Издержки производства и их виды. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периоде.
35. Использование теории игр при анализе поведения олигополий.
36. Конкурентные и неконкурентные рынки в микроэкономике.
37. Конкуренция, ее экономическая природа и роль в хозяйственной жизни страны.
38. Лизинг как форма отношений в рыночной экономике.
39. Малый и крупный бизнес: проблемы взаимоотношений.
40. Методики измерения последствий государственного регулирования деятельности фирм.
41. Методы микроэкономической теории: возможности, границы и эффективность.
42. Механизмы анализа поведения потребителя в рыночной экономике.
43. Микроэкономика в системе экономических знаний.
44. Многообразие форм собственности как необходимые условия функционирования рыночной экономики.

45. Модели капиталовложений фирмы и способы оценки её инвестиционных перспектив.
46. Мотивы поведения потребителей, факторы выбора и потребительские риски.
47. Неопределенность в модели потребительского выбора.
48. Олигополистический рынок и поведение фирм в условиях картельного сговора.
49. Определение цены и объемов производства на олигополистическом рынке в России.
50. Основные характеристики деятельности фирмы в рыночной экономике
51. Основные характеристики рынков факторов производства.
52. Особенности влияния ссудного процента на состояние микроэкономических рынков.
53. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.
54. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии и формы борьбы за реализацию своих интересов.
55. Особенности оценки и моделирования инвестиционного роста фирмы.
56. Особенности поведения фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
57. Особенности рынка земли и актуальные проблемы формирования рынка земли в России.
58. Особенности формирования спроса на рынке труда: без учета и с учетом реакции продуктовых рынков.
59. Полезность товара как фактор формирования цены.
60. Положительный, нейтральный или отрицательный эффект масштаба в жизненном цикле фирмы.
61. Понятие, источники, элементы и показатели предпринимательского дохода.
62. Предпринимательский риск и способы его измерения. Проблемы развития предпринимательства в России.
63. Причины возникновения и измерение неопределенности и риска в экономике.
64. Проблема мотивации рыночного поведения фирмы.
65. Проблема оптимального соотношения и использования ресурсов в производстве.
66. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
67. Проблема соотношения монополии и монополии на рынке труда.
68. Проблемы налогообложения на микроуровне.
69. Проблемы потребительских рынков в России.
70. Проблемы равновесия на микроуровне.
71. Проблемы формирования равновесной цены.
72. Производство и спрос на экономические ресурсы.
73. Производство и ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
74. Пути повышения производительности труда в современных условиях.
75. Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности.
76. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
77. Роль бюрократии при принятии общественных решений и возможности эффективной борьбы с негативными ее сторонами.
78. Роль государства в решении проблем асимметрии информации в экономике.
79. Роль государства в стимулировании роста фирм на отраслевых рынках.
80. Роль и виды трансакционных издержек в экономической деятельности.
81. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.
82. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
83. Рынки труда: микроэкономический анализ.

84. Рынок земли: особенности и место в рыночной экономике. Формирование рынка земли в России.
85. Рынок информации: особенности, проблемы и современные тенденции развития в России.
86. Рынок капитала: особенности и место в рыночной экономике. Развитие рынка капитала в России.
87. Рынок труда: особенности и место в рыночной экономике. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
88. Рыночные структуры и проблема рыночной власти в российской экономике.
89. Рыночный механизм и рыночное равновесие.
90. Совершенная конкуренция: модель или реальность?
91. Современная рыночная экономика и ее особенности.
92. Соотношение конкуренции и власти в моделях рынка.
93. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
94. Социально-экономическая роль малого бизнеса в современной экономике. Экономический потенциал российского малого бизнеса.
95. Способы оценки политического влияния фирмы на микроэкономические процессы: лоббизм, логроллинг и кикбэк.
96. Спрос и предложение: сущность и взаимодействие.
97. Сравнительный анализ альтернативных вариантов отбора инвестиционных проектов.
98. Сравнительный анализ альтернативных подходов к исследованию фирмы.
99. Сравнительный анализ показателей концентрации: выбор методологии для исследования процессов концентрации в России.
100. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.
101. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога.
102. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал. Формирование и использование человеческого капитала в России.
103. Сущность, виды, показатели и системы заработной платы в микроэкономических моделях рынка труда.
104. Сущность, формы, показатели и системы заработной платы.
105. Теоретические проблемы и практика регулирования рынка труда.
106. Типология издержек фирмы и их значение для оценки решений в бизнесе.
107. Фирма и ее целевые установки в различных концепциях фирмы.
108. Формирование индивидуального спроса.
109. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.
110. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.
111. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.
112. Экономическая эффективность рыночных структур.
113. Эластичность спроса и предложения.
114. Эндогенные и экзогенные факторы в микроэкономике.

Критерии оценки курсовой работы

| Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

| | |
|--|---------------------|
| Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. | Неудовлетворительно |
| Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решение поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы. | Удовлетворительно |
| Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы. | Хорошо |
| Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. | Отлично |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Главные направления современной экономической мысли.
3. Предмет экономической теории в трактовке различных школ.
4. Экономические категории, законы и модели.
5. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).
6. Позитивная и нормативная экономика.
7. Методы экономического исследования.
8. Экономическая теория и экономическая политика.

Тема 2. Базовые экономические понятия

9. Классификация экономических благ.
10. Благо и услуги. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
11. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
12. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.
13. Общественное производство и воспроизводство. Экономический кругооборот.
14. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.
15. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки.
16. Рациональное экономическое поведение.
17. Основные проблемы экономической системы: что производить, как производить, для кого производить.
18. Экономические системы общества.

Тема 3. Возникновение и эволюция рыночной экономики

19. Основные формы общественного хозяйства и их модели.

20. Натуральное хозяйство. Товарное производство как основа рыночной экономики.
21. Исторические условия возникновения рынка. Сущность и функции рынка.
22. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Типология рынка.
23. Структура и инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
24. Модели рыночной экономики

Тема 4. Системообразующие элементы рынка и основные субъекты рыночной экономики

25. Товар и его свойства: стоимость и потребительная стоимость.
26. Трудовая теория стоимости. Стоимость, ценность, полезность.
27. Развитие форм стоимости и появление денег.
28. Цена как денежная форма стоимости.
29. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег. Законы денежного обращения.
30. Экономическая и юридическая категории собственности.
31. Экономические формы реализации прав собственности. Формы собственности.
32. Реформа отношений собственности в современной России. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран.
33. Экономические агенты: рыночные и нерыночные.
34. Домохозяйства, фирмы и государство как субъекты рыночной экономики.

Тема 5. Рыночный механизм

35. Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса.
36. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара.
37. Детерминанты спроса. Эластичность спроса, ее виды.
38. Парадокс Гиффена. Факторы эластичности спроса.
39. Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения.
40. Закон предложения. Кривая предложения.
41. Детерминанты предложения. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
42. Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена.
43. Излишек производителя и потребителя.
44. Определение равновесной цены в краткосрочном и долгосрочном периодах.
45. Модель паутины. Конкуренция и ее виды.

Тема 6. Теория поведения потребителя

46. Теория поведения потребителя. Кардиналистская теория потребительского поведения.
47. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности.
48. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности).
49. Ординалистская теория поведения потребителя. Бюджетное ограничение.
50. Кривые безразличия, их свойства и типы. Предельная норма замещения.
51. Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.

Тема 7. Теория фирмы

52. Традиционная теория поведения производителя (фирмы). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя.
53. Основные факторы производства и их классификация. Производственная функция и ее основные виды.
54. Валовой (общий) продукт, средний и предельный продукт. Переменные и постоянные факторы производства.
55. Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи.
56. Долгосрочный период в производстве.
57. Экономия на масштабах, потери от масштабов, внутренняя и внешняя экономия на масштабах. Предельная норма замещения факторов производства.
58. Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Издержки в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины издержек.
59. Издержки в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек.

60. Отдача от масштабов производства. Общая, средняя и предельная выручка.
61. Определение величины прибыли (убытков) методом совокупных величин и методом предельных величин.
62. Формула максимизации прибыли (минимизации убытков). Нормальная прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
63. Альтернативные теории фирмы.
64. Неопределенность и риск в микроэкономике.

Тема 8. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии

65. Модели альтернативных рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.
66. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
67. Совершенная конкуренция и общественная эффективность. Модель совершенной конкуренции и реальность.
68. Монополия. Причины возникновения монополий. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде.
69. Прибыль и объем производства монополии в долгосрочном периоде.
70. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
71. Монополия и общество. Естественная монополия. Методы государственного регулирования естественной монополии.
72. Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта и рекламы.
73. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
74. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
75. Олигополия. Особенности поведения олигополистической фирмы.
76. Модели олигополии. Барьеры входа и выхода.
77. Олигополистическая стратегия и теория игр. Дилемма заключенного.
78. Олигополия и общественная эффективность.

Тема 9. Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли

79. Рынки факторов производства и их производный характер. Предельный продукт и предельный доход от фактора производства.
80. Рынок труда и его специфика. Труд как функция рабочей силы работника. Заработная плата как плата за использование экономического ресурса.
81. Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда. Модель распределения времени между досугом и работой.
82. Профсоюзы и их воздействие на уровни занятости, заработной платы, производительность труда.
83. Государственная политика регулирования рынка труда.
84. Капитал: традиционные и современные трактовки.
85. Основной и оборотный капитал. Капитал как концепция запаса.
86. Инвестиции как концепция потока. Физический и моральный износ капитала.
87. Нормальная и ускоренная амортизация. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
88. Предложение и спрос на рынке заемных средств. Равновесная ставка процента. Факторы дифференциации процентных ставок.
89. Рынок земли и рынок «услуг» земли. Неэластичность предложения земли. Равновесие на рынке земли. Земельная рента, цена земли и арендная плата.

Тема 10. Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике

90. Общее равновесие и условия его достижения. Оптимальность по Парето.
91. Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза.
92. Общественные и частные блага. Спрос на общественные блага и их предложение. Проблема безбилетника. Производство общественных благ.
93. Свойства информации, стоимость и цена информации. Асимметричная информация. Рынок

«лимонов». Теория сигналов.

94. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Причины неравенства доходов и благосостояния: различие трактовок. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Соотношение минимальной, средней заработной платы и прожиточного минимума.

95. Провалы рынка и объективная необходимость государственного вмешательства в экономику. Основные цели государственного вмешательства и функции государства.

96. Формы и методы государственного воздействия на экономику.

97. Экономическая стратегия и экономическая политика. Прямое и косвенное регулирование.

98. Государственный сектор в экономике. Государственное потребление товаров и услуг. Провалы государства.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none">1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.minfin.ru/ru |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|----------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Ермишина Е.Б. Долгова Т.В. | Микроэкономика | Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/72408.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Гужва Е.Г. Привалов Н.Г. Чибишев А.М. Лесная М.И. Куцевский В.В. Брискер О.П. Агапов И.А. Филатов Д.Б. | Микроэкономика | Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/78594.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Ашмаров И.А. | Микроэкономика | Вузовское образование | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/84088.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Семенихина В.А. | Микроэкономика | Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68792.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Киселева Л.Г. | Микроэкономика | Вузовское образование | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68928.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020