

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.03.2022 22:07:36
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

Прудий Татьяна Викторовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финансовые системы зарубежных государств

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	7	9	9

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Выявление содержания, состава и особенностей функционирования финансовых систем зарубежных стран.
Задачи дисциплины	изучение теоретических и финансово-правовых основ построения финансовых систем зарубежных стран; выявление и характеристика особенностей, состава и функционирования бюджетных систем зарубежных государств и осуществления в них бюджетного процесса; развитие навыков аналитической работы в ходе изучения возможностей использования зарубежного опыта Российской Федерации построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Деньги, кредит, банки Финансы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Бюджетная система РФ Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПКб способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
Знать	знать основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	знает основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	Тест

Уметь	<p>уметь корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; знания о финансовых системах зарубежных стран; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>умеет корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; знания о финансовых системах зарубежных стран; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	Расчетное задание
Владеть	<p>владеть способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	<p>владеет способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	Кейс
<p>ПК7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>			
Знать	<p>знать основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора.</p>	<p>знает основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора.</p>	Тест
Уметь	<p>уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</p>	<p>умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</p>	Расчетное задание

Владеть	владеть навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	владеет навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	Эссе
---------	--	--	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие финансовой системы и ее характеристика в зарубежной финансово-экономической литературе	1.1 Исторический аспект понятия финансовой системы. 1.2 Структура сфер и звеньев финансовой системы на современном этапе. 1.3 Характеристика понятия финансовой системы в отечественной и зарубежной практике.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
2.	Финансовая система США	2.1 Состав финансовой системы США. 2.2 Бюджетный процесс в США. 2.3 Доходы бюджета США. 2.4 Расходы бюджета США. 2.5 Государственный долг.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК6 Знать
3.	Финансовая система Германии	3.1 Состав и структура финансовой системы. 3.2 Бюджетный процесс. 3.3 Доходы бюджетов. 3.4 Расходы бюджетов. 3.5 Государственный долг и управление им.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
4.	Финансовая система Великобритании	4.1 Краткая характеристика Великобритании. 4.2 Финансовая система, доходы и расходы бюджетов. 4.3 Бюджетный процесс. 4.4 Налоговая система Англии. 4.5 Государственный долг Англии.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
5.	Финансовая система Франции	5.1 Краткая характеристика Франции. 5.2 Финансовой система Франции. 5.3 Бюджетная система Франции. 5.4 Налоговая система Франции. 5.5 Государственный долг Франции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть
6.	Финансовая система Канады	6.1 Финансовая система Канады. 6.2 Бюджетная и налоговая система Канады.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК7 Знать
7.	Финансовая система Италии	7.1 Краткая характеристика финансовой и банковской системы Италии. 7.2 Бюджетная система Италии. 7.3 Налоговая система Италии.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть

8.	Финансовая система Японии	8.1 Состав и характеристика основных звеньев финансовых отношений и организация бюджетной системы в Японии. 8.2 Налоговая система Японии. 8.3 Государственный долг Японии.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть
9.	Возможности использования в Российской Федерации зарубежного опыта построения и функционирования финансовой системы государства	9.1 Взаимосвязь протекционизма и фритредерства в развитии финансовых систем стран мира. 9.2 Прямые иностранные инвестиции в развитии финансовых систем зарубежных государств. 9.3 Социально-экономическая сфера - основа построения эффективной финансовой системы государства. 9.4 Бюджетный процесс в РФ и странах мира.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК7 Знать ПК6 Владеть
10.	Современное состояние мировой финансовой системы	Характеристика современной мировой финансовой системы. Тенденции, характерные для финансовых систем ведущих мировых стран. Наиболее острые проблемы современной мировой финансовой системы. Перспективы развития мировой финансовой системы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК7 Знать

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	6	2	2	3	1	0	0	0	2	3	1	8	6	10
2.	4	6	2	2	3	1	0	0	0	2	3	1	8	6	10
3.	4	6	2	2	3	1	0	0	0	2	3	1	8	6	10
4.	4	6	2	2	3	1	0	0	0	2	3	1	8	6	10
5.	4	6	2	2	3	1	0	0	0	2	3	1	8	6	10
6.	4	6	2	2	3	1	0	0	0	2	3	1	8	6	10
7.	4	4	2	2	2	1	0	0	0	2	2	1	6	6	10
8.	4	4	2	2	2	1	0	0	0	2	2	1	6	6	10
9.	2	4	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	6	6	10
10.	2	4	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	6	2	2
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	40	56	20	18	26	8	0	0	0	18	26	8	104	88	124

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в

результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1 .

Законодательное или административное запрещение, лимитирование и регламентация операций резидентов и нерезидентов с валютой и другими валютными ценностями обозначается понятием:

Варианты ответов:

1. либерализация финансов
2. регулирование платежного баланса
3. валютные ограничения

Вопрос №2 .

Часть мирового валютного рынка, на котором банки осуществляют безналичные депозитно-ссудные операции в иностранных валютах за пределами стран-эмитентов этих валют, называется рынком:

Варианты ответов:

1. бланковых кредитов
2. иностранных ссуд
3. евровалют

Вопрос №3 .

Международные финансовые отношения опосредствуют международные экономические отношения, которые относятся:

Варианты ответов:

1. к сферам материального производства, распределения, обмена, потребления
2. только к сфере материального производства
3. к сферам материального производства, распределения, обмена

Вопрос №4 .

Косвенная котировка валют означает, что:

Варианты ответов:

1. за единицу принята иностранная валюта, курс которой выражается в определенном количестве национальных денежных единиц
2. за единицу или кратное число единиц принимается иностранная валюта, которая соизмеряется с СДР или ЭКЮ
3. за единицу принята национальная валюта, курс которой выражается в определенном количестве иностранных денежных единиц

Вопрос №5 .

Краткосрочный международный кредит обычно:

Варианты ответов:

1. предназначен для инвестиций в основные средства производства, научные исследования и разработки
2. обеспечивает основным капиталом и используется во внешней торговле и неторговых сделках
3. обеспечивает оборотным капиталом и используется во внешней торговле, неторговых страховых и спекулятивных сделках

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК6

Фермер за взятый кредит через 2 года должен вернуть 485 тысяч долларов. Определить величину кредита, если простая процентная ставка равна 15 %. Чему равен доход банка?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК6

Предприятие получило кредит на два года в размере 67 тысяч долларов с условием возврата 93 тысячи долларов. Рассчитайте простую процентную ставку.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Используя статистические данные: а) рассчитайте показатели открытости по данной стране; б)

сделайте выводы о степени открытости страны; в) сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости; г) обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

1. Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны

Показатели, млрд. долл.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
ВВП	4520,0	4990,5	5878,3	6989,0	8250,0
Экспорт	1428,6	1201,7	1577,9	1898,6	2048,9
Импорт	1133,1	1005,6	1394,8	1743,4	1817,8
ВВП основных импортеров продукции данной страны	26055,9	25366,7	27155,8	29058,0	29641,0
Мировой экспорт	12490	14855	17800	18200	19500

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК6

"Модель научно-инновационного развития США "

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР. Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научноинновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ве- 18 домашних лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %. С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы. Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях: совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ); расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников; создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы 19 НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров. Таким образом, современная инновационная система США включает: ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.); национальные лаборатории - выполнение государственных заказов; инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства. Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций,

либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины. 20 Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США. Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научноинновационной сферы США?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК7

Вопрос №1 .

Основная валюта еврооблигаций:

Варианты ответов:

1. доллар США
2. фунт стерлингов
3. немецкая марка

Вопрос №2 .

После второй мировой войны главным финансовым центром мира стали:

Варианты ответов:

1. Страны Западной Европы
2. США
3. Страны Северной Америки

Вопрос №3 .

Кредит, предоставляемый фирмой, обычно экспортером одной страны импортеру другой страны в виде отсрочки платежа, называется:

Варианты ответов:

1. коммерческим
2. экспортным
3. авансовым

Вопрос №4 .

Валютная корзина СДР состоит из:

Варианты ответов:

1. 5 валют
2. 7 валют
3. 16 валют

Вопрос №5 .

Письменный приказ кредитора заемщику об уплате в определенный срок определенной суммы денег названному в векселе третьему лицу или предъявителю называется:

Варианты ответов:

1. инкассо
2. траттой
3. контрактом

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Банк выдал ссуду фермеру на 300 дней в размере 120 тысяч долларов под простую процентную ставку 12 % годовых. Рассчитайте доход банка, если при начислении простых процентов считается, что в году: а) 360 дней; б) 365 дней.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК7

За какой срок инвестиционные средства 715 тысяч долларов возрастут до 816 тысячи долларов при начислении процентов по простой учётной ставке 9 % годовых?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Примерные темы эссе:

Военно-техническое сотрудничество РФ с иностранными государствами.

Развитие научно-производственного кооперирования отечественных предприятий, организаций с иностранными партнерами.

Производственное кооперирование российских и иностранных предприятий.

Влияние ТНК на развитие мировой экономики.

Проблемы проникновения ТНК в российскую экономику.

Российские ТНК на мировом рынке.

Роль природных ресурсов в экономическом развитии стран.

Проблемы повышения качества трудовых ресурсов развивающихся стран.

Государственная поддержка предпринимательства в различных странах.

Ведущие финансовые центры мировой экономики (Лондон, Нью-Йорк, Токио).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Примерные темы эссе:

1. Современные участники международной торговли, их общая характеристика и классификация.
2. Мировая торговля сырьевыми товарами и участие в ней РФ.
3. Мировая торговля продовольствием.
4. Мировая торговля машиностроительной продукцией.
5. Внешнеторговая политика России: основные инструменты и приоритеты.
6. Российская экономика после вступления в ВТО: проблемы и перспективы.
7. Проблемы роста дифференциации между промышленно развитыми и развивающимися странами.
8. Глобализация мировой экономики: сущность, причины и последствия.
9. Постиндустриализация как тенденция развития мирового хозяйства.
10. Экстерриториальные (оффшорные) финансовые центры мировой экономики (Сингапур, Гонконг, Бахрейн, Панама, Багамские, Каймановы, Антильские острова).
11. Виды международных объединительных союзов, их характеристика.
12. Причины и последствия интеграции национальных экономик в систему мирохозяйственных связей.
13. Оценка результатов эффективности реализации стратегий интеграционного сотрудничества на примере конкретного союза.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие финансовой системы и ее характеристика в зарубежной финансово-экономической литературе

1. Назовите исторические этапы становления и развития финансовых систем
2. Перечислите основные сферы и звенья финансовых систем
3. Дайте характеристику структурным компонентам финансовых систем зарубежных стран, укажите их взаимосвязи.
4. Как трактуется понятие финансовой системы в зарубежной финансово-экономической литературе?

Тема 2. Финансовая система США

5. Из каких уровней состоит система государственных финансов США?
6. В чем состоят особенности бюджетного процесса в США?
7. Каковы особенности налоговой системы США?
8. По каким группам классифицируются расходы федерального бюджета США?
9. Назовите текущие показатели государственного долга США?

Тема 3. Финансовая система Германии

10. Дайте сравнительную характеристику звеньев финансовой системы Германии.
11. Кто выступает главным контролирующим органом бюджетного процесса?
12. Какие налоги относят к налогам земель?
13. Какие существуют формы финансовой помощи в Германии?
14. Расскажите о диагностировании бюджетного кризиса.

Тема 4. Финансовая система Великобритании

15. Какие элементы включает финансовая система Великобритании?
16. В чем особенности процедуры бюджетного процесса в Англии?
17. Каким образом начисляется налог на добычу нефти?
18. Каков объем накопленного внутреннего государственного долга Великобритании?

Тема 5. Финансовая система Франции

19. Опишите состав финансовой системы Франции?
20. Расскажите о специальных фондах действующих во Франции.
21. Охарактеризуйте состав налоговой системы Франции.
22. Как проводится контроль за исполнением бюджета?

Тема 6. Финансовая система Канады

23. Перечислите составные части системы государственных финансов Канады.
24. Назовите последствия мирового финансового кризиса для Канады.
25. В рамках каких программ осуществляется федеральная финансовая помощь бюджетам нижестоящего уровня в Канаде?
26. Назовите три уровня налоговой системы Канады.

Тема 7. Финансовая система Италии

27. Из каких пунктов состоит бюджетный процесс в Италии?
28. Обрисуйте проблему "Севера и Юга" Италии.
29. С чего взимается гербовый налог?
30. Как и кем рассчитывается подоходный налог?

Тема 8. Финансовая система Японии

31. Назовите основные статьи расходной части бюджета.
32. Перечислите звенья бюджетной системы Японии.
33. Какие виды налогов преобладают в налоговой системе Японии?
34. В чем особенность государственного долга Японии?

Тема 9. Возможности использования в Российской Федерации зарубежного опыта построения и функционирования финансовой системы государства

35. Чем объясняется необходимость государственного регулирования деятельности субъектов хозяйствования?
36. Перечислите негативные аспекты привлечения иностранного капитала в экономику России.
37. Какие методы бюджетного выравнивания существуют в зарубежной и отечественной практике? Назовите их отличия и сходства.
38. Проведите анализ источников доходов бюджетов РФ, США, Японии и Германии.

Тема 10. Современное состояние мировой финансовой системы

39. Основные черты современной мировой финансовой системы.
40. Особенности современных изменений в финансовых системах стран-лидеров.
41. Проблемы современной мировой финансовой системы и пути их решения.
42. Перспективы развития мировой финансовой системы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.cbr.ru 4. www.finam.ru 5. www.gks.ru 6. www.glossary.ru 7. www.government.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Пономарева Е.С. Кривенцова Л.А. Томилов П.С.	Мировая экономика и международные экономические отношения	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71024.html	по логину и паролю
9.1.2	Забелин В.Г.	Международные экономические отношения	Московская государственная академия водного транспорта	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65664.html	по логину и паролю

9.1.3	Агибалов А.В. Бичева Е.Е. Сотникова Л.Н.	Международные валютно-кредитные отношения	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого	2016	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /72695.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Авдокушин Е.Ф.	Международные финансовые отношения (основы финансомики)	Дашков и К	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /85596.html	по логину и паролю
9.2.2	Агибалов А.В. Бичева Е.Е. Алещенко О.М.	Международные финансы	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого	2015	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /72696.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020