

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.03.2022 22:07:33  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Макроэкономика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	3	3	3
Экзамен	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>дополнение и расширение полученных знаний в области экономической науки, овладение современными методами макроэкономического анализа. Темы данного курса охватывают все основные макроэкономические процессы - национальное производство, общий уровень цен, занятость, цикличность, экономический рост, международная экономика, проблемы переходной экономики. Наибольшее внимание в предлагаемом курсе уделяется таким вопросам как: экономический анализ совокупных величин и возможность применения полученных выводов на предприятиях; анализ механизма воздействия бюджетной и денежно - кредитной; исследование различных теоретических направлений «новой макроэкономики» по проблемам стабильности, занятости, темпов экономического роста, в том числе в неоклассических и монетаристских моделях; теория международной экономики.</p>
Задачи дисциплины	<p>Определение предмета и роли макроэкономики в системе экономических знаний, основных целей поступательного социально-экономического развития.          Усвоение сущности, назначения и использования основных макроэкономических показателей, выявление взаимосвязей между ними.          Раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике.          Овладение инструментарием кейнсианской экономической теории государственного регулирования национального производства.          Характеристика взаимосвязей реального и денежного секторов экономики.          Изучение основных направлений и методов проведения денежно-кредитной и бюджетной политики правительства, ее эффективности.          Определение уровня занятости и формирование представлений по проблемам социальной политики.          Исследование природы и причин инфляции, раскрытие сущности современных теоретических концепций по проблемам взаимосвязи инфляции и безработицы, а также направлений антиинфляционной политики.          Изучение экономических циклов хозяйственной конъюнктуры, проведение сопоставительного анализа кейнсианских и неоклассических теорий цикла.          Определение показателей и факторов экономического роста, анализ кейнсианских и неоклассических моделей роста, выявление возможностей государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.          Изучение теории международной экономики.          Рассмотрение особенностей современного этапа глобализации мировой экономики.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История экономических учений Микроэкономика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Маркетинг Эконометрика Экономика предприятий и организаций

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
 Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
---------------------	------------------------------------	---------------------	-----

ОКЗ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные понятия, макроэкономические показатели, инструменты проведения макроэкономической политики;</li> <li>- особенности влияния макроэкономических регуляторов на микро- и мезо уровень.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- основных понятиях, макроэкономических показателях, инструментах проведения макроэкономической политики;</li> <li>- особенностях влияния макроэкономических регуляторов на микро- и мезо уровень.</li> </ul>	<p>Тест</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;</li> <li>- применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально экономических показателей;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные макроэкономические эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;</li> <li>- применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально экономических показателей;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные макроэкономические эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p>

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности;</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления</li> </ul> <p>на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности;</li> <li>- применения методологии экономического исследования;</li> <li>- применения методов и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления</li> </ul> <p>на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>	<p>Кейс</p>
<p>ОПК1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>			
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбора, обработки и анализа макроэкономических данных: - методические подходы к проведению анализа основных социально экономических показателей развития экономики в целом</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <p>способах сбора, обработки и анализа макроэкономических данных: методических подходах к проведению анализа основных социально экономических показателей развития экономики в целом</p>	<p>Тест</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках информации</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов ;</li> <li>- анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках информации</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p>

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения поставленной задачи на макроэкономическом уровне на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения поставленной задачи на макроэкономическом уровне на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	Кейс
<p>ПК4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>			
Знать	<p>подходы к разработке вариантов организационно управленческих решений на макроэкономическом уровне; методические подходы к макроэкономическому моделированию</p>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходах к разработке вариантов организационно управленческих решений на макроэкономическом уровне;</li> <li>- методические подходы к макроэкономическому моделированию</li> </ul>	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально экономических показателей ;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>- предлагать способы их организационно-управленческого решения с учетом возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- быть готовым нести ответственность за принятые решения.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные макроэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>- выявлять тенденции изменения социально экономических показателей ;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>- предлагать способы их организационно-управленческого решения с учетом возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- быть готовым нести ответственность за принятые решения.</li> </ul>	Выполнение реферата

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов и содержательно интерпретировать полученные результаты ;</li> <li>- навыками принятия организационно-управленческих решений на макроэкономическом уровне.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономического исследования;</li> <li>- анализа экономических явлений и процессов и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- принятия организационно-управленческих решений на макроэкономическом уровне.</li> </ul>	Кейс
---------	--	---	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Национальная экономика: показатели измерения и структура	<p>Предмет и цели макроэкономики.            Основные макроэкономические показатели.            Методы расчёта ВВП.            Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.            Структура национальной экономики.            Общеэкономические и межотраслевые пропорции.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП            Формы безработицы и ее естественный уровень.            Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы            Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция            Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
3.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	<p>Совокупный спрос и факторы, его определяющие            Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели            Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.            Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	<p>Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.            Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.            Потребление и сбережения. Инвестиции            Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства            Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть

5.	Бюджетно-налоговая политика	Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
6.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги Модель предложения денег. Денежный мультипликатор Равновесие на денежном рынке	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
7.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки Цели и инструменты кредитно-денежной политики Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть
8.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS-LM. Наклон и сдвиг кривых IS-LM. Равновесие в модели IS-LM Относительная эффективность бюджетноналоговой и кредитно-денежной политики Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
9.	Экономический рост	Понятие и факторы экономического роста Кейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель роста Р. Солоу	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	4	0	6	18
2.	12	4	0	8	18
3.	8	2	0	6	18
4.	12	4	0	8	16
5.	10	4	0	6	16
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					

	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	90

**Форма обучения: очная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	12	4	0	8	24
7.	12	4	0	8	24
8.	12	4	0	8	24
9.	12	4	0	8	24
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	128

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	8	2	0	6	26
2.	10	4	0	6	26
3.	8	2	0	6	26
4.	10	4	0	6	24
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	12	0	24	106

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	10	4	0	6	20
6.	12	4	0	8	20
7.	12	4	0	8	20
8.	10	2	0	8	20
9.	10	4	0	6	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	122



### Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	30
2.	4	2	0	2	30
3.	4	2	0	2	20
4.	2	1	0	1	20
5.	2	1	0	1	22
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	18	8	0	8	126

### Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	3	1	0	2	34
7.	3	1	0	2	34
8.	3	1	0	2	34
9.	3	1	0	2	30
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	164

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ**

Вопрос №1 .

Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это

*Варианты ответов:*

1. рост процентных ставок по ссудам банка;
2. сокращение государственных расходов для снижения безработицы;

3. сдерживание дополнительного кредитования;
4. снижение налоговых ставок.

Вопрос №2 .

К числу инструментов фискальной политики относится

*Варианты ответов:*

1. увеличение нормы обязательных резервов;
2. покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3. выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.

Вопрос №3 .

К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся

*Варианты ответов:*

1. расходы по обслуживанию государственного долга;
2. подоходные налоги и пособия по безработице;
3. расходы на охрану и защиту природной среды;
4. таможенные пошлины и акцизы.

Вопрос №4 .

Государственный долг - это

*Варианты ответов:*

1. сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту;
2. превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью;
3. сумма задолженности государства другим странам;
4. сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.

Вопрос №5 .

Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита

*Варианты ответов:*

1. сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей
2. увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей
3. повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК3**

Налоговая система России и ее влияние на национальное хозяйство

Денежно-кредитная политика России как фактор макроэкономической стабилизации

Рынок корпоративных ценных бумаг и его развитие в современных условиях

Валютный рынок России

Инвестиции и инвестиционная политика в России

## Институты макроэкономического регулирования и их развитие в России

Уровень жизни населения и политика доходов

Рынок государственных ценных бумаг

Инфляция и антиинфляционная политика в России

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции Дж. М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадёт в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов

1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?
2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Незапланированные инвестиции связаны с:

*Варианты ответов:*

1. Производственными инвестициями.
2. Фактическими инвестициями при неизменных продажах.
3. Инвестициями в товарные запасы при изменениях в расходах.
4. Инвестициями в жилищное строительство.
5. Полученными государственными заказами.

Вопрос №2 .

Предложение денег увеличится, если:

*Варианты ответов:*

1. возрастет норма резервирования
2. увеличится денежная база
3. увеличится отношение "наличность—депозиты"
4. уменьшится денежный мультипликатор
5. уменьшится реальный ВНП

Вопрос №3 .

Кейнсианская функция потребления характеризует зависимость между:

*Варианты ответов:*

1. реальными расходами домашних хозяйств на потребление и ставкой процента
2. реальными расходами домашних хозяйств на потребление и реальным НД
3. номинальными расходами домашних хозяйств на потребление и уровнем цен
4. номинальными расходами домашних хозяйств на потребление и номинальным НД
5. номинальными расходами домашних хозяйств на потребление и ставкой процента

Вопрос №4 .

Сумма предельных склонностей к потреблению и сбережению располагаемого дохода равна 1:

*Варианты ответов:*

1. при линейной функции потребления
2. если график  $C(y)$  проходит через начало координат
3. только при равновесии на рынке благ
4. всегда
5. только при равновесии на рынке денег

Вопрос №5 .

В соответствии с теорией мультипликатора прирост НД больше прироста инвестиций из-за того, что:

*Варианты ответов:*

1. экономически целесообразны лишь те проекты, у которых сумма дисконтированных доходов превышает объем инвестиций
2. рост инвестиций увеличивает и другие составные части совокупного спроса
3. инвестиции увеличивают производственный потенциал хозяйства
4. предельная эффективность капиталовложений превышает ставку процента
5. инвестиции уменьшают производственный потенциал хозяйства

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

Российская специфика системы национальных счетов

Инвестиционные процессы и оценки инвестиционного климата России

Монетарные и немонетарные причины российской инфляции

Темпы инфляции в России и за рубежом: сравнительный анализ

Особенности российского рынка труда

Оценки естественного уровня безработицы в России

Безработица в России: причины, формы, пути снижения

Особенности антиинфляционной политики в РФ

Основные принципы налогообложения

Направления совершенствования налоговой системы в РФ

Особенности несбалансированности государственного бюджета РФ: причины, формы, последствия

Значение и особенности банковской системы России  
 Роль и функции Центрального Банка РФ  
 Роль и функции Казначейства РФ  
 Кредитно-денежная политика в России: направления, инструменты, проблемы  
 Особенности стабилизационной политики в реформируемой России  
 Государственный долг России: внутренний и внешний  
 Становление страхового рынка России: проблемы и перспективы  
 Экономическая политика государства в рыночной экономике  
 Сущность и направления социальной политики государства, проблемы ее реализации в РФ  
 Возникновение и эволюция кредитных орудий обращения  
 Особенности валютного регулирования в России  
 Приватизация в России: формы, инструменты, итоги  
 Роль государственного сектора в экономике России  
 Основы теории мультипликатора  
 Рыночная инфраструктура: сущность, элементы, значение, проблемы развития в России  
 Теории экономического роста  
 Валютные курсы: понятие, виды, факторы формирования  
 Стабилизационный фонд РФ: проблемы формирования и эффективного использования

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения.

Цены и реальный объем производства в период Великой депрессии. Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может

выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Однако многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии. В начале депрессии уровень цен за последующие четыре года (1929-1933) упал (суммарное падение составило около 25%). В течение периода снижения цен объем реального производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться. Представленный здесь график демонстрирует, что цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса. Во-первых, обратим внимание, что цены с 1929 по 1933 г. понижались постоянно (а именно: в 1929 г. разразился кризис, и "рухнул" спрос). Во-вторых, отметим, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо – вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска

Вопрос: Покажите графически описанную выше ситуацию используя модель AD-AS.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений



Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 .

Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:

*Варианты ответов:*

1. инвестиционная
2. монетарная
3. валютная
4. фискальная
5. антимонопольная

Вопрос №2 .

Дефлятор ВВП - это:

*Варианты ответов:*

1. отношение реального ВВП к индексу цен
2. отношение реального ВВП к номинальному
3. отношение номинального ВВП к реальному
4. отношение реального ВВП к ИПЦ
5. отношение текущего выпуска в натуральном выражении к базисному

Вопрос №3 .

ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:

*Варианты ответов:*

1. по способу расходов
2. по способу двойного счета
3. по добавленной стоимости
4. по способу доходов
5. по конечному продукту

Вопрос №4 .

Какие сектора выделяют в макроэкономике:

*Варианты ответов:*

1. заграница
2. сектор домашних хозяйств
3. предпринимательский сектор
4. государство
5. заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

Вопрос №5 .

В отличие от микроэкономики макроэкономика:

### Варианты ответов:

1. изучает поведение домашних хозяйств
2. не использует умозрительных гипотез
3. оперирует преимущественно агрегированными понятиями
4. изучает поведение фирм
5. использует понятия экономического равновесия

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Бюджетная политика как фактор макроэкономической стабилизации

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК4

Можно ли добиться большей эластичности заработной платы в направлении понижения, чтобы смягчить воздействие уменьшения совокупного спроса на безработицу? Мартин Вейцман из Массачусетского технологического института предложил свой способ достижения указанной цели. Сравнение классических и кейнсианских подходов к макроэкономическому равновесию приводит к выводу, что если заработная плата стабильна, то нестабильна занятость и наоборот. Большинство современных экономистов считают, что долгосрочные договоры профсоюзов делают заработную плату неэластичной по крайней мере в краткосрочном периоде. Следовательно, снижение спроса на труд, сопровождающее спад производства, в первую очередь влияет на занятость (говоря проще, в случае спада производства, сократится занятость, а не заработная плата, поскольку действуют

профсоюзные договоры). В предложении профессора Вейцмана соедржится попытка повысить эластичность ставок заработной платы в направлении понижения, для того, чтобы функционирование рынка труда в большей степени соответствовало требованиям классической модели и тем самым приводило бы к повышению стабильности занятости.

Суть предложения Вейцмана заключается в том, что часть заработной платы должна быть непосредственно связана с рентабельностью фирмы: какая-то часть вознаграждения рабочих должна представлять собой долю в прибылях фирмы. Например, вместо гарантированной ставки заработной платы в 10 долл. в час Вейцман предлагает, чтобы рабочим было гарантировано 5 долл. в час (основная ставка заработной платы) и дополнительное вознаграждение в размере заранее установленного процента от полученной прибыли фирмы (долевая ставка заработной платы). Общее вознаграждение (основная ставка + долевая ставка) может превысить 10 долл. в час или упасть ниже этого значения в зависимости от экономического положения фирмы.

Как повлияет такая перспектива на занятость? Допустим, рабочие получают 10 долл. в час, из которых 5 долл. – гарантированная ставка, а другие 5 долл. – вознаграждение от долевого участия в прибыли. Теперь предположим, что происходит спад производства и снижение реализации продукции, и, как следствие, прибыли фирмы. В результате этого доход от участия в прибылях может снизиться и упасть с 5 долл. до нуля, так, что фактически выплаченная фирмой заработная плата понизится с 10 до 5 долл.. При данном новом пониженном спросе на труд, когда заработная плата упала до 5 дол., а не осталась на фиксированном уровне в 10 долл., фирма, по предположению Вейцмана, начнет нанимать больше рабочих. Это означает сокращение циклической безработицы. При обычной системе заработной платы рабочий получит работу только в том случае, если предельный продукт труда превышает 10 долл. При системе долевого участия в прибылях фирме выгодно нанимать дополнительное количество рабочих, т.к. они произведут дополнительную продукцию стоимостью больше 5 долл.

#### Вопросы для обсуждения

1. Выскажите Ваше мнение по поводу предложенной профессором Вейцманом системы оплаты труда? Каковы ее плюсы и минусы?
2. Как вы считаете, действительно ли она может повысить эластичность заработной платы и решить тем самым проблему безработицы?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Национальная экономика: показатели измерения и структура*

1. В чем преимущества и недостатки национального счетоводства?
2. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
3. Дать сравнительный анализ индекса Ласпейраса, индекса Пааше и индекса Фишера.
4. «Инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП.
5. В чем различие между конечным и промежуточным продуктом и раскрывать проблему двойного счета?
6. Как рассчитывается ВВП производственным методом, методом конечного использования и распределительным методом?

#### *Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция*

7. Какими экономическими показателями характеризуется циклическое развитие народного хозяйства.
8. Назовите проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.
9. Определите позицию кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.
10. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла?
11. Почему безработица является экономической проблемой?
12. Как рассчитывается уровень безработицы?
13. Что понимают экономисты под полной занятостью?
14. Существует ли безработица в плановой экономике?
15. Какова взаимосвязь между инфляцией и занятостью?
16. Чем инфляция спроса отличается от инфляции предложения?
17. Как можно защититься от надвигающейся инфляции?
18. Верно ли, что теоретически и практически кривая Филлипа связана с инфляцией спроса?
19. Назовите основные государственные антиинфляционные меры.

#### *Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения*

20. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
21. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
22. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
23. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
24. Каково определение категории «совокупное предложение»?
25. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
26. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
27. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
28. От чего зависят границы потенциального объема производства?
29. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
30. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
31. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
32. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

#### *Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов*

33. Какова разница в поведении номинальных и реальных величин в классической и кейнсианской моделях?
34. Что произойдет в экономике в соответствии с классическими представлениями, если увеличится предложение труда?
35. Является ли, по мнению Кейнса, экономика устойчивой, если равновесный объем производства ниже потенциального?
36. Можно ли измерять потребительские расходы как сумму затрат на приобретение товаров повседневного спроса?
37. В чем состоит вклад Модильяни в изучение мотивации сбережений?
38. Каким образом изменяются инвестиционные расходы при покупке населением облигаций государственного займа?
39. Назовите факторы, влияющие на размер автономных инвестиций.
40. От каких факторов, по Вашему мнению, зависит инвестиционный процесс в России?
41. Тождественны ли понятия «мультипликатор автономных расходов» и «мультипликатор автономных инвестиций»?
42. Как изменяется величина чистого экспорта, если в стране понижается курс национальной валюты?

#### *Тема 5. Бюджетно-налоговая политика*

43. Почему бюджет является основой государственного регулирования экономики?
44. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты?
45. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.
46. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики?
47. В чем специфика недискреционной фискальной политики и что такое встроенные стабилизаторы?
48. Какие вы можете выделить проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики?
49. Каковы пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России?
50. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.
51. Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
52. Проанализируйте, какие виды налогов выступают как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
53. Как распределяются налоги по уровням налоговой системы и какие существуют проблемы?

54. Какова налоговая нагрузка на экономику и тенденции ее развития в РФ?
55. Какие вы можете выделить проблемы налогового регулирования в РФ?
56. Назовите пути совершенствования налоговой системы в РФ.

*Тема 6. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке*

57. В чем сущность денег и каковы их функции?
58. Что такое денежная масса и каковы ее показатели?
59. Назовите основные модели денежного рынка.
60. Какие факторы оказывают влияние на спрос, предъявляемый на денежном рынке?
61. Что такое предложение денег и что отражает кривая предложения денег?
62. Объясните, каким образом денежный рынок приводится в равновесное состояние.
63. Какое экономическое явление называют эффектом Фишера? Разъясните его.
64. Что такое резервная форма организации банковской системы?
65. Назовите три главных инструмента денежной политики, с помощью которых Центральный банк осуществляет косвенное регулирование денежно-кредитной сферы.
66. Раскройте понятие денежного мультипликатора.
67. Каким образом Центральный банк осуществляет кредитно-денежное регулирование с помощью изменения ставки рефинансирования?

*Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика*

68. Дайте определение понятия кредит.
69. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
70. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
71. Дайте определение понятия банковский кредит.
72. Финансовая система: понятие, структура.
73. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
74. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
75. Финансовая политика в России.

*Тема 8. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM*

76. Объясните почему кривая IS имеет отрицательный наклон?
77. Если домашние хозяйства начнут меньше сберегать при неизменном уровне дохода, что произойдет с кривой IS?
78. Объясните экономический смысл точек, находящихся ниже и выше кривой IS.
79. Прокомментируйте влияние снижения государственных налогов и положение кривой IS.
80. Что означает понятие «равновесие на денежном рынке»?
81. Какие три участка можно выделить на кривой LM? Что они означают?
82. Назовите экзогенные параметры модели «IS-LM».
83. Проиллюстрируйте при помощи модели «IS-LM» ситуацию стагфляции, экономического роста, депрессии.
84. Прокомментируйте экономические процессы, проходящие в стране, если сдвиги IS проходят на горизонтальном участке LM.
85. Какие способы выхода из «ликвидной ловушки» Вы знаете?
86. Приведите аргументы сторонников эффективной бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
87. Всегда ли рост денежной массы стимулирует увеличение объема национального производства? (Объясните на модели «IS-LM»).

*Тема 9. Экономический рост*

88. Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста.
89. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста.
90. Каким образом норма сбережений влияет на устойчивый темп роста в модели Солоу.
91. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника.
92. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в

модели Солоу.

93. В чем разница между экзогенными и эндогенными переменными.

94. Что собой представляет «естественный темп роста».

95. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста».

96. Сколько секторов экономики имеется в модели Солоу.

97. Каким образом государственная политика может влиять на норму сбережений.

98. Назовите важнейшие факторы роста российской экономики.

99. Какова динамика темпов экономического роста.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="https://www.minfin.ru">https://www.minfin.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Наумова О.Н. Каньковская А.Р. Черногорский С.А.	Макроэкономика	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99822.html">http://www.iprbookshop.ru/99822.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю. Быкова О.Н. Лозик Н.Ф.	Макроэкономика	Институт мировых цивилизаций	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94840.html">http://www.iprbookshop.ru/94840.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Ашмаров И.А.	Макроэкономика	Вузовское образование	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84087.html">http://www.iprbookshop.ru/84087.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Бушуев С.А. Гребеник В.В.	Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика	Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82186.html">http://www.iprbookshop.ru/82186.html</a>	по логину и паролю



9.2.2	Дятлова Е.А. Шляхтова Л.М.	Макроэкономика	Ай Пи Эр Медиа	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83163.html">http://www.iprbookshop.ru/83163.html</a>	по логину и паролю
-------	----------------------------------	----------------	----------------	------	-----------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется

тот, к кому педагог обращается;  
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи  
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020