

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 22:08:26
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Макроэкономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Финансы и кредит**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **7** (з.е.)

Всего учебных часов: **252** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	3	3	3
Экзамен	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>Дополнение и расширение полученных знаний в области экономической науки, овладение современными методами макроэкономического анализа. Изучение основных макроэкономических процессов - национальное производство, общий уровень цен, занятость, цикличность, экономический рост, международная экономика, проблемы переходной экономики. Приобретение навыков экономического анализа совокупных величин и возможность применения полученных выводов на предприятиях; анализа механизма воздействия бюджетной и денежно - кредитной; исследование различных теоретических направлений «новой макроэкономики» по проблемам стабильности, занятости, темпов экономического роста, в том числе в неоклассических и монетаристских моделях; теория международной экономики.</p>
Задачи дисциплины	<p>Определение предмета и роли макроэкономики в системе экономических знаний, основных целей поступательного социально-экономического развития. Усвоение сущности, назначения и использования основных макроэкономических показателей, выявление взаимосвязей между ними. Раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике. Овладение инструментарием кейнсианской экономической теории государственного регулирования национального производства. Характеристика взаимосвязей реального и денежного секторов экономики. Изучение основных направлений и методов проведения денежно-кредитной и бюджетной политики правительства, ее эффективности. Определение уровня занятости и формирование представлений по проблемам социальной политики. Исследование природы и причин инфляции, раскрытие сущности современных теоретических концепций по проблемам взаимосвязи инфляции и безработицы, а также направлений антиинфляционной политики. Изучение экономических циклов хозяйственной конъюнктуры, проведение сопоставительного анализа кейнсианских и неоклассических теорий цикла. Определение показателей и факторов экономического роста, анализ кейнсианских и неоклассических моделей роста, выявление возможностей государственного регулирования и прогнозирования экономического роста. Изучение теории международной экономики. Рассмотрение особенностей современного этапа глобализации мировой экономики.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Микроэкономика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Эконометрика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
 Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	ОПК3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	

ОПК-3.1	Знать: методические основы функционирования экономической природы на микро- и макроуровне	должен обладать знанием методических основ функционирования экономической природы на макроуровне	Тест
ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	должен обладать умением анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне.	Выполнение реферата
ОПК-3.3	Владеть: навыками применения экономических знаний для оценки природы экономических процессов на микро- и макроуровне	должен обладать навыками применения экономических знаний для оценки природы экономических процессов на макроуровне	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Национальная экономика: показатели измерения и структура	Предмет и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Структура национальной экономики. Общеэкономические и межотраслевые пропорции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и факторы, его определяющие Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

5.	Бюджетно-налоговая политика	Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги Модель предложения денег. Денежный мультипликатор Равновесие на денежном рынке	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки Цели и инструменты кредитно-денежной политики Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS-LM. Наклон и сдвиг кривых IS-LM. Равновесие в модели IS-LM Относительная эффективность бюджетноналоговой и кредитно-денежной политики Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.	Экономический рост	Понятие и факторы экономического роста Кейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель роста Р. Солоу	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
10.	Доходы и уровень жизни. Общественное благосостояние. Социальная политика государства.	Рыночный механизм и справедливость распределения. Доходы населения, источники их формирования. Основные проблемы социально политики в России. Показатели стоимости, уровня и качества жизни. Социальные проблемы. Социальная политика государства: сущность и цели.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	4	0	6	10

2.	10	4	0	6	10
3.	12	4	0	8	10
4.	8	2	0	6	10
5.	12	4	0	8	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	54

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	8	2	0	6	12
7.	10	4	0	6	12
8.	12	4	0	8	12
9.	10	4	0	6	12
10.	8	2	0	6	12
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	92

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	16
2.	4	2	0	2	16
3.	4	2	0	2	16
4.	6	4	0	2	16
5.	4	2	0	2	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	14

7.	6	4	0	2	14
8.	8	4	0	4	14
9.	8	4	0	4	16
10.	8	4	0	4	14
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	104

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	18
2.	2.5	0.5	0	2	18
3.	3	1	0	2	18
4.	2	1	0	1	18
5.	3	1	0	2	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	2	1	0	1	18
7.	2.5	0.5	0	2	20
8.	3	1	0	2	20
9.	2.5	0.5	0	2	20
10.	2	1	0	1	18
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем

дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

Варианты ответов:

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

Вопрос №2 .

Социализация рыночной экономики означает

Варианты ответов:

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

Вопрос №3 .

Трансфертные платежи – это:

Варианты ответов:

1. выплаты правительством отдельным лицам
2. одна из форм заработной платы и жалованья
3. нетрудовой доход
4. выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг

Вопрос №4 .

Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает:

Варианты ответов:

1. усиление дифференциации доходов населения
2. достижение большего социального равенства
3. повышение жизненного уровня населения

Вопрос №5 .

Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это

Варианты ответов:

1. рост процентных ставок по ссудам банка;
2. сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
3. сдерживание дополнительного кредитования;
4. снижение налоговых ставок.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.2»

Налоговая система России и ее влияние на национальное хозяйство

Денежно-кредитная политика России как фактор макроэкономической стабилизации

Рынок корпоративных ценных бумаг и его развитие в современных условиях

Валютный рынок России

Инвестиции и инвестиционная политика в России

Институты макроэкономического регулирования и их развитие в России

Уровень жизни населения и политика доходов

Рынок государственных ценных бумаг

Инфляция и антиинфляционная политика в России

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ОПК-3.3»

Объясните теоретическое положение классиков о том, что закон Сэя будет справедлив даже для экономики со значительными сбережениями. Какие аргументы используют кейнсианцы, чтобы опровергнуть точку зрения классиков о том, что закон Сэя приводит к устойчивой полной занятости?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-3.3»

Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первой задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка

пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли Вы с содержанием кейса?

Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег? К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?

2. Выясните, независим ли Национальный банк Казахстана от Правительства. 3. Можно ли назвать ситуацию с предложением денег в Казахстане стабильной? Аргументируйте ваш ответ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Национальная экономика: показатели измерения и структура

1. Преимущества и недостатки национального счетоводства.
2. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
3. Дать сравнительный анализ индекса Ласпейраса, индекса Пааше и индекса Фишера.
4. «Инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП.
5. Различие между конечным и промежуточным продуктом и раскрывать проблему двойного счета.
6. Как рассчитывается ВВП производственным методом, методом конечного использования и распределительным методом.

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

7. Назовите проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.
8. Определите позицию кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.
9. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла.
10. Почему безработица является экономической проблемой.
11. Как рассчитывается уровень безработицы.
12. Что понимают экономисты под полной занятостью.
13. Существует ли безработица в плановой экономике.
14. Какова взаимосвязь между инфляцией и занятостью.
15. Как можно защититься от надвигающейся инфляции.
16. Верно ли, что теоретически и практически кривая Филлипса связана с инфляцией спроса.
17. Назовите основные государственные антиинфляционные меры.

Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

18. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
19. Отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики.
20. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос. Опишите механизм влияния каждого из них.
21. Каково определение категории «совокупное предложение».
22. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
23. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния.
24. От чего зависят границы потенциального объема производства.
25. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия.
26. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика».
27. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
28. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель

совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов

29. Какова разница в поведении номинальных и реальных величин в классической и кейнсианской моделях.
30. Что произойдет в экономике в соответствии с классическими представлениями, если увеличится предложение труда.
31. Является ли, по мнению Кейнса, экономика устойчивой, если равновесный объем производства ниже потенциального.
32. Можно ли измерять потребительские расходы как сумму затрат на приобретение товаров повседневного спроса.
33. В чем состоит вклад Модильяни в изучение мотивации сбережений.
34. Каким образом изменяются инвестиционные расходы при покупке населением облигаций государственного займа.
35. Назовите факторы, влияющие на размер автономных инвестиций.
36. От каких факторов, по Вашему мнению, зависит инвестиционный процесс в России.
37. Тождественны ли понятия «мультипликатор автономных расходов» и «мультипликатор автономных инвестиций».
38. Как изменяется величина чистого экспорта, если в стране понижается курс национальной валюты.

Тема 5. Бюджетно-налоговая политика

39. Почему бюджет является основой государственного регулирования экономики.
40. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты.
41. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.
42. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики.
43. В чем специфика недискреционной фискальной политики и что такое встроенные стабилизаторы.
44. Какие вы можете выделить проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики.
45. Каковы пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России.
46. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.
47. Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
48. Проанализируйте, какие виды налогов выступают как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
49. Как распределяются налоги по уровням налоговой системы и какие существуют проблемы.
50. Какова налоговая нагрузка на экономику и тенденции ее развития в РФ.
51. Какие вы можете выделить проблемы налогового регулирования в РФ.
52. Назовите пути совершенствования налоговой системы в РФ.

Тема 6. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке

53. В чем сущность денег и каковы их функции.
54. Что такое денежная масса и каковы ее показатели.
55. Назовите основные модели денежного рынка.
56. Какие факторы оказывают влияние на спрос, предъявляемый на денежном рынке.
57. Что такое предложение денег и что отражает кривая предложения денег.
58. Объясните, каким образом денежный рынок приводится в равновесное состояние.
59. Какое экономическое явление называют эффектом Фишера? Разъясните его.
60. Что такое резервная форма организации банковской системы.
61. Назовите три главных инструмента денежной политики, с помощью которых Центральный банк осуществляет косвенное регулирование денежно-кредитной сферы.
62. Раскройте понятие денежного мультипликатора.
63. Каким образом Центральный банк осуществляет кредитно-денежное регулирование с помощью изменения ставки рефинансирования.

Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика

64. Дайте определение понятия кредит.
65. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
66. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
67. Дайте определение понятия банковский кредит.
68. Финансовая система: понятие, структура.
69. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
70. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
71. Финансовая политика в России.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM

72. Объясните почему кривая IS имеет отрицательный наклон.
73. Если домашние хозяйства начнут меньше сберегать при неизменном уровне дохода, что произойдет с кривой IS.
74. Объясните экономический смысл точек, находящихся ниже и выше кривой IS.
75. Прокомментируйте влияние снижения государственных налогов и положение кривой IS.
76. Что означает понятие «равновесие на денежном рынке».
77. Какие три участка можно выделить на кривой LM? Что они означают.
78. Назовите экзогенные параметры модели «IS-LM».
79. Проиллюстрируйте при помощи модели «IS-LM» ситуацию стагфляции, экономического роста, депрессии.
80. Прокомментируйте экономические процессы, проходящие в стране, если сдвиги IS проходят на горизонтальном участке LM.
81. Какие способы выхода из «ликвидной ловушки» Вы знаете.
82. Приведите аргументы сторонников эффективной бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
83. Всегда ли рост денежной массы стимулирует увеличение объема национального производства. (Объясните на модели «IS-LM»).

Тема 9. Экономический рост

84. Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста.
85. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста.
86. Каким образом норма сбережений влияет на устойчивый темп роста в модели Солоу.
87. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника.
88. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу.
89. В чем разница между экзогенными и эндогенными переменными.
90. Что собой представляет «естественный темп роста».
91. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста».
92. Сколько секторов экономики имеется в модели Солоу.
93. Каким образом государственная политика может влиять на норму сбережений.
94. Назовите важнейшие факторы роста российской экономики.
95. Какова динамика темпов экономического роста.

Тема 10. Доходы и уровень жизни. Общественное благосостояние. Социальная политика государства.

96. Неравенство доходов и его причины.
97. Определение бедности, методы измерения.
98. Кривая Лоренца.
99. Измерения неравенства посредством коэффициента Джини.
100. Децильный коэффициент.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.cbr.ru 4. http://www.gks.ru 5. https://www.minfin.ru

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Ашмаров И.А.	Макроэкономика	Вузовское образование	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84087.html	по логину и паролю
9.1.2	Тюрина А.Д. Шилина С.А.	Макроэкономика	Научная книга	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80989.html	по логину и паролю
9.1.3	Оливье Бланшар Стэнли Фишер	Лекции по макроэкономике	Дело	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/95103.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Дятлова Е.А. Шляхтова Л.М.	Макроэкономика	Ай Пи Эр Медиа	2019	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/83163.html	по логину и паролю
9.2.2	Киселева Л.Г.	Основы макроэкономики	Вузовское образование	2017	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/68929.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.