

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 21:40:35  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94a1cfd9c652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 26 »      июля      2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление организациями малого бизнеса

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 09.03.03 Прикладная информатика  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Прикладная информатика в экономике  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 7       | 9            | 9       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров, владеющих основополагающими знаниями об экономике, малом предпринимательстве, формирование у обучающихся комплексного представления в области организации малого бизнеса.                                  |
| Задачи дисциплины        | Знать понятие "предпринимательство" и историю его развития;<br>Знать социально-психологические особенности личности предпринимателя;<br>Знать принципы и технология создания малого предприятия;<br>Владеть принципами и технологиями управления малым предприятием. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Бухгалтерская (финансовая) отчетность<br>Бухгалтерский учет<br>Менеджмент<br>Экономика фирмы (предприятия) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Маркетинг<br>Государственная итоговая аттестация   |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор  | Название  | Планируемые результаты обучения   | ФОС                 |
|--|---|---|---------------------|
| УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |   |                     |
| УК-2.1   | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения                           | студент знает:<br>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.                          | Тест                |
| УК-2.2   | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | студент умеет:<br>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Выполнение реферата |
| УК-2.3   | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.                            | студент владеет:<br>навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.                              | Выполнение реферата |
| УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |   |                     |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| УК-3.1   | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.   | студент знает:<br>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.   | Тест                |
| УК-3.2   | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | студент умеет:<br>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Выполнение реферата |
| УК-3.3   | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.   | студент владеет:<br>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.   | Выполнение реферата |
| <b>ПК1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</b> |  |  |                     |
| ПК-1.1   | Знает методику проведения обследования организаций для выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе   | студент знает:<br>методику проведения обследования организаций для выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе   | Тест                |
| ПК-1.2   | Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к ИС   | студент умеет:<br>выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к ИС   | Выполнение реферата |
| ПК-1.3   | Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для выявления информационных потребностей пользователей  | студент владеет:<br>навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для выявления информационных потребностей пользователей  | Выполнение реферата |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Управление персоналом, рациональная организация труда. | Управление персоналом, сущность, основные этапы. Этапы управления персоналом. Основные методы управления. Типы личности. Четыре основных темперамента.<br>Способы психологического воздействия.<br>Поведение и его формы. Рациональная организация труда.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 2. | Организация внутрифирменного планирования.             | Типы внутрифирменного планирования.<br>Планирование. Сетевое планирование и управление (СПУ). Характеристика и особенности.<br>Стратегическое и оперативное планирование производства. Процесс планирования в экономической организации. Стратегические планы. Состав "Стратегии фирмы" как комплексного планового документа. Круг вопросов по организации реализации стратегических планов.<br>Система планов экономической организации.<br>Организация внутрифирменного планирования.<br>Основные задачи планирования деятельности предприятия. Основные принципы планирования.<br>Основные принципы управления. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 3. | Финансовое состояние на предприятии.                   | Сущность и критерии финансового состояния предприятия. Оценка финансового состояния предприятия. Финансовая устойчивость предприятия. Платежеспособность предприятия.<br>Ликвидность баланса предприятия. Рентабельность и кредитоспособность. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия. Группы показателей, характеризующие финансовое состояние предприятия и их особенности. Методика расчёта показателей платежеспособности. Показатели финансовой устойчивости. Показатели деловой активности. Показатели оценки рентабельности.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 4. | Роль ценообразования на предприятии.                   | Сущность и функции цены как экономической категории. Сущность цены и её основные функции.<br>Особенности уровня цены. Система цен и их классификация. Элементы системы цен.<br>Классификация признаков цены. Факторы, влияющие на уровень цен. Основные факторы, влияющие на уровень цены и их особенности.<br>Равновесная цена. Ценовая политика на предприятии. Ценовые стратегии предприятия.<br>Этапы процесса ценообразования на предприятии.<br>Особенности определения рынков сбыта.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 5. | Себестоимость продукции и прибыль предприятия. | <p>Сущность и значение себестоимости продукции. Определение себестоимости и её основные функции. Виды себестоимости. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции. Положение о составе затрат по производству и реализации продукции. Виды затрат и их группировка. Классификация затрат на производство продукции. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Разделы плана себестоимости продукции. Качественные показатели плана себестоимости продукции. Себестоимость реализуемой продукции. Содержание и сущность комплексной программы по снижению издержек производства. Прибыль предприятия. Основные функции прибыли предприятия. Основные элементы балансовой прибыли. Прибыль от реализации имущества и её особенности. Расходы и потери предприятия.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 6. | Оборотные средства предприятия.                | <p>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Оборотные средства и их классификация. Основные этапы кругооборота оборотных средств. Состав и структура оборотных средств. Показатели уровня использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Норма расходов материальных ресурсов. Возвратные расходы и нормы расхода. Методы нормирования материальных ресурсов. Значение и пути снижения материалоемкости продукции. Макро и микро уровни снижения материалоемкости продукции.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 7. | Основные средства (фонды) предприятия.         | <p>Сущность и значение, состав и структура основных средств (фондов). Определение основных средств, их классификация. Стоимостная оценка основных средств. Виды стоимостной оценки. Физический и моральный износ основных средств. Определение физического износа и его уровни. Показатели физического износа. Моральный износ и его формы. Воспроизводство основных средств. Воспроизводство основных средств и его основные задачи. Амортизация и её категории. Пути достижения улучшения использования основных средств на предприятии.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 8.  | Кадры предприятия, производительность и оплата труда.                                | Кадры предприятия, производительность и оплата труда. Кадры предприятия, их классификация и структура. Основные факторы производства на предприятии. Кадровая политика предприятия и её особенности. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования. Определение труда. Выработка и методы её определения. Трудоёмкость и её определение. Классификация факторов роста производительности труда. Сущность заработной платы, принципы и методы её исчисления и планирования. Заработная плата, её виды и принципы оплаты. Формы и системы заработной платы. Тарифные ставки и тарифные сетки. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 9.  | Конкурентоспособность предприятия и качество продукции.                              | Конкурентоспособность предприятия. Конкуренция и её особенности. Определение конкурентоспособности. Сущность, значение и система показателей качества продукции. Качество продукции и особенности качества. Имидж высокого уровня. Система показателей. Виды показателей. Оценка уровня качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Внутренние и внешние факторы. Виды государственных стандартов. Управление качеством продукции на предприятии. Система качества, её определение. Основные правила работы по системе качества.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| 10. | Организация производственной деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. | Предпринимательская деятельность. Понятие, структура и функции предпринимательской деятельности. Содержание предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея ее выбор. Принятие предпринимательского решения.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 2. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 3. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 4. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 5. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 6. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 7. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 8. | 8                 | 4                          | 0                   | 4                    | 8                      |

|              |                          |           |          |           |            |
|--------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| 9.           | 8                        | 4         | 0        | 4         | 8          |
| 10.          | 8                        | 4         | 0        | 4         | 8          |
|              | Промежуточная аттестация |           |          |           |            |
|              | 4                        | 0         | 0        | 0         | 32         |
|              | Консультации             |           |          |           |            |
|              | 0                        | 0         | 0        | 0         | 0          |
| <b>Итого</b> | <b>76</b>                | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>104</b> |

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 2.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 3.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 4.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 5.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 6.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 7.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 8.           | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 9.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 12                     |
| 10.          | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 12                     |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>42</b>                | <b>12</b>                  | <b>0</b>            | <b>26</b>            | <b>138</b>             |

**Форма обучения: заочная, 9 семестр**

| №   | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.  | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 2.  | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 3.  | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 4.  | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 5.  | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 12                     |
| 6.  | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 12                     |
| 7.  | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 8.  | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 9.  | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 10. | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
|     | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|     | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |

|       | Консультации |   |   |   |     |
|-------|--------------|---|---|---|-----|
|       | 0            | 0 | 0 | 0 | 0   |
| Итого | 20           | 8 | 0 | 8 | 160 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.



Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Какой документ является основным для создания предприятия:

*Варианты ответов:*

1. учредительный договор;
2. справка о наличии уставного фонда;
3. устав предприятия;
4. все варианты верны.

Вопрос №2 .

Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

*Варианты ответов:*

1. не являются при любом составе учредителей;
2. являются, если в них входят товарищества и общества;
3. являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия;
4. верны все варианты ответа.

Вопрос №3 .

Полное товарищество могут организовать:

*Варианты ответов:*

1. коммерческие организации;
2. индивидуальные предприниматели;
3. юридические лица;
4. все варианты верны.

Вопрос №4 .

Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
2. военнослужащие;
3. работники силовых министерств;
4. работники налоговых органов.
5. верны все варианты ответа.

## Вопрос №5 .

Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:

*Варианты ответов:*

1. имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;
2. ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3. обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет;
4. верны все варианты ответа.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Хозяйственные товарищества и общества.

Производственные кооперативы.

Государственные и муниципальные унитарные предприятия;

Инфраструктура малого предпринимательства

Источники финансирования предпринимательской деятельности.

Особенности финансирования малых предприятий на разных этапах их жизнедеятельности.

Сущность понятия «организационная структура», этапы организационного проектирования.

Основные процедуры учреждения бизнеса.

Этапы анализа внешней среды предпринимательской деятельности.

Внутренняя среда малого предприятия

Разновидности типовых предпринимательских стратегий.

Предпринимательская идея и требования, предъявляемые к ней.

Организационная стадия создания бизнеса.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Выполнение реферата для формирования «ПК-1.3»

- Вербальные средства деловой коммуникации.
- Невербальные средства деловой коммуникации.
- Особенности вербальной коммуникации.
- Структура и функции невербальной коммуникации.
- Перечень невербальных источников.
- Психологические проблемы деловых коммуникаций.
- Причины плохой коммуникации.
- Адекватное восприятие коммуникации.
- Факторы коммуникации.
- Цели и задачи коммуникативных процессов.
- Стереотипы восприятия партнера.
- Установки восприятия партнера.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Тест для формирования «УК-2.1»

Вопрос №1 .

Контрольный пакет акций - это:

*Варианты ответов:*

1. 51 % акций;
2. пакет акций, обеспечивающий контроль над фирмой;
3. пакет акций, дающий его владельцу право участвовать в собрании акционеров;
4. пакет акций, дающий его владельцу право быть избранным в совет директоров компании.

Вопрос №2 .

Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает с момента:

*Варианты ответов:*

1. совершеннолетия;
2. начала производства;
3. государственной регистрации;
4. уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя.

Вопрос №3 .

Основной закон бизнеса:

*Варианты ответов:*

1. купить подешевле — продать подороже;
2. купить подешевле — продать подешевле;
3. купить подороже — продать подороже;
4. купить подороже — продать подешевле.

Вопрос №4 .

Как называется коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо:

*Варианты ответов:*

1. производственный кооператив;
2. закрытое акционерное общество;
3. общество с дополнительной ответственностью;
4. унитарное предприятие.

Вопрос №5 .

Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу:

*Варианты ответов:*

1. открытое акционерное общество;
2. закрытое акционерное общество;
3. общество с дополнительной ответственностью;
4. общество с ограниченной ответственностью;
5. унитарное предприятие.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

## Выполнение реферата для формирования «УК-2.2»

Роль внешней среды и ее влияние на стратегию создания бизнеса.

Цели и задачи составления бизнес-плана.

Стадии создания предпринимательской единицы.

Условия эффективного использования предпринимательского потенциала.

Этапы анализа внешней среды предпринимательской деятельности.

Разновидности типовых предпринимательских стратегий.

Предпринимательская идея и требования, предъявляемые к ней.

Принципы реализуемости предпринимательской идеи в малом бизнесе.

Стратегия размещения малого предприятия.

Условия выбора месторасположения малого предприятия.

Методы выбора месторасположения малого предприятия.

Организационная стадия создания бизнеса.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

## Выполнение реферата для формирования «УК-2.3»

Товароснабжение как основа осуществления торгового процесса в розничном торговом предприятии: функции, элементы, их издержки.

Задачи и коммерческие функции приемки товаров в розничном торговом предприятии.

Понятие продажи товаров в розничном торговом предприятии как коммерческой сделки.

Методы розничной продажи потребительских товаров, их содержание и эффективность.

Организация и управление коммерческой деятельностью на товарных биржах и в торговых домах.

Организация и управление коммерческой деятельностью на выставках и ярмарках.

Торги как форма соревновательной торговли на рынке товаров (работ, услуг).

Организация товародвижения на отраслевом рынке: принципы формирования, элементы, управление

затратами.

Назначение и сфера деятельности торговых бирж.

Реклама и ее роль в коммерческой деятельности современных предприятий.

Эффективность рекламной деятельности.

Стандартизация и нормирование деятельности малого предприятия.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Тест для формирования «УК-3.1»

Вопрос №1 .

Какое определение понятия предприниматель дал Питер Друнер:

*Варианты ответов:*

1. предприниматель – энергичный человек, действующий в условиях умеренного риска;
2. предприниматель – это тот, кто получает прибыль благодаря своим организаторским способностям;
3. предприниматель – это центральная фигура в бизнесе, он ставит своей задачей соединение всех факторов производства в единый хозяйственный процесс;
4. предприниматель – это центральная фигура в бизнесе.

Вопрос №2 .

Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются \_\_\_\_\_ процессами.

*Варианты ответов:*

1. обслуживающими;
2. управленческими;
3. организационными;
4. вспомогательными.

Вопрос №3 .

Освоение (постановка) продукции на производство считается завершённой после:

*Варианты ответов:*

1. успешных приемо-сдаточных испытаний готовой продукции;
2. успешных периодических испытаний готовой продукции;
3. подписания акта приемки изделия ОТК;
4. успешного проведения квалификационного испытания образцов первой промышленной серии.

Вопрос №4 .

Внутреннее предпринимательство это:

*Варианты ответов:*

1. абандон;
2. интрапренерство;
3. микросреда;
4. грюндерство.

Вопрос №5 .

Производственное и организационное объединение, слияние, кооперация, взаимодействие предприятий, связанных общим участием в производстве, продаже, потреблении единого конечного продукта: поставщиков материалов, изготовителей узлов и деталей, сборщиков конечного изделия, продавцов и потребителей конечного продукта, — это интеграция ...

*Варианты ответов:*

1. параллельная;
2. вертикальная;
3. горизонтальная;
4. прямолинейная.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

#### **Выполнение реферата для формирования «УК-3.2»**

Органы управления субъектом малого бизнеса.

Положение об Общем собрании учредителей как важный элемент Организационного проекта субъекта МБ.

Сущность малого бизнеса и малого предприятия.

Основные критерии для отнесения предприятия к малому бизнесу.

Значение развития малого бизнеса для национальной экономики и решения социальных проблем.

Уровень развития малого бизнеса в развитых странах мира.

Тенденции и особенности развития малого бизнеса в РФ.

Государственная политика в области развития малого бизнеса в развитых странах мира.

Государственная поддержка развития малого бизнеса в РФ и ее особенности.

Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.

Стадии проектирования малого бизнеса.

Сущность деловой этики в малом бизнесе.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Выполнение реферата для формирования «УК-3.3»

Влияние личности предпринимателя на выбор стратегии создания бизнеса.

Источники финансирования предпринимательской деятельности.

Особенности финансирования малых предприятий на разных этапах их жизнедеятельности.

Сущность понятия «организационная структура», этапы организационного проектирования.

Содержание процесса планирования на малом предприятии.

Содержание основных разделов бизнес-плана.

Содержание и структура устава предпринимательской единицы.

Источники финансирования предпринимательской деятельности.

Основные процедуры учреждения бизнеса.

Виды планирования, используемые на малом предприятии.

Основные принципы рационального планирования деятельности малого предприятия.

Хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |



|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Управление персоналом, рациональная организация труда.*

1. Основные методы управления.
2. Типы личности.
3. Четыре основных темперамента.
4. Способы психологического воздействия.
5. Поведение и его формы.

#### *Тема 2. Организация внутрифирменного планирования.*

6. Типы внутрифирменного планирования.
7. Планирование.
8. Сетевое планирование и управление (СПУ).
9. Характеристика и особенности.
10. Стратегическое и оперативное планирование производства.
11. Процесс планирования в экономической организации.
12. Стратегические планы.

#### *Тема 3. Финансовое состояние на предприятии.*

13. Сущность и критерии финансового состояния предприятия.
14. Оценка финансового состояния предприятия.
15. Финансовая устойчивость предприятия. Платежеспособность предприятия.
16. Ликвидность баланса предприятия. Рентабельность и кредитоспособность.
17. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия. Группы показателей, характеризующие финансовое состояние предприятия и их особенности.
18. Методика расчёта показателей платежеспособности. Показатели финансовой устойчивости.
19. Показатели деловой активности. Показатели оценки рентабельности.

#### *Тема 4. Роль ценообразования на предприятии.*

20. Сущность и функции цены как экономической категории.
21. Сущность цены и её основные функции.
22. Особенности уровня цены.
23. Система цен и их классификация.
24. Элементы системы цен.
25. Классификация признаков цены.
26. Факторы, влияющие на уровень цен.

#### *Тема 5. Себестоимость продукции и прибыль предприятия.*

27. Сущность и значение себестоимости продукции.
28. Определение себестоимости и её основные функции.
29. Виды себестоимости.
30. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции.
31. Положение о составе затрат по производству и реализации продукции.
32. Виды затрат и их группировка.
33. Классификация затрат на производство продукции.

#### *Тема 6. Оборотные средства предприятия.*

34. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Оборотные средства и их классификация.
35. Основные этапы кругооборота оборотных средств.
36. Состав и структура оборотных средств.
37. Показатели уровня использования оборотных средств.
38. Нормирование оборотных средств.
39. Норма расходов материальных ресурсов. Возвратные расходы и нормы расхода.

*Тема 7. Основные средства (фонды) предприятия.*

40. Сущность и значение, состав и структура основных средств (фондов). Определение основных средств, их классификация.
41. Стоимостная оценка основных средств.
42. Виды стоимостной оценки.
43. Физический и моральный износ основных средств.
44. Определение физического износа и его уровни.
45. Показатели физического износа.
46. Моральный износ и его формы.
47. Воспроизводство основных средств.
48. Воспроизводство основных средств и его основные задачи.
49. Амортизация и её категории.
50. Пути достижения улучшения использования основных средств на предприятии.

*Тема 8. Кадры предприятия, производительность и оплата труда.*

51. Кадры предприятия, их классификация и структура.
52. Основные факторы производства на предприятии.
53. Кадровая политика предприятия и её особенности.
54. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования.
55. Определение труда.
56. Выработка и методы её определения. Трудоёмкость и её определение.
57. Классификация факторов роста производительности труда.

*Тема 9. Конкурентоспособность предприятия и качество продукции.*

58. Конкурентоспособность предприятия.
59. Конкуренция и её особенности. Определение конкурентоспособности.
60. Сущность, значение и система показателей качества продукции.
61. Качество продукции и особенности качества.
62. Имидж высокого уровня.
63. Система показателей.

*Тема 10. Организация производственной деятельности. Понятие предпринимательской деятельности.*

64. Содержание предпринимательской деятельности.
65. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
66. Виды предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

|                           |   |                           |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2.<br>Базовый     | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено            |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено           |

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|-------------------------------------|--|

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор  | Название                                  | Издательство                                 | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2  | 3   | 4  | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |  |   |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Зимовец А.В.<br>Щербакова Т.А.<br>Ханина А.В.                        | Основы организации собственного бизнеса   | Таганрогский институт управления и экономики | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108094.html">http://www.iprbookshop.ru/108094.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Болтава А.Л.   | Учет на предприятиях малого бизнеса       | Южный институт менеджмента                   | 2012        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9576.html">http://www.iprbookshop.ru/9576.html</a>     | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Веселова Н.Ю.  | Организация туристского бизнеса           | Южный институт менеджмента                   | 2012        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9588.html">http://www.iprbookshop.ru/9588.html</a>     | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |  |   |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Мамедова Н.А.<br>Девяткин Е.А.                                       | Малый бизнес в рыночной среде             | Евразийский открытый институт                | 2011        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10709.html">http://www.iprbookshop.ru/10709.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Асаул А.Н.<br>Старинский В.Н.<br>Старовойтов М.К.<br>Фалтинский Р.А. | Оценка организации (предприятия, бизнеса) | Институт проблем экономического возрождения  | 2014        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18461.html">http://www.iprbookshop.ru/18461.html</a>   | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.