

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 22:08:29  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 26 »      июля      2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
личная подпись      инициалы, фамилия

канд. техн. наук, старший научный сотрудник Кузнецов Евгений  
Николаевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Эконометрика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Финансы и кредит**  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	6	6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Получение представления об основных положениях эконометрической науки, овладение основными методами эконометрического исследования и их применение к анализу и прогнозированию экономических процессов и явлений.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами теоретических и практических навыков исследования и решения экономических задач с применением аппарата математической статистики</li> <li>- изучить наиболее типичные эконометрические модели и и получить навыки практической работы с ними</li> <li>- освоить методику построения эконометрических моделей и методы оценки их параметров</li> <li>- научиться оценивать качество эконометрических моделей</li> <li>- научиться применять эконометрические модели для имитации и прогнозирования экономических процессов</li> <li>- научиться использовать современные программные продукты для решения экономических задач на компьютере</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Линейная алгебра Математический анализ Теория вероятностей
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управление качеством Финансовый анализ

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей			
ПК-1.1	Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Знает подходы к моделированию различных типов данных; возможности современных методов эконометрического анализа и информационных технологий в области эконометрики; возможные ограничения применения эконометрических методов.	Тест
ПК-1.2	Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Умеет применять эконометрические методы и использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач.	Расчетное задание

ПК-1.3	Владеть навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Владеет методами сбора и анализа необходимой статистической информации; основными методами и приемами статистического анализа и прогнозирования на основе построенной эконометрической модели.	Контрольная работа
--------	---	--	--------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Эконометрика как научная дисциплина	Цели, предмет, задачи эконометрики. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных. Этапы эконометрического моделирования.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК)	Спецификация линейной модели парной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК) – идентификация линейной модели парной регрессии. Предпосылки МНК и свойства МНК-оценок.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии	Экономическая интерпретация параметров модели. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели). Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Линейная модель множественной регрессии, оценка ее параметров	Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК. Показатели качества множественной регрессии.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии	Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности. Понятие и последствия автокорреляции. Обнаружение и устранение автокорреляции.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Фиктивные переменные в регрессионных моделях	Понятие фиктивных переменных. Правило использования фиктивных переменных. ANOVA-модели и ANCOVA-модели. Тест Чоу.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

7.	Модели с дискретной зависимой переменной	Модели бинарного выбора. Оценивание параметров моделей бинарного выбора. Модели множественного выбора с неупорядоченными альтернативами. Модели множественного выбора с упорядоченными альтернативами.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация	Классы и виды нелинейных регрессий. Индекс корреляции. Линеаризация нелинейных моделей. Выбор формы модели. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса).	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Модели одномерных временных рядов	Понятие временного ряда и его основные компоненты. Построение аддитивной модели. Построение мультипликативной модели.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
10.	Стационарные и нестационарные временные ряды	Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA).	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
11.	Понятие о системах эконометрических уравнений	Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимозависимых уравнений. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
12.	Методы оценки систем одновременных уравнений	Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК. Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	6	2	0	4	4
4.	6	2	0	4	6
5.	6	2	0	4	6
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	4
9.	3	1	0	2	4
10.	3	1	0	2	4

11.	3	1	0	2	4
12.	3	1	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	3	2	0	1	6
3.	3	2	0	1	6
4.	3	2	0	1	6
5.	3	2	0	1	6
6.	3	2	0	1	6
7.	3	2	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	3	1	0	2	5
10.	3	1	0	2	5
11.	3	1	0	2	5
12.	3	1	0	2	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

**Форма обучения: заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	8
2.	1.5	0.5	0	1	8
3.	1.5	0.5	0	1	8
4.	1.5	0.5	0	1	8
5.	1.5	0.5	0	1	8
6.	1	0.5	0	0.5	8
7.	1	0.5	0	0.5	8
8.	1	0.5	0	0.5	8
9.	1	0.5	0	0.5	8
10.	0.5	0	0	0.5	6

11.	0.5	0	0	0.5	6
12.	0.5	0	0	0.5	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное

представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Под эконометрикой в широком смысле слова понимается:

*Варианты ответов:*

1. совокупность теоретических результатов
2. совокупность различного рода экономических исследований, проводимых с использованием статистических методов
3. самостоятельная научная дисциплина
4. применение статистических методов

Вопрос №2 .

Под эконометрикой в широком смысле слова понимается:

*Варианты ответов:*

1. совокупность различного рода экономических исследований, проводимых с использованием статистических методов
2. совокупность теоретических результатов
3. применение статистических методов
4. самостоятельная научная дисциплина

Вопрос №3 .

Математическая модель-это:

*Варианты ответов:*

1. приближенное описание объекта моделирования, выраженное с помощью математической символики
2. модель, содержащая элементы случайности
3. вероятностно-статистическая модель
4. описание экономического объекта

Вопрос №4 .

Вероятностная модель- это:

Варианты ответов:

1. математическая модель реального явления, содержащего элементы случайности
2. математическая модель
3. статистическая модель

Вопрос №5 .

Эндогенные переменные- это:

Варианты ответов:

1. внутренние переменные, которые формируются в результате функционирования соц. экономической системы
2. автономные переменные
3. лаговые переменные
4. внешние переменные

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Расчетное задание для формирования «ПК-1.2»

Задание 2.

Даны координаты экспериментальных точек и выбран вид регрессионной модели

$$Y = A + B \cdot X :$$

X	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6
Y	2,1	2,21	2,32	2,44	2,56	2,7

Требуется:

Придумать правдоподобные названия переменных (и их единиц измерения).

Построить диаграмму рассеяния (эти точки в системе координат X0Y) и

методом наименьших квадратов найти неизвестные коэффициенты A и B (выполнить табличный расчет).

Дать интерпретацию коэффициентов модели.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов



Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ПК-1.2»

Для характеристики зависимости продаваемого ежедневно количества пучков салата от цены построить линейную регрессионную модель. Исходные данные и результаты моделирования показать на графике. Оценить точность полученного уравнения. При какой цене объем продаж составит 50 тыс.пучков в день?

Кол-во, тыс. в день	28	29	34	35	37	37	41	46
Цена, руб.	6,0	6,2	5,0	5,2	4,4	4,8	3,2	2,4

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Контрольная работа для формирования «ПК-1.3»

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Вероятностно-статистические методы в моделировании экономических процессов и анализе данных

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите основные этапы построения эконометрической модели.
2. Какие задачи решают корреляционный и регрессионный анализ?
3. Какие зависимости называются стохастическими?
4. Какие типы данных используются в эконометрическом исследовании?
5. Какие виды аналитических зависимостей, наиболее часто используются

6. при построении моделей?

7. Какие методы используются для отбора факторов в эконометрической модели?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Эконометрика как научная дисциплина

1. Основные цели эконометрики.
2. Предмет и задачи эконометрики.
3. Типы моделей и переменных, которые применяют в эконометрике.
4. Особенности перекрестных и панельных данных.
5. Особенности временных рядов.
6. Спецификация модели.
7. Параметризация.
8. Верификация модели.
9. Основное отличие эконометрической модели от математической.

#### Тема 2. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК)

10. Функция регрессии.
11. Отличия Регрессионной модели от функции регрессии.
12. Основные причины наличия в регрессионной модели случайного отклонения.
13. Опишите как осуществляется спецификация модели.
14. Различие между теоретическим и эмпирическим уравнениями регрессии.
15. Суть метода наименьших квадратов.
16. Приведите формулы расчета коэффициентов эмпирического парного линейного уравнения регрессии по МНК.
17. Перечислите предпосылки МНК. Последствия их выполнимости или невыполнимости.

#### Тема 3. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии

18. Суть коэффициента детерминации. В каких пределах он изменяется.
19. Схема проверки гипотезы о величине коэффициента детерминации.
20. Как определяются стандартные ошибки коэффициентов регрессии.
21. Опишите схему проверки гипотез о величинах коэффициентов регрессии.
22. Суть статистической значимости коэффициентов регрессии.
23. Приведите схему определения интервальных оценок коэффициентов регрессии суть

предсказания значений зависимой переменной.

24. Объясните суть коэффициента детерминации. В каких пределах изменяется коэффициент детерминации.

#### *Тема 4. Линейная модель множественной регрессии, оценка ее параметров*

25. Спецификация линейной модели множественной регрессии.

26. Отличия скорректированного коэффициента детерминации от обычного.

27. Определение статистической значимости параметров регрессии.

28. Использование F-статистики в анализе статистической значимости коэффициента детерминации.

29. Требования, предъявляемые к факторам, для включения их в модель множественной регрессии.

30. Назовите методы устранения мультиколлинеарности факторов.

31. Коэффициенты, используемые для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат.

32. Частный F-критерий.

33. Связь стандартизованных коэффициентов регрессии с натуральными.

#### *Тема 5. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии*

34. Проверка наличия гомо- или гетероскедастичности остатков.

35. Оценивание отсутствия автокорреляции остатков при построении статистической регрессионной модели.

36. Тест Спирмена.

37. Схема теста Голдфелда-Квандта.

38. Предположение теста Парка.

39. Суть метода взвешенных наименьших квадратов.

40. Типы преобразований применяются для устранения гетероскедастичности.

41. Автокорреляционная функция.

42. Отличие положительной и отрицательной автокорреляции.

43. Основная идея метода рядов при обнаружении автокорреляции.

44. Тест Дарбина-Уотсона.

45. Авторегрессионная схема 1-го порядка.

46. Смысл поправки Прайса-Уинстена.

#### *Тема 6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях*

47. Неоднородные статистические данные.

48. Применение фиктивных переменных.

49. Преимущества фиктивных переменных.

50. Фиктивные переменные, включаемые в модель регрессии.

51. Суть ANOVA-моделей.

52. Суть ANCOVA-моделей.

53. Правило применения фиктивных переменных.

54. Смысл дифференциального свободного члена.

55. Смысл дифференциального углового коэффициента.

56. Особенность моделей с переменной структурой.

57. Идея теста Чоу.

#### *Тема 7. Модели с дискретной зависимой переменной*

58. Ситуации, в которых фиктивная переменная используется в качестве зависимой переменной.

59. Законы распределения, которые чаще всего используются в моделях бинарного выбора.

60. Суть логит-модели.

61. Суть пробит-модели.

62. Интерпретация коэффициентов моделей бинарного выбора.

63. Проверка значимости коэффициентов в модели бинарного выбора.

64. Получение прогноза вероятности по логит-модели.

65. Получение прогноза вероятности по пробит-модели.

66. Расчет по логит-модели коэффициента детерминации.

67. Варианты постановки моделей множественного выбора.

68. Отличие моделей упорядоченного и неупорядоченного выбора.

#### *Тема 8. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация*

69. Назовите классы и виды нелинейных регрессий.

70. Перечислите все виды моделей, нелинейных относительно: а) включаемых переменных; б) оцениваемых параметров.

71. Преобразования, используемые для линеаризации нелинейных моделей.

72. Отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных, от применения к моделям, нелинейным по оцениваемым параметрам.

73. Определение коэффициентов эластичности по разным видам регрессионных моделей.

74. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков.

75. Смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется.

76. Приведите примеры использования логарифмических регрессионных моделей. Опишите смысл коэффициентов регрессии в таких моделях.

77. Приведите примеры использования обратных и степенных моделей.

78. Интерпретация коэффициентов регрессии в модели потребления.

#### *Тема 9. Модели одномерных временных рядов*

79. Пределы, в которых изменяется статистика Дарбина – Уотсона.

80. Записывание аддитивной модели временного ряда.

81. Применение мультипликативной модели временного ряда.

82. Суть коэффициента автокорреляции временного ряда.

83. Лаг во временных рядах.

84. Метод аналитического выравнивания временного ряда.

85. Автокорреляционная функция временного ряда.

86. Назовите этапы построения тренд-сезонных моделей временных рядов.

87. Отличие аддитивной и мультипликативной моделей временных рядов.

#### *Тема 10. Стационарные и нестационарные временные ряды*

88. Определение стационарного временного ряда в узком и широком смысле слова.

89. Назовите виды моделей стационарных временных рядов.

90. Модель, описывающая процесс Юла.

91. Охарактеризуйте поведение автокорреляционных функций при стационарности процесса AR(2).

92. Процесс «случайного блуждания».

93. Дайте определение авторегрессионного процесса скользящего среднего.

94. Отличие ARIMA-процессов от ARMA-процессов.

95. Методы оценивания параметров ARIMA-процессов, которые наиболее предпочтительны.

96. Назовите критерии выбора наилучшей ARIMA-модели.

#### *Тема 11. Понятие о системах эконометрических уравнений*

97. Перечислите возможные способы построения систем уравнений и чем они отличаются друг от друга.

98. Связь структурной и приведенной формы модели.

99. Суть косвенного МНК.

100. Модель, которая считается идентифицируемой.

101. Метод оценки структурных коэффициентов и почему он используется для точно идентифицируемой модели.

102. В каких случаях выполняется необходимое условие идентификации.

103. Переменные, которые могут стоять в правой части структурной формы взаимозависимой системы.

104. Переменные, которые могут стоять в правой части структурной формы системы независимых уравнений.

105. Случаи, в которых можно использовать обычный МНК для оценки каждого из уравнений системы одновременных уравнений.

Тема 12. Методы оценки систем одновременных уравнений

- 106. Для оценки каких систем возможно применять обычный МНК.
- 107. Суть косвенного МНК.
- 108. Всегда ли можно применить косвенный МНК.
- 109. Суть двухшагового МНК и когда он применяется.
- 110. Мультипликаторные модели кейнсианского типа.
- 111. Приведите пример динамической модели экономики.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Балдин К.В. Башлыков В.Н. Брызгалов Н.А. Мартынов В.В. Уткин В.Б.	Эконометрика	Дашков и К	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85150.html">http://www.iprbookshop.ru/85150.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Шилова З.В.	Эконометрика	Ай Пи Ар Букс	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33864.html">http://www.iprbookshop.ru/33864.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Постовалов С.Н. Чимитова Е.В. Карманов В.С.	Математическая статистика. Конспект лекций	Новосибирский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91732.html">http://www.iprbookshop.ru/91732.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Кузнецова Е.В. Жбанова Н.Ю.	Эконометрика	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22948.html">http://www.iprbookshop.ru/22948.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Мхитарян В.С. Архипова М.Ю. Сиротин В.П.	Эконометрика	Евразийский открытый институт	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11125.html">http://www.iprbookshop.ru/11125.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.