

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.02.2022 15:51:40  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f6cad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

для специальности

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

базовой подготовки

2020 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 486 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2014, регистрационный № 32885)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | стр.<br>4 |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 6         |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | 14        |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 17        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 48          |
| теоретических занятий                                       | 4           |
| практических занятий  | 44          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8           |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  |             |
| Обзорные, установочные занятия                              | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 52          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины(очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
| Введение  | Содержание учебного материала  |  | 2           | 2                |
|   | 1  | <b>Введение</b><br>Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                        |  |  |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | Содержание учебного материала  |  | 6           | 3                |
|   | 2  | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b><br>Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.  | 2           |                  |
|   | 3  | <b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b><br>Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма».                                | 2           |                  |
|   | 4  | <b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b><br>Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.  | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала  |  | 6           | 3                |
|   | 5  | <b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b><br>Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.   | 2           |                  |
|   | 6  | <b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b><br>Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление   | 2           |                  |
|   | 7  | <b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b><br>Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>                            |  |  |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века                           | Содержание учебного материала  |  | 6           | 3                |
|   | 8  | <b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b><br>Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.   | 2           |                  |
|   | 9  | <b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b><br>Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br>Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | 2           |                  |

|  |                                      |   |           |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
|  | 10                                   | <b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b><br>Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе.<br>Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. | 2         |   |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>  | 3 |
|  | 11                                   | <b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b><br>Анализ отношений РФ со странами СНГ.   | 2         |   |
|  | 12                                   | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b><br>Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.   | 2         |   |
|  | 13                                   | <b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b><br>Анализ реформы территориального устройства РФ.  | 2         |   |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>  | 3 |
|  | 14                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b><br>Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | 2         |   |
|  | 15                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b><br>Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   | 4         |   |
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России                              | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b>  | 3 |
|  | 16                                   | <b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b><br>Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»   | 2         |   |
|  | 17                                   | <b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b><br>Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  | 2         |   |
|  | 18                                   | <b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b><br>Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.  | 4         |   |
| Тема 2.5.<br>Перспективы развития РФ в современном мире              | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>10</b> | 3 |
|  | 19                                   | <b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательные актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные  | 2         |   |

|                                 |   |           |          |
|---------------------------------|---|-----------|----------|
|                                 | документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.   |           |          |
| 20                              | <b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.  | 2         |          |
| 21                              | <b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b><br>Анализ политических реформ и их результатов   | 2         |          |
| 22                              | <b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b><br>Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России  | 2         |          |
| 23                              | <b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b><br>«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества  | 2         |          |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам<br>- Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления.<br>- Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери.<br>- Политика разрядки идеология, основные направления, результаты.<br>- «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии)<br>- М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление<br>- Распад СССР объективные и субъективные факторы.<br>- Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы<br>- Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков<br>- Международные организации сущность и основные направления их деятельности<br>- НАТО сущность и основные направления деятельности<br>- Отношения РФ со странами СНГ<br>- Внутренняя политика России на Северном Кавказе<br>- Изменения в территориальном устройстве РФ<br>- Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br>- Реформы в образовании.<br>- Западная система ценностей и «массовая культура».<br>- Место религии в современном обществе.<br>- Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.<br>- Международные отношения на современном этапе<br>- Основные проблемы современного развития России и пути их решения.<br>- Россия возрождение экономического потенциала.<br>- Политические реформы и их результаты<br>- Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России<br>- Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 12        |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>60</b> |          |



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины(заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
| Введение  | Содержание учебного материала  |   |             |                  |
|   | 1  | <b>Введение</b><br>Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                        |  |   |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | Содержание учебного материала  |   | 1           | 3                |
|   | 2  | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b><br>Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.   |             |                  |
|   | 3  | <b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b><br>Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма». |             |                  |
|   | 4  | <b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b><br>Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.   |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала  |   | 1           | 3                |
|   | 5  | <b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b><br>Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.                                  |             |                  |
|   | 6  | <b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b><br>Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление  |             |                  |
|   | 7  | <b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b><br>Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>                            |  |   |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века                           | Содержание учебного материала  |   | 1           | 3                |
|   | 8  | <b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b><br>Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.                            |             |                  |
|   | 9  | <b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b><br>Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br>Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основ-  |             |                  |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  |                                      | ные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).   |   |   |
|  | 10                                   | <b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b><br>Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе.<br>Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. |   |   |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 | 3 |
|  | 11                                   | <b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b><br>Анализ отношений РФ со странами СНГ.   |   |   |
|  | 12                                   | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b><br>Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.   |   |   |
|  | 13                                   | <b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b><br>Анализ реформы территориального устройства РФ.  |   |   |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 | 3 |
|  | 14                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b><br>Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  |   |   |
|  | 15                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b><br>Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   |   |   |
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России                              | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   | 3 |
|  | 16                                   | <b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b><br>Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»   |   |   |
|  | 17                                   | <b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b><br>Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  |   |   |
|  | 18                                   | <b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b><br>Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.  |   |   |
| Тема 2.5.<br>Перспективы развития РФ в современном мире              | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 1 |   |
|  | 19                                   | <b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном   |   |   |

|                                 |  |   |    |   |
|---------------------------------|--|---|----|---|
|                                 |  | этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.  |    | 3 |
| 20                              | <b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b> | Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.  |    |   |
| 21                              | <b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b>         | Анализ политических реформ и их результатов   |    |   |
| 22                              | <b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b>        | Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России   |    |   |
| 23                              | <b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b>                         | «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества  |    |   |
|                                 |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам<br>- Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления.<br>- Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери.<br>- Политика разрядки идеология, основные направления, результаты.<br>- «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии)<br>- М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление<br>- Распад СССР объективные и субъективные факторы.<br>- Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы<br>- Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков<br>- Международные организации сущность и основные направления их деятельности<br>- НАТО сущность и основные направления деятельности<br>- Отношения РФ со странами СНГ<br>- Внутренняя политика России на Северном Кавказе<br>- Изменения в территориальном устройстве РФ<br>- Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br>- Реформы в образовании.<br>- Западная система ценностей и «массовая культура».<br>- Место религии в современном обществе.<br>- Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.<br>- Международные отношения на современном этапе<br>- Основные проблемы современного развития России и пути их решения.<br>- Россия возрождение экономического потенциала.<br>- Политические реформы и их результаты<br>- Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России<br>- Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 52 |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  |   | 2  | 2 |

|              |           |  |
|--------------|-----------|--|
| <b>Всего</b> | <b>60</b> |  |
|--------------|-----------|--|

**Уровни освоения учебного материала:**

1.Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Кабинет истории учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютер преподавателя</li> <li>- проектор</li> <li>- экран</li> <li>- трибуна</li> <li>-ио система</li> <li>- микрофон</li> <li>- портреты исторических деятелей</li> </ul> | <p>Microsoft Windows ,<br/>Microsoft Office ,<br/>Google Chrome , Kaspersky<br/>Endpoint Security</p>   |
| <p>Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.</p>  | <p>Аудитория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>-компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul>   | <p>Microsoft Windows ,<br/>Microsoft Office,<br/>Google Chrome ,<br/>Kaspersky Endpoint Security</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p>  | <p>Кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>-компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</li> </ul>  | <p>Microsoft Windows ,<br/>Microsoft Office,<br/>Google Chrome ,<br/>KasperskyEndpointSecurity.<br/>Информационно-справочная система «Консультант – плюс»</p> |
|   | <p>Аудитория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul>  | <p>Microsoft Windows ,<br/>Microsoft Office,<br/>Google Chrome ,<br/>Kaspersky Endpoint Security</p>  |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991>
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>
3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

##### Дополнительная литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>
3. Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83653>
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>
5. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>
6. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

##### Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Освоенные общие и профессиональные компетенции  | Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p>ЛР 1-12</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>   | <p><b>освоенные умения:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>   | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-тестирования;</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (билеты)</p> |
| <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p> | <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-тестирования;</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (билеты)</p> |

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

|  |  |
|--|--|
| Тема учебного занятия                        | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Культурное развитие народов Советского Союза | Круглый стол                                     |



