

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.03.2022 22:08:29
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 7 (з.е.)

Всего учебных часов: 252 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 1 | 1 | 1 |
| Экзамен | 2 | 2 | 2 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономической теории, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем на уровне предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой экономической системы с позиции применения различных подходов и моделей экономической теории. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных положений и методов экономической теории, рассмотрение особенностей их исторического и современного развития; - понимание современного состояния экономической теории и особенностей реального функционирования экономики с позиции экономической теории; - получение знаний о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов на основе применения моделей экономической теории; - приобретение навыков практического использования знаний экономической теории при решении конкретных задач на основе применения стандартных моделей и современных подходов экономической теории. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Введение в профессию |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения Экономика предприятий и организаций |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|---|---|---------------------|
| ОПК1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | | | |
| ОПК-1.1 | Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики при решении прикладных задач | студент должен знать базовые экономические термины и понятия, объективные основы функционирования экономики в контексте решения прикладных задач в рамках профессиональной деятельности | Тест |
| ОПК-1.2 | Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач | студент должен обладать умением использования понятийно-категориального аппарата и основы экономических знаний (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач в рамках должностного функционала | Выполнение реферата |

| | | | |
|---------|---|--|-------------------|
| ОПК-1.3 | Владеть: навыками решения прикладных задач, связанных с построением экономических моделей и расчетом базовых экономических показателей при решении прикладных задач | студент должен обладать навыками решения прикладных задач, связанных с построением экономических моделей и расчетом базовых экономических показателей при решении прикладных задач в сфере профессиональной деятельности | Расчетное задание |
|---------|---|--|-------------------|

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Теория потребительского спроса | <p>Гипотезы кардиналистской концепции потребительского поведения. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Графическая модель общей, средней и предельной полезности. Рациональное поведение. Принцип максимизации полезности. Равновесие потребителя в трактовке количественной концепции (второй закон Госсена).</p> <p>Примеры выведения маршаллианских функций индивидуального спроса для разных видов предпочтений. Функция полезности Стоуна. Излишек потребителя.</p> <p>Объект выбора потребителя. Отношения предпочтений. Аксиомы рационального выбора. Функция полезности, ее графическая модель. Кривые безразличия, карта кривых безразличия. Форма кривых безразличия. Предельная норма замещения в потреблении. Виды предпочтений. Товарный набор со стандартными предпочтениями. Совершенные субституты. Совершенные комплементы. Благо и антиблаго. Набор с точкой насыщения.</p> <p>Бюджетная линия и бюджетное множество. Сдвиги и повороты бюджетной линии. Задача определения оптимума потребителя. Функция Лагранжа. Равновесие потребителя в порядковой концепции. Эффект дохода и эффект замещения: определение, экономический смысл, аналитическое и графическое выражение. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому: общее и отличное, условия совпадения значений объемов.</p> <p>Функция спроса. Графическая модель спроса. Изменение величины спроса и изменение спроса. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса. Сдвиги кривой спроса.</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос. Методика построения кривой рыночного спроса.</p> <p>Экономический смысл эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность вдоль линейной функции спроса. Измерение эластичности: точечная и дуговая. Эластичный, неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Товары эластичного и неэластичного спроса. Эластичность спроса и выручка фирмы.</p> <p>Эластичность спроса по доходу. «Нормальные» и инферииорные товары. Предметы роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые, взаимодополняющие и нейтральные товары.</p> <p>Практическое применение эластичности спроса в ценообразовании.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 |
|----|--------------------------------|--|---|---------|

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--------------------|
| 2. | Теория производства | <p>Производственная функция краткосрочного периода: понятие, сущность, графическое изображение.</p> <p>Краткосрочный и долгосрочный периоды в микроэкономике.</p> <p>Средняя и предельная производительности труда: понятие, сущность, алгебраическое и графическое представление. .</p> <p>Производственная функция Кобба – Дугласа.</p> <p>Графическое изображение производственной функции Кобба – Дугласа.</p> <p>Изокванта. Карта изоквант.</p> <p>Отдача от масштаба. Постоянная, убывающая и возрастающая отдачи от масштаба. Предельная норма технического замещения.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Безвозвратные издержки.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки производства. Связь издержек производства с производственной функцией.</p> <p>Графическое построение функций издержек и «семейства» кривых издержек краткосрочного периода.</p> <p>Равновесие фирмы: понятие, сущность, графическое изображение. Задача минимизации функции общих издержек.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 3. | Рынок совершенной конкуренции | <p>Предпосылки модели рынка совершенной конкуренции.</p> <p>Спрос на продукцию конкурентной фирмы, кривая спроса.</p> <p>Принцип максимизации прибыли.</p> <p>Функция предложения. Предельные издержки производства и предложение со стороны отдельной фирмы.</p> <p>Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения, определение равновесной цены, равновесного количества. Графическая модель рыночного равновесия.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------|
| 4. | Монополия в экономике | <p>Монополия: понятие, сущность, условия ее существования. Модель монополии. Монопольные ограничения и барьеры. Линейная функция спроса, предельной выручки. Функция общей выручки. Максимизация прибыли монополией. Формула монополистического ценообразования. Монопольная власть фирмы и ее измерение. Индекс Лернера. Монополия и потери в общественном благосостоянии. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Государственное регулирование деятельности монополии посредством налогов и цен. Установление цен на продукцию естественных монополий. Антимонопольное законодательство.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 5. | Рынок факторов производства | <p>Рынок труда: микроэкономический анализ. Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели. Кривая предложения труда совершенно конкурентной фирмы. Общие, средние и предельные издержки на приобретение фактора производства (труда). Условия максимизации прибыли на рынке труда. Кривая предельной доходности труда. Кривая спроса на труд. Неценовые факторы спроса на труд. Кривая рыночного спроса на труд. Кривая предложения труда. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда. Последствия государственного регулирования конкурентного рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия и монополия. Модель монополии, нахождение оптимальных цен и количества факторов. Профсоюзы на рынке труда, влияние на заработную плату.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 |
| 6. | Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели | <p>Понятие макроэкономики. Структура макроэкономики. Статистика национальных счетов. Показатели потока и запаса. Методы подсчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Цели и задачи функционирования макроэкономики.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|
| 7. | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция | Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 8. | Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения | Совокупный спрос и факторы, его определяющие Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 ОПК-1.3 |
| 9. | Бюджетно-налоговая политика | Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 |
| 10. | Банковская система. Кредитно-денежная политика | Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 |
| 11. | Экономический рост | Понятие и факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.3 | ОПК-1.1 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 8 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 2. | 10 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 3. | 12 | 4 | 0 | 8 | 10 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 4. | 10 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 5. | 12 | 4 | 0 | 8 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 18 | 0 | 34 | 54 |

Форма обучения: очная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 12 | 6 | 0 | 6 | 8 |
| 7. | 10 | 4 | 0 | 6 | 8 |
| 8. | 10 | 4 | 0 | 6 | 8 |
| 9. | 8 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 10. | 10 | 6 | 0 | 4 | 8 |
| 11. | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 62 | 28 | 0 | 30 | 82 |

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 4. | 6 | 4 | 0 | 2 | 16 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 14 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 0 | 12 | 82 |

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 12 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 9. | 8 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 10. | 8 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 11. | 6 | 2 | 0 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 18 | 0 | 20 | 102 |

Форма обучения: заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 3. | 3 | 1 | 0 | 2 | 18 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 5. | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 98 |

Форма обучения: заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 7. | 2 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 8. | 2 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 11. | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 4 | 0 | 8 | 128 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу

дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-1.1»

Вопрос №1 . Признаками совершенной конкуренции не являются:

Варианты ответов:

1. абсолютно эластичный спрос на продукцию конкурентной фирмы
2. множество покупателей на рынке
3. кривая предельного дохода фирмы лежит ниже кривой спроса
4. однородность продукции, выпускаемой отдельными фирмами данной отрасли

Вопрос №2 .

Ситуация, когда на рынке действует множество производителей и несколько покупателей, называется:

Варианты ответов:

1. монополия
2. олигополия
3. монополия
4. олигополия

Вопрос №3 .

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

Варианты ответов:

1. спрос равен предложению;
2. цена равна издержкам плюс прибыль;
3. уровень технологии меняется постепенно;
4. объем спроса равен объему предложения.

Вопрос №4 .

В результате роста доходов потребителей:

Варианты ответов:

1. величина спроса увеличится;
2. спрос увеличится;
3. предложение увеличится.

Вопрос №5 .

Закон убывающей предельной полезности означает, что:

Варианты ответов:

1. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
2. полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
3. полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Тематика рефератов:

1. Меркантилизм: условия возникновения. Ранний и зрелый меркантилизм.
2. Вклад школы физиократов в становление экономической науки.
3. Методология исследования и взгляды А. Смита.
4. Д. Риккардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
5. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.
6. Место теории предельной полезности в экономической науке.
7. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
8. Экономическая теория К. Маркса.
9. Неоклассическая теория рынка.
10. Торнстен Веблен и его «Теория праздного класса».
11. Позиции Дж.К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
12. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
13. Социально-правовая трактовка проблемы капитализма в работах Дж. Коммонса.
14. Современное Кейнсианство.
15. Теория «общественного договора» Джеймса Бьюкенена. Институционализм, как направление экономической мысли.
16. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
17. Развитие экономической теории в России во 2-ой половине XX века.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Тематика рефератов:

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли.

3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
4. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.
5. «Экономический человек» прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
6. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
7. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
8. Потери от монополизма: теория и российская практика.
9. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
10. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
11. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
12. Современный Монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.
13. Экономическая теория предложения.
14. Теория рациональных ожиданий.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Предпочтения потребителя описывается функцией $U = \min \{2X, 0,5Y\}$. Выведите уравнение кривой маршаллианского спроса на товар X.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Для функции Кобба-Дугласа: $Q = K^{1/3}L^{2/3}$ найти эластичность замещения капитала трудом.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Для следующих функций полезности, выведите уравнения кривых безразличия и сделайте рисунки:

- $U(x,y) = x$;
- $U(x,y) = x + y$;
- $U(x,y) = x^2 + y^2$;
- $U(x,y) = y - x^2$;
- $U(x,y) = \min\{x,y\}$.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

| | |
|---------|--|
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
|---------|--|

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Теория потребительского спроса

1. Наклон кривых безразличия.
2. Единицы измерения предельной нормы замещения в потреблении.
3. Экономический смысл выпуклости кривых безразличия к началу координат.
4. Определение понятий "бюджетное ограничение" и "бюджетное множество" (графическое и аналитическое представление).
5. Экономический смысл бюджетного ограничения потребителя.
6. Условия существования и единственности оптимума потребителя.
7. Особенность равновесных состояний потребителя для разных видов предпочтений.
8. Экономический смысл эквивалентной и компенсирующей вариаций дохода.

Тема 2. Теория производства

9. Определение производственной функции, ее основные характеристики.
10. Определение понятия "стадии производства", роль 2-ой стадии в экономическом анализе.
11. Роль аксиом в теории производства.
12. Понятие изокванта. Характеристики, которыми обладают изокванты для разных видов производств.
13. Определения общего, среднего и предельного продуктов факторов производства и покажите взаимосвязь их функции.
14. Предельные издержки переменного ресурса.
15. Правила наименьших издержек и его отличия от правила максимизации прибыли.
16. Отличия общего правила максимизации прибыли от частного случая фирмы, приобретающей факторы производства на чисто конкурентном ресурсном рынке.

Тема 3. Рынок совершенной конкуренции

17. Случаи, при которых равновесие на рынке совершенной конкуренции будет или не будет стабильным.
18. Особенность паутинообразной модели рынка совершенной конкуренции.
19. Роль параметра времени в достижении и удерживании равновесия на рынке.
20. Особенности индивидуального и рыночного спроса, индивидуального и рыночного предложения.
21. Факторы, оказывающие влияние на сдвиг функций спроса и предложения, изменение наклона линейных функций спроса и предложения.
22. Случаи, при которых невозможно достичь равновесия на рынке, пересечения кривых спроса и предложения. Экономический смысл подобных видов продуктов.
23. Виды эластичностей спроса и предложения, использующиеся в экономическом анализе.
24. Связь между ценовыми эластичностями спроса и предложения и коэффициентами линейных функций спроса и предложения.
25. Влияние разных видов налоговой политики на конкурентное равновесие в кратко- и долгосрочном периодах.
26. Формирование цен потребителя и производителя в условиях действия разного рода налогов.

Тема 4. Монополия в экономике

27. Источники монопольной власти.
28. Потери общественного благосостояния, которые сопровождают монопольный рынок.
29. Важные факторы монополистического воздействия на благосостояние общества, которые не включены в традиционное определение чистых потерь монополии DWL. Их возможное влияние на общественное благосостояние.
30. Понятие ценовая дискриминация, виды ценовой дискриминации в поведении монополиста.

31. Сходства и отличия в поведении монополиста, не проводящего ценовую дискриминацию, и монополиста, проводящего эту политику? Случаи, при которых воздействие монопольного рынка на общественное благосостояние будет более пагубным.
32. Особенность монополистической конкуренции и ее последствий для общественного благосостояния.
33. Последствия для общественного благосостояния, которые приводит ценовое лидерство в отрасли. Отличия этих последствий в случае количественного лидерства.
34. Условия, при которых соглашения олигополистов по цене были эффективными. Примеры тайных или открытых ценовых соглашений, действующих на рынках России.
35. Роль некооперативного и кооперативного поведения на рынке.
36. Случаи, при которых сотрудничество фирм на рынке выгоднее, чем их конкуренция, с точки зрения: фирм, общества в целом, потребителей.
37. Социальные издержки картелизации отрасли на рынке. Способы их измерения.
38. Модели, в рамках которых анализируется поведение крупных фирм на рынке.
39. Нэш-равновесие олигопольного рынка.

Тема 5. Рынок факторов производства

40. Специфика рынков факторов производства вообще и рынка труда в частности.
41. Достижение равновесия на конкурентном рынке труда, в случае, если фирма-работодатель является конкурентной на товарном рынке; монополистом на товарном рынке.
42. Предельная доходность фактора производства и ее роль в анализе рынка ресурса.
43. Последствия возникновения монополии и монополии на товарном рынке для рынка труда; на самом рынке труда, для равновесного объема занятости и равновесной ставки заработной платы.
44. Условия, при которых ставка заработной платы на рынке труда, отличающемся от конкурентного, оказывается равной конкурентной.
45. Взаимосвязь рынка продукта и рынка ресурса.

Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

46. Преимущества и недостатки национального счетоводства.
47. Предмет изучения в макроэкономике.
48. Основные субъекты в макроэкономике.
49. Чистое экономическое благосостояние общества и материальное благосостояние общества.
50. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.
51. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
52. Метод подсчета ВВП, который взят в качестве основного макроэкономического тождества.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

53. Экономические показатели, которые характеризуются циклическим развитием народного хозяйства.
54. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.
55. Позиция кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.
56. Роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла.
57. Безработица как экономическая проблема.
58. Расчет уровня безработицы.
59. Взаимосвязь между инфляцией и занятостью.
60. Отличия инфляции спроса от инфляции предложения.
61. Меры и способы защиты от надвигающейся инфляции.
62. Основные государственные антиинфляционные меры.

Тема 8. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

63. Определение совокупного спроса и его составляющих.
64. Функциональная зависимость кривой совокупного спроса.
65. Отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики.
66. Неценовые факторы, воздействующие на совокупный спрос. Механизм влияния каждого из них.

67. Определение категории «совокупное предложение».
68. Особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
69. Специфика кривой совокупного предложения. Характеристика кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
70. Неценовые факторы, воздействующие на совокупное предложение, механизм их влияния.
71. Границы потенциального объема производства.
72. Причины сдвига кривой совокупного спроса влево.
73. Причины сдвига кривой совокупного предложения влево.

Тема 9. Бюджетно-налоговая политика

74. Определение бюджетной политики, ее основные инструменты.
75. Цели и основные направления бюджетной политики.
76. Особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики.
77. Специфика недискреционной фискальной политики.
78. Проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики.
79. Пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России.
80. Определение налоговой политики и ее цели.
81. Характеристика налоговой системы РФ.
82. Виды налогов, выступающие как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
83. Распределение налогов по уровням налоговой системы, существующие проблемы.
84. Налоговая нагрузка на экономику и тенденции ее развития в РФ.
85. Проблемы налогового регулирования в РФ.
86. Пути совершенствования налоговой системы в РФ.

Тема 10. Банковская система. Кредитно-денежная политика

87. Определение понятия кредит.
88. Важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
89. Определение понятия коммерческий кредит.
90. Определение понятия банковский кредит.
91. Финансовая система: понятие, структура.
92. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
93. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
94. Финансовая политика в России.

Тема 11. Экономический рост

95. Причины возникновения понятий «нулевого» и «отрицательного» роста.
96. Влияние темпа роста населения на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу.
97. Отличия между экзогенными и эндогенными переменными.
98. Определение понятия «естественный темп роста».
99. Условия обеспечения гарантированного темпа роста.
100. Характеристика равновесного темпа роста.
101. Секторы экономики в модели Солоу.
102. Влияние государственной политики на норму сбережений.
103. Важнейшие факторы роста российской экономики.
104. Динамика темпов экономического роста.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--|---------------------|-----------------|
|--|---------------------|-----------------|

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p> |
|-------------------------------------|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|--|--|-------------|-------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Ларионов И.К. Гуреева М.А. Герасин А.Н. Герасина О.Н. Герасина Ю.А. Дашков Л.П. Ехлакова Е.А. Плеханов С.В. Хончев М.А. | Экономическая теория | Дашков и К | 2018 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/85309.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Николаева И.П. | Экономическая теория | Дашков и К | 2018 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/85604.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Руднев В.Д. | Политическая экономия (экономическая теория) | Дашков и К | 2019 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/85126.html | по логину и паролю |
| 9.1.4 | Салихов Б.В. | Экономическая теория | Дашков и К | 2018 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/85202.html | по логину и паролю |
| 9.1.5 | Ларионов И.К. Сильвестров С.Н. Гуреева М.А. Герасин А.Н. Герасина О.Н. Герасина Ю.А. Ехлакова Е.А. Плеханов С.В. Сальникова Т.С. Хончев М.А. Ларионова И.И. | Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие | Дашков и К | 2019 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/85311.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Бондаренко И.А. | Экономическая теория | Армавирский государственный педагогический университет | 2019 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/85914.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|----------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| 9.2.2 | Янова П.Г. | Экономическая теория | Ай Пи Эр Медиа | 2019 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/79697.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Юсупова М.Д. | Экономическая теория | Чеченский государственный университет | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/107294.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021