

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:07:33  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 21.06.2021

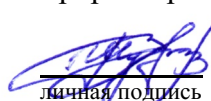
Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Титова Ольга Валерьевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5	7	7
Экзамен	6	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Является формирование представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить методы макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- получить навыки макроэкономического анализа, выявления проблем и формирования макроэкономических планов и прогнозов;</li> <li>- научиться разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Деньги, кредит, банки Макроэкономика Финансы Экономика предприятий и организаций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Налоги и налогообложение Финансовые системы зарубежных государств Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты			
Знать	систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основные нормативно-правовые документы.	Знает систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели процессов и явлений; условия применения эконометрических моделей, основные нормативно-правовые документы.	Тест
Уметь	оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	Умеет оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей в области макроэкономического планирования и прогнозирования	Расчетное задание

Владеть	навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Владеет навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Эссе
ПК19 способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений			
Знать	показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; порядок составления бюджетных смет казенных учреждений; порядок составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	знает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; порядок составления бюджетных смет казенных учреждений; порядок составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Тест
Уметь	рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и обеспечивать их исполнение и контроль; составлять бюджетные сметы казенных учреждений; составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	умеет рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и обеспечивать их исполнение и контроль; составлять бюджетные сметы казенных учреждений; составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Расчетное задание
Владеть	навыками практической работы в области организации казначейского исполнения бюджета и принятия оптимальных управленческих решений; навыками расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и обеспечения их исполнения и контроля; навыками составления бюджетных смет казенных учреждений и составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	владеет навыками практической работы в области организации казначейского исполнения бюджета и принятия оптимальных управленческих решений; навыками расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и обеспечения их исполнения и контроля; навыками составления бюджетных смет казенных учреждений и составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Выполнение реферата

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региона и муниципалитета. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
2.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования	Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения. Источники прогнозно-аналитической информации. Требования к используемой информационной базе. Эндогенная и экзогенная информация прогноза.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
3.	Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	ПК19 Знать ПК19 Уметь ПК19 Владеть

4.	Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	ПК19 Знать ПК19 Уметь ПК19 Владеть
5.	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	Социальная политика государства. Социальные права и гарантии граждан Российской Федерации. Механизм реализации социальной политики: сущность, структура, проблемы улучшения функционирования. Регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры. Реформирование системы образования, культуры и искусства, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства. Прогнозирование уровня жизни. Временные горизонты прогнозирования уровня жизни. Баланс денежных доходов и расходов населения (БДРР). Механизм использования БДРР в прогнозировании.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	ПК19 Владеть ПК19 Уметь ПК19 Знать

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	6	0	4	10
2.	12	6	0	6	10
3.	12	6	0	6	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	36

#### Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
4.	16	8	0	8	20
5.	16	8	0	8	20
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	16	72

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	12	4	0	8	10
2.	12	4	0	8	10
3.	12	4	0	8	10
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	38	12	0	24	34

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
4.	16	8	0	8	18
5.	20	10	0	10	18
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

**Форма обучения: заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	18
2.	3	1	0	2	18
3.	6	2	0	4	18
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	58

**Форма обучения: заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
4.	6	2	0	4	30

5.	6	2	0	4	30
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы

данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4**

Вопрос №1 .

Какая группа методов прогнозирования опирается на оценке индивидуальных мнений экспертов?

*Варианты ответов:*

1. метод экономико-математического моделирования;
2. метод экспертных оценок;
3. метод регрессионного анализа.

Вопрос №2 .

Какой из предложенных ниже методов заключается в беседе прогнозиста с экспертом?

*Варианты ответов:*

1. метод «интервью»;
2. метод анкетного опроса;
3. метод аналитических записок.

Вопрос №3 .

На каком принципе не основывается экономическое прогнозирование:

*Варианты ответов:*

1. принцип единства политики и экономики;
2. принцип системности прогнозирования;
3. принцип научной обоснованности;
4. принцип относительности прогноза;
5. принцип адекватности прогноза.

Вопрос №4 .

К интуитивным методам прогнозирования, относят:

*Варианты ответов:*

1. метод «Дельфи»;
2. метод «интервью»;
3. метод комиссий.

Вопрос №5 .

По времени упреждения экономические прогнозы бывают:



Варианты ответов:

1. оперативные;
2. нормативные;
3. отраслевые.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Резервы коммерческих банков составляют 1 млрд. \$. Депозиты равны 4 млрд. \$. Как и на какую величину изменится предложение денег в экономике, если Центральный банк решит снизить обязательную норму резервирования с 25% до 20%.?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК4

В экономике без государства и заграницы объем сбережений в году  $t$  определяется по формуле  $St=0,2yt-1--120$ . При ежегодных автономных инвестициях, равных 400 ед., экономика находится в состоянии динамического равновесия. Объем индуцированных инвестиций отображается формулой  $It=0,25(yt-1- yt-2)$ . 1) Какова величина равновесного НДС?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### **Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК4**

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Основные формы планирования и их сущность.
4. Методы макроэкономического планирования.
5. Методы прогнозирования.
6. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
7. Положения кейнсианской теории: её сущность и значение.
8. Уравнение обмена Фридмана: его сущность и значение.
9. Положения марксистской теории.
10. Сущность и показатели экономического роста.
11. Экстенсивный и интенсивный экономический рост
12. Индикативное планирование.
13. Органы индикативного планирования.
14. Национальные счета.
15. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
16. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
17. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели.
18. Бюджет прожиточного минимума и его роль.
19. Основные показатели прогнозирования инвестиций.
20. Направления анализа и прогноза трудовых ресурсов.
21. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
22. Государственный бюджет.
23. Регулирование деятельности предприятий.
24. Регулирование деятельности государственных предприятий.
25. Промышленная политика Европейского общества.
26. Современная региональная структура и подходы к регулированию.
27. Таможенный союз. Применение таможенных пошлин.
28. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
29. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.
30. Методы мировой практики при прогнозировании экспорта и импорта.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК19

Вопрос №1 .

Индикативное планирование:

*Варианты ответов:*

1. осуществляет целенаправленное управление социально-экономическими процессами только в государственном секторе
2. осуществляет целенаправленное управление социально-экономическими процессами только в негосударственном секторе
3. призвано обеспечить решение многих вопросов социально-экономического развития, осуществление которых только рыночными методами невозможно или затруднительно

Вопрос №2 .

При разработке планов важно учитывать влияние факторов \_\_\_\_\_ среды

*Варианты ответов:*

1. внешней
2. независимой
3. окружающей природной
4. мега-

Вопрос №3 .

Планирование - это

*Варианты ответов:*

1. умение предвидеть направление развития предпринимательской деятельности , ее результаты и ресурсы, необходимые для достижения намеченной цели
2. умение предвидеть результаты достижения намеченной цели
3. работа по составлению планов в цифрах ,т.е.бюджетов
4. талант анализировать направления развития организации

Вопрос №4 .

Умение предвидеть направление развития предпринимательской деятельности, ее результаты и ресурсы, необходимые для достижения намеченной цели - это

*Варианты ответов:*

1. планирование
2. целеполагание
3. разработка сметы расходов
4. составление бюджета фирмы
5. формулирование общей цели

Вопрос №5 .

Среднесрочное прогнозирование опирается на

*Варианты ответов:*

1. результат прогнозирования совокупного спроса и его основных элементов
2. оценку использования действующих производственных мощностей
3. оценку отраслевой структуры и достижений науки и техник

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК19

В экономике страны ВВП равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 656 млрд. долл., потребительские расходы – 608 млрд. долл., сальдо госбюджета – 32 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 16 млрд. долл. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК19

В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы – 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл. Определить инвестиции.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК19

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.

27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
59. Государство в шведской и американской моделях рынка.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования

1. Какова роль макроэкономического планирования в управлении государством?
2. В чем состоят различия планирования и прогнозирования?
3. Какие существуют формы планирования?
4. Что такое индикативное планирование?

#### Тема 2. Информационное обеспечение макроэкономического планирования и прогнозирования

5. Каковы основные источники прогнозно-аналитической информации?
6. Какие вы знаете методы получения информации?
7. Какие существуют требования к используемой информационной базе?
8. Что такое АИС?

#### Тема 3. Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития

9. Какие задачи решаются с помощью прогноза социально-экономического развития страны?
10. Что такое "экономический рост"?
11. Что такое ВВП?
12. Что такое ВНП?

#### Тема 4. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики

13. Какие вы знаете макроэкономические индикативные показатели?
14. Что такое "структура экономики"?
15. Что такое "межотраслевые балансовые увязки"?
16. Какие вы знаете методики их оценки?

#### Тема 5. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

17. В чем состоит цель социальной политики государства?
18. Что такое ПФР?
19. Как работает механизм БДРР?
20. В чем цель реформирования социально-экономической системы государства?

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.lfin.ru">www.lfin.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.naufor.ru">www.naufor.ru</a></li> </ol>



Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Реутская И.В.	Экономическое прогнозирование	Южный институт менеджмента	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26002.html">http://www.iprbookshop.ru/26002.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Грузков И.В. Довгоцько Н.А. Кусакина О.Н. Медведева Л.И. Пономаренко М.В. Русановский Е.В. Скиперская Е.В. Токарева Г.В.	Макроэкономика	Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48254.html">http://www.iprbookshop.ru/48254.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Журавлева Г.П. Александров Д.Г. Громыко В.В. Забелина М.И. Зверева М.С. Добрынин А.И. Дубовик М.В. Киселева Т.Ю. Лонская Г.М. Лычковская М.А. Мильчакова Н.Н. Ракута Н.В. Рябова Г.В. Савинова М.В. Сапор А.К. Синёв В.М. Смагина В.В. Тихонова О.Б. Чередниченко Л.Г. Чередниченко Т.М. Шишаева А.В. Юрьев В.М.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85242.html">http://www.iprbookshop.ru/85242.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Иванова Л.Б.	Экономика. Макроэкономика	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71906.html">http://www.iprbookshop.ru/71906.html</a>	по логину и паролю
9.1.5	Смирнов Н.Н.	Макроэкономика. Часть 2	Университет ИТМО	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67255.html">http://www.iprbookshop.ru/67255.html</a>	по логину и паролю
9.1.6	Кулешова Е.В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72118.html">http://www.iprbookshop.ru/72118.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Анофриков С.П. Кулешова Т.А. Облаухова М.В.	Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2014	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55507.html">http://www.iprbookshop.ru/55507.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Гришаева Л.В. Авласович Е.М. Васюкова М.В. Иваненко О.Б. Лебедева Н.Ю.	Макроэкономика	Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	2013	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51351.html">http://www.iprbookshop.ru/51351.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Шишкина Н.В. Агеева О.Ю. Гринева М.Н. Спахов С.В. Юшкова В.Э.	Макроэкономика	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого	2015	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72691.html">http://www.iprbookshop.ru/72691.html</a>	по логину и паролю

9.2.4	Чеботарев Н.Ф.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85225.html">http://www.iprbookshop.ru/85225.html</a>	по логину и паролю
-------	----------------	---	------------	------	---------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется

тот, к кому педагог обращается;  
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи  
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020