

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:07:33  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94a1cfd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

канд. экон. наук, доцент Собянина Светлана Вячеславовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Институциональная экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 6       | 6            | 7       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов.  |
| Задачи дисциплины        | дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;<br>сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);<br>научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | История экономических учений<br>Микроэкономика<br>Экономика предприятий и организаций |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Корпоративные финансы<br>Управленческий анализ<br>Финансовый менеджмент               |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания  | ФОС               |
|--|--|--|-------------------|
| <b>ОК3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b> |  |  |                   |
| Знать  | теоретико-методологические основы функционирования экономических систем и механизмов; законы, закономерности и методы регулирования экономических отношений; особенности проявления экономических законов и применения экономических методов в различных сферах деятельности | знает теоретико-методологические основы функционирования экономических систем и механизмов; законы, закономерности и методы регулирования экономических отношений; особенности проявления экономических законов и применения экономических методов в различных сферах деятельности | Тест              |
| Уметь  | отбирать и применять на основе теоретического обоснования методы экономической науки при решении профессиональных задач  | умеет отбирать и применять на основе теоретического обоснования методы экономической науки при решении профессиональных задач  | Расчетное задание |
| Владеть  | навыками оценки профессиональной задачи с позиции проявления экономических закономерностей и воздействия экономических законов   | владеет навыками оценки профессиональной задачи с позиции проявления экономических закономерностей и воздействия экономических законов   | Эссе              |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| ПК4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |   |   |                     |
| Знать   | теоретико-методологические основы применения экономико-математического аппарата в целях производства моделирования и расчетов в экономической сфере | знать теоретико-методологические основы применения экономико-математического аппарата в целях производства моделирования и расчетов в экономической сфере | Тест                |
| Уметь   | отбирать и обосновывать инструментарий теоретического и эконометрического моделирования, квалифицированного и грамотно формировать модель           | уметь отбирать и обосновывать инструментарий теоретического и эконометрического моделирования, квалифицированного и грамотно формировать модель           | Расчетное задание   |
| Владеть   | навыками оценки построения и интерпретации результатов теоретического и эконометрического моделирования   | владеть навыками оценки построения и интерпретации результатов теоретического и эконометрического моделирования   | Выполнение реферата |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                                      | Содержание   | Литература                                    | Формируемые компетенции               |
|----|--|--|---|---------------------------------------|
| 1. | Особенности институционального анализа             | Краткая история возникновения институциональной теории. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономическими агентами. Особенности институционального подхода в экономике. Трансакция, как базовая единица анализа. Качественный анализ данных. Микроаналитический характер подхода. Ограничения на получение информации. Междисциплинарность. Рассмотрение фирмы и рынка как альтернативных механизмов координации. Влияние внутреннего мира человека на экономическое поведение.             | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОК3 Знать<br>ОК3 Уметь<br>ОК3 Владеть |
| 2. | Поведенческие предпосылки институциональной теории | Зависимость экономических решений от особенностей индивидуумов. Когнитивные способности и экономическое поведение. Компетентность и экономическое поведение. Система ценностей, потребности и экономическое поведение. Эмоции и экономическое поведение. Закон Йеркса-Додсона. Общая схема принятия решений. Компенсационная концепция личных издержек. Основные различия между поведенческими предпосылками неоклассической и институциональной теорий. Ограниченная рациональность. Полимотивированность. Оппортунизм. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОК3 Знать<br>ОК3 Уметь<br>ОК3 Владеть |

|    |   |   |   |                                       |
|----|---|---|---|---------------------------------------|
| 3. | Механизмы координации экономической деятельности.                   | <p>Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности. Требования к норме. Виды норм: частные, клановые, общественные. Формальные и неформальные нормы. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация». Их отличительные особенности: свобода принятия решений (возможности выбора сферы деятельности и ее целей; способов их достижения; степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия), особенности контрактов (продолжительность; гибкость и адаптивность), специфика отношений между агентами (жесткость связи; характер отношений), иерархичность целей, преследуемых экономическими агентами.</p> <p>Экономические институты: понятие, классификация, значение. Рынок: свободный, несовершенный, регулируемый. «Отношенческая контрактация»: франчайзинг, холдинг, персонифицированные отношения иерархий, потребительские кооперативы и ассоциации.</p> <p>Иерархия: фирма, государство, домашнее хозяйство.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОКЗ Уметь<br>ОКЗ Владеть<br>ОКЗ Знать |
| 4. | Транзакционные издержки.  | <p>Понятие, значение и виды транзакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения. Издержки проведения переговоров и оформления контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунизма, его предупреждения и обнаружения. Ex ante и ex post транзакционные издержки. Атрибуты транзакций. Специфичность активов, неопределенность, частота транзакций, общий объем сделки, время на ее осуществление. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня транзакционных издержек.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОКЗ Знать<br>ОКЗ Уметь<br>ОКЗ Владеть |
| 5. | Основные достижения различных направлений институциональных теорий. | <p>Поведенческая теория. Поиск удовлетворительного результата. Ролевая теория. Личные издержки и их влияние на производственные и транзакционные издержки фирмы. Личные издержки и уровень удовлетворенности экономических агентов.</p> <p>Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.</p> <p>Теория прав собственности. Теорема Коуза.</p> <p>Исключительность. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.</p> <p>Эволюционная теория и взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОКЗ Знать<br>ОКЗ Уметь<br>ОКЗ Владеть |

|    |  |  |   |                                       |
|----|--|--|---|---------------------------------------|
| 6. | Экономический анализ контрактов            | Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Теория агентских отношений. Проблема «принципал-агент». Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения: негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство. Специфичность ресурсов и вымогательство. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Выбор методов контроля и стимулирования при решении проблемы «принципал-агента». Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Теория контрактов и оптимизация системы оплаты труда. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК4 Знать<br>ПК4 Уметь<br>ПК4 Владеть |
| 7. | Институциональные особенности рынка        | Специфика института рынка. Свобода действий экономических агентов. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами. Способность к эффективному производству и распределению. Снижение уровня издержек приведения в соответствие интересов индивида и общества. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК4 Знать<br>ПК4 Уметь<br>ПК4 Владеть |
| 8. | Фирма как экономический институт.          | Преимущества фирмы в сравнении с иными экономическими институтами. Преимущества фирмы с позиций собственника. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы. Ограничения использования института фирмы. Обострение проблемы «принципал-агента» при росте фирмы; удлинение цепей передачи информации; снижение «мощных» стимулов. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Типология фирм. Юридический статус (организационно-правовая форма). Структура (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений). Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия). «X, Y и Z-фирмы».   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК4 Знать<br>ПК4 Уметь<br>ПК4 Владеть |
| 9. | Государство и теория общественного выбора. | Специфика института государства: масштабность, слабость критериев оценки, незаменимость. Преимущества института государства. Создание законодательства. Общественные блага. Внешние эффекты. Проблемы неравенства и контроля рынка. Пределы государственного вмешательства в экономику. Проблемы эффективности голосования. Группы с единым интересом и их значение. Бюрократия и законы ее развития.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК4 Знать<br>ПК4 Уметь<br>ПК4 Владеть |

|     |   |  |                                   |                                       |
|-----|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 10. | Развитие экономических институтов. Институциональные изменения. | Источники институциональных изменений. Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Развитие и институциональная среда. Институциональная ловушка. «Пороговый» уровень нововведений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути Развития. Формы зависимости от пути развития. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК4 Знать<br>ПК4 Уметь<br>ПК4 Владеть |
|-----|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| №     | Контактная работа        |              |         | Аудиторные учебные занятия |              |         |                     |              |         |                      |              |         | Самостоятельная работа |              |         |
|-------|--------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
|       |                          |              |         | занятия лекционного типа   |              |         | лабораторные работы |              |         | практические занятия |              |         |                        |              |         |
|       | очная                    | очно-заочная | заочная | очная                      | очно-заочная | заочная | очная               | очно-заочная | заочная | очная                | очно-заочная | заочная | очная                  | очно-заочная | заочная |
| 1.    | 5                        | 4            | 2       | 2                          | 2            | 1       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 2            | 1       | 6                      | 7            | 9       |
| 2.    | 5                        | 4            | 2       | 2                          | 2            | 1       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 2            | 1       | 6                      | 7            | 9       |
| 3.    | 5                        | 4            | 2       | 2                          | 2            | 1       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 2            | 1       | 6                      | 7            | 9       |
| 4.    | 5                        | 4            | 2       | 2                          | 2            | 1       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 2            | 1       | 6                      | 7            | 9       |
| 5.    | 5                        | 4            | 0       | 2                          | 2            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 2            | 0       | 6                      | 7            | 9       |
| 6.    | 5                        | 4            | 0       | 2                          | 2            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 2            | 0       | 6                      | 7            | 9       |
| 7.    | 4                        | 3            | 0       | 1                          | 2            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 1            | 0       | 6                      | 7            | 9       |
| 8.    | 4                        | 3            | 0       | 1                          | 2            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 1            | 0       | 6                      | 7            | 9       |
| 9.    | 4                        | 2            | 0       | 1                          | 1            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 1            | 0       | 4                      | 7            | 10      |
| 10.   | 4                        | 2            | 0       | 1                          | 1            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 3                    | 1            | 0       | 4                      | 5            | 12      |
|       | Промежуточная аттестация |              |         |                            |              |         |                     |              |         |                      |              |         |                        |              |         |
|       | 2                        | 2            | 2       | 0                          | 0            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 0                    | 0            | 0       | 4                      | 4            | 4       |
| Итого | 48                       | 36           | 10      | 16                         | 18           | 4       | 0                   | 0            | 0       | 30                   | 16           | 4       | 60                     | 72           | 98      |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ**

Вопрос №1 .

Изучением влияния на эффективность экономической деятельности в той или иной стране доминирующих в ней религиозных течений занимался:

*Варианты ответов:*

1. О. Уильямсон;
2. Д. Коммонс;
3. Т. Веблен;
4. М. Вебер.

Вопрос №2 .

Трансакция в институциональной экономике - это:

*Варианты ответов:*

1. любое экономическое действие экономических агентов
2. любая финансовая сделка
3. любая экономическая деятельность, в которой участвуют два и более лиц;
4. деятельность, связанная с доставкой товара от продавца к покупателю.

Вопрос №3 .

Выберите список, в котором указаны только фамилии ученых – основоположников институциональной теории, без ученых, разрабатывающих неинституциональный подход:

*Варианты ответов:*

1. К. Маркс, М. Вебер, Г. Саймон;
2. Д. Коммонс, Дж. Гелбрейт, О. Уильямсон
3. Т. Веблен, Д. Коммонс;
4. Г. Саймон, Р. Коуз;
5. Р. Коуз, О. Уильямсон.

Вопрос №4 .

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется:

*Варианты ответов:*

1. эффектом репрезентативности;
2. эффектом края;
3. эффектом наглядности;
4. эффектом якоря.

Вопрос №5 .

Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, наиболее точно может быть охарактеризована как:

*Варианты ответов:*

1. оценка целесообразности действий человека, отмечаемая сторонним наблюдателем;
2. склонность человека вести себя рационально в ситуации дефицита информации;
3. потребность человека в повышении эффективности труда за счет совершенствования старых технологии, интенсификации производства;
4. свойство человеческой психики быстро принимать решения, не задумываясь о последствиях.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |



|         |  |
|---------|--|
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
|---------|--|

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Найдите функцию издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,1, а выгода группы выражена формулой  $Vg = 20T^2 + 10T + 3$ . Известно, что при оптимуме  $Vg = 553$ .

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Цена высококачественного товара  $Z$  равна 100 руб. за штуку; издержки составляют 90 руб./шт. На рынке продавец  $A$  продает 50 шт. товара  $Z$  высокого качества. Издержки продавца  $B$ , который продает тот же товар, но более низкого качества, составляют 70 руб./шт. В этом случае квазирента составит \_\_\_\_\_ руб.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Основные предпосылы институционального анализа.
2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.

3. Структура и задачи современной институциональной теории.
4. Основные понятия теории институтов.
5. Функции и черты институтов.
6. Различные подходы к определению и анализу институтов.
7. Теория трансакционных издержек.
8. Основные подходы к определению и анализу трансакций (подходы Коммонса и Уильямсона).
9. Трансакционные издержки: основные понятия и классификации.
10. Методы количественной оценки трансакционных издержек.
11. Основные понятия теории контрактов.
12. Полные контракты и неполнота реальных контрактов.
13. Анализ контрактных отношений и проблемы в отношениях «принципал-агент».
14. Основные типы контрактов (классический, неоклассический, отношенческий).
15. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров.
16. Внешние и внутренние механизмы обеспечения дисциплины менеджеров.
17. Премия за риск и дилемма «риск - стимулы».
18. Различные теории формирования прав собственности (наивная, групп интересов, рентоориентированного поведения).
19. Основные понятия теории прав собственности.
20. Кластеры прав собственности.
21. Различные взгляды на природу фирмы.
22. Кодетерминированная фирма.
23. Югославская фирма.
24. Предприятие в плановой экономике.
25. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.
26. Новая теория государства.
27. Кооперативная и корпоративная теории государства.
28. Модель контрактного государства Норта.
29. Модель стационарного бандита Олсона.
30. Причины институциональных изменений.
31. Различные типы институциональных изменений.
32. Институты и экономический рост.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части  |
| Удовлетворительно   | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части   |
| Хорошо              | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 .

Соревнование агентов как способ ограничения проблемы «принципал-агента» целесообразно применять:

*Варианты ответов:*

1. в сплоченных коллективах
2. при выполнении коллективной работы
3. вне зависимости от системы ценностей, распространенной в трудовом коллективе
4. в ситуациях, когда можно внятно оценить вклад каждого работника
5. при значительном количестве работников, выполняющих одинаковые функции

Вопрос №2 .

К методам снижения транзакционных издержек при использовании рыночного механизма координации не может относиться:

*Варианты ответов:*

1. использование института посредников
2. повышение специфичности активов используемых при проведении транзакции
3. размещение фирмы в непосредственной близости с фирмами конкурентов
4. увеличение рекламных расходов

Вопрос №3 .

Выберите однозначно правильный ответ. Институт посредничества имеет следующую положительную черту:

*Варианты ответов:*

1. снижает издержки производителя по информированию покупателя о товаре
2. создает дополнительные выгоды для покупателя, но не для продавца;
3. создает выгоды для продавца, но не для покупателя
4. снижает цену товара для покупателя

Вопрос №4 .

Фундаментальная трансформация с точки зрения О. Уильямсона может возникнуть в случае, когда:

*Варианты ответов:*

1. фирма полностью обновляет технологическое оборудование
2. фирма меняет сферу своей деятельности, что приводит к высоким транзакционным издержкам возврата на старые рынки;
3. фирма меняет своего собственника в результате продажи компании
4. фирма, инвестировавшая в специфичные активы выходит на вторичные торги за право поставки блага

Вопрос №5 .

В каком из вариантов ответов правильно отражена последовательность организационно-правовых форм предприятий исходя из увеличения в их рамках цепей передачи информации:

*Варианты ответов:*

1. открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, индивидуальное

- (частное) предпринимательство;
2. открытое акционерное общество, индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью;
  3. индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество;
  4. индивидуально (частное) предпринимательство, открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

#### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $V_g = 12,5T^2 + 100$ ?

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

#### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК4

У менеджера есть возможность принять предложение о работе фирмы А и фирмы В. В фирме А у него будет оклад в 30000 руб. В фирме В его доля участия в прибыли составит 0,2, а оклад в фирме В составит 20000 руб.; эта фирма производит 1000 ед. продукции, продает ее по 200 руб. за штуку, а  $C_h = 110$  руб./шт. Менеджеру выгодно: а) принять предложение фирмы В; б) принять предложение фирмы А; в) отказаться от предложений фирмы А и В; г) в равной степени и то, и другое предложение.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо            | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично           | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК4

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
4. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
5. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
8. Развитие института корпоративной культуры в России.
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.
10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
12. Индивидуализм и холизм в России.
13. Трансакции рационирования в российской экономике.
14. Трансакции управления в российской экономике.
15. Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России.
16. Институциональные ловушки в российской экономике.
17. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
18. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
19. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
20. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
21. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
22. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
23. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
24. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
25. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Особенности институционального анализа

1. Как выглядит система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.
2. Что такое экзогенные ограничения экономического выбора.
3. Что такое эндогенные ограничения экономического выбора.
4. Каковы основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической?

#### Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории

5. Каковы основные цели экономической деятельности и конфликт целей.
6. Какие существуют виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.
7. Что такое компетентность и экономическое поведение.
8. Какими бывают когнитивные способности человека и каково их влияние на процессы экономического выбора?

#### Тема 3. Механизмы координации экономической деятельности.

9. Что такое «норма» и каково ее значение для экономической деятельности?
10. Объясните требования к норме.
11. Какие бывают виды норм?
12. Чем отличаются формальные и неформальные нормы?

#### Тема 4. Транзакционные издержки.

13. В чем состоит назначение транзакционных издержек?
14. Назовите виды транзакционных издержек.
15. Что такое Ex ante и ex post транзакционные издержки?
16. Чем отличаются полные и неполные контракты.

#### Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.

17. Что такое "Поведенческая теория"?
18. В чем состоит понятие сатисфакции по Г. Саймону?
19. Что такое личные издержки и каково их влияние на производственные и транзакционные издержки фирмы?
20. Как связаны личные издержки и удовлетворенность экономических агентов?

#### Тема 6. Экономический анализ контрактов

21. Что такое теория игр?
22. В чем состоит теория агентских отношений?
23. Что такое «моральный риск» ?
24. В чем состоит проблема «принципалагента»?

#### Тема 7. Институциональные особенности рынка

25. Какова специфика института рынка?
26. Каковы преимущества рынка перед другими экономическими институтами?
27. Какие бывают «Провалы» рынка с позиций институциональной теории?
28. Что из себя представляет фундаментальная трансформация?

#### Тема 8. Фирма как экономический институт.

29. Каковы преимущества фирмы с позиций собственника?  
 30. Каковы преимущества фирмы с позиций работника?  
 31. Какие существуют ограничения использования института фирмы?  
 32. В чем состоит проблема бюрократических стимулов?

*Тема 9. Государство и теория общественного выбора.*

33. В чем состоит специфика института государства?  
 34. Каковы преимущества института государства?  
 35. Какие бывают проблемы эффективности голосования?  
 36. Что такое "логроллинг"?

*Тема 10. Развитие экономических институтов. Институциональные изменения.*

37. Какие существуют источники институциональных изменений?  
 38. Какие бывают факторы, способствующие институциональным изменениям?  
 39. Назовите особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.  
 40. В чем состоит институциональная ловушка?

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.moex.ru">www.moex.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.naufor.ru">www.naufor.ru</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение      | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор                           | Название                    | Издательство  | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2                               | 3                           | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |                                 |                             |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Лебедева Н.Н.<br>Николаева И.П. | Институциональная экономика | Дашков и К  | 2019        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85620.html">http://www.iprbookshop.ru/85620.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Махорт Л.Г.                     | Институциональная экономика | Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ | 2015        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68768.html">http://www.iprbookshop.ru/68768.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Земцова Л.В.                    | Институциональная экономика | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники                | 2015        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72052.html">http://www.iprbookshop.ru/72052.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |                                 |                             |   |             |                 |                     |   |                    |



|       |                                |   |                  |      |                             |   |   |                    |
|-------|--------------------------------|---|------------------|------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| 9.2.1 | Каплина Ю.Е.                   | Институциональная экономика   | Университет ИТМО | 2014 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67813.html">http://www.iprbookshop.ru/67813.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Осипов В.С.<br>Смотряцкая И.И. | Актуальные проблемы институциональной экономики.<br>Теория и практика | ЮНИТИ-ДАНА       | 2017 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81738.html">http://www.iprbookshop.ru/81738.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020