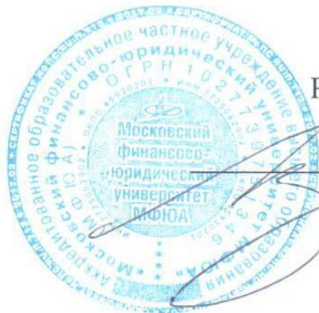


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2022 15:51:07
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

базовой подготовки

2020 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 486 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2014, регистрационный № 32885)

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 2 |
| практические занятия | 116 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 94 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 семестр | 58 | |
| Тема 1. Профессиональные знакомства. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика. Порядок слов в предложениях. | 4 | 3 |
| | 2.Зарубежные деловые партнеры. Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Типы вопросов: Специальный. | 2 | 3 |
| | 3.Речевой этикет. Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Типы вопросов: разделительный. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами». | 2 | 3 |
| Тема 2. Работа и досуг. | Практические занятия: | 8 | 3 |
| | 1. Трудовые обязанности. Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика. Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 | 3 |
| | 2. Рабочий день делового человека. Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: Present Simple. Вопросительные предложения. | 2 | 3 |
| | 4.Организация отдыха. Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Present Simple с местоимениями he, she, it. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 3.Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. 4. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества». | 2 | 3 |
| Тема 3. Проблемы на работе. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Проблемы с оборудованием. Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем и их решения. Грамматика. Present Continuous. Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 2. Проблемы служащих офиса. Конфликты. Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них. Грамматика: Present Continuous. Вопросительные предложения | 2 | 3 |
| | 4.Обращение в службу поддержки. Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с клиентами. Извинения. Грамматика: Present Simple/ Present Continuous. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки». 3.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. | 4 | 3 |
| Тема 4. Путешествия и командировки. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Путешествие самолетом, поездом Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Преимущества и недостатки путешествия поездом. Бронирование билетов. Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности, способности | 2 | 3 |
| | 3.В пути. Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов. разрешения, советов и рекомендаций. | 2 | 3 |
| | 4.Отели бизнес класса. Гостиничный сервис. Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Претензии к обслуживанию номеров Назначение встреч. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Конструкция thereis/thereare. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле». 3.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров». | 4 | 3 |
| Тема 5. Трудоустройство и работа. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Поиск вакансий. Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика по теме. Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов. | 2 | 3 |
| | 2. Выбор профессии. Лексика: Моя будущая специальность. Профессиональные качества коммерсанта. Грамматика: Утвердительные предложения в Past Simple. | 2 | 3 |
| | 3. Устройство на работу. Лексика: Вопросы для собеседования. Оформление резюме и сопроводительного письма. Грамматика: Вопросы и отрицания в Past Simple. Вопросы и отрицания в Past Continuous. | 2 | 3 |
| | Деловая корреспонденция. | 2 | 3 |

| | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика. Утвердительные предложения в Past Continuous. | | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование». 3.Составление резюме соискателя. | 2 | 3 |
| | 4 семестр | 34 | |
| Тема 1. Страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Великобритания. Лексика: Географическое положение. Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 3 |
| | 2. США. Лексика: Лексика: Географическое положение. Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий. | 2 | 3 |
| | 3. Канада. Лексика: Лексика: Географическое положение. Культурные особенности. Достопримечательности. Лексика по теме. Грамматика: Сравнительные конструкции. | 2 | 3 |
| | 4. Города и достопримечательности. Лексика: Описание городов. Достопримечательности. Грамматика: Сравнительные конструкции. | 2 | |
| Тема 2. Корпоративная культура. | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Характер и привычки Британцев. Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами собственными и вещественными. | 2 | 3 |
| | 2. Корпоративная культура США. Лексика: Характер и привычки Американцев. Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Исчисляемые существительные. | 2 | 3 |
| | 3. Корпоративная культура России. Лексика: Образ жизни Россиян. Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров. Грамматика. Неисчисляемые существительные. | 2 | 3 |
| Тема 3. Национальная кухня. | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Кулинарные традиции. Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little, much, many. | 2 | 3 |
| | 2. Рестораны и кафе. Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Some, any, no/every | 2 | 3 |
| Тема 4. Продажи. | Практические занятия: | 8 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 1. Товары и услуги. Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Грамматика: Производные от some, any, no/every. | 2 | 3 |
| | 2. Интернет продажи. Лексика: Роль интернета в современной жизни. Популярные сайты. Грамматика: A lot of/lots of/a lot | 2 | 3 |
| | 3. Выставки-продажи. Лексика: Бесплатные образцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий. Придаточные предложения времени. | 2 | 3 |
| | 4. Договоры купли-продажи. Лексика: Структура договора. Беседа по проекту договора. Заключение договора. Грамматика: Придаточные предложения условия. | 2 | 3 |
| Тема 5. Организация бизнеса. | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Идеи для организации бизнеса. Лексика: Лучшие изобретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы и предложения. Грамматика: Придаточные причины и следствия. Придаточные цели. | 2 | 3 |
| | 2. Формы организации бизнеса. Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация. Грамматика: Определительные придаточные. Придаточные образа действия. | 2 | 3 |
| | 3. Крупный бизнес. Условия для организации бизнеса. Лексика: Организация крупного бизнеса. Сложности для начинающих предпринимателей. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while. | 2 | 3 |
| | 4. Предприятие. Лексика: Свод анализ предприятия. Структура и деятельность предприятия. Грамматика: Future Simple. | 2 | 3 |
| Тема 6. Информационные технологии 21 века. | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Развитие информационных технологий. Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or. | 2 | 3 |
| | 2. Компьютер. Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Present Perfect. | 2 | 3 |
| | 3. Интернет. Лексика: Интернет. Плюсы и минусы. Влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple. | 2 | 3 |
| 5 семестр | | 28 | |
| Тема 1. Система права в России. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Система права в России. | 2 | 3 |

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Лексика: Введение лексики по теме: «Россия» Грамматика: Прилагательные Other, another. | | |
| | 2. Государственное устройство. Лексика: Политическая система России. Грамматика: Числительные, даты, дроби. | 2 | 3 |
| | 3. Функции президента. Лексика по теме. Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Глаголы говорения. Past Perfect. | 2 | 3 |
| | 4. Функции правительства, парламента. Лексика: Составление словаря профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: простые и длительные времена. | 2 | 3 |
| | 5. Судебная система в России. Лексика: Суды России Грамматическая практика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. | 2 | |
| Тема 2. Система права в Великобритании. | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Система права в Великобритании. Лексика по теме: «Великобритания» Грамматика: Согласование времен: совершенные времена. | 1 | 3 |
| | 2. Государственное устройство. Лексика: Конституционная монархия Грамматика: Прямая речь. | 1 | 3 |
| | 3. Функции соверена, правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Косвенная речь. | 1 | 3 |
| | 4. Функции Парламента. Лексика: Состав Парламента. Грамматика: Общие и специальные вопросы в косвенной речи. | 1 | 3 |
| | 5. Судебная система в Великобритании. Лексика: Суды Великобритании Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. | 2 | 3 |
| Тема: 3. Система права в США. | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Система права в США. Лексика по теме. Грамматика: Условные предложения 1 типа. Артикль с именами собственными и вещественными. | 1 | 3 |
| | 2. Государственное устройство. Лексика по теме. Грамматика: Условные предложения 2 типа. | 1 | 3 |
| | 3. Функции президента, правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. | 2 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Грамматика: Сослагательное наклонение. | | |
| | 4. Функции Конгресса. Лексика: «США: кто управляет страной». Грамматика: Конструкция I wish... | 2 | 3 |
| | 5. Судебная система в США. Антикоррупционная политика. Лексика: Суды США Грамматика: Активный инфинитив. Пассивный инфинитив. | 2 | 3 |
| | 6. Система сдержек и противовесов. Лексика по теме Грамматика: Причастие I. Причастие II. | 2 | 3 |
| | 6 семестр | 22 | |
| Тема 1. Право социального обеспечения | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Право социального обеспечения как отрасль права. Лексика по теме. Грамматика: Герундий. | 2 | 3 |
| | 2. Функции социального обеспечения. Лексика по теме Грамматика: Положения герундия в предложении. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме. 3. Презентация «Категории лиц, имеющие право на социальное обеспечение». | 4 | 3 |
| Тема 2. Медицинское обеспечение. | Практические занятия: | 8 | 3 |
| | 1. Медицинское обеспечение. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена. | 2 | 3 |
| | 2. Выплата пособий. Лексика: Виды пособий. Грамматика: Пассивный залог. Длительные и совершенные времена. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка эссе: «Оказание материальной помощи». медикаменты). | 4 | 3 |
| Тема 3 Организация социальной защиты отдельных категорий населения/ | Практические занятия: | 15 | |
| | 1. Система пенсионного обеспечения РФ. Лексика по теме: «Пенсионное обеспечение» Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение». | 2 | 3 |
| | 2. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее». | | |
| | 3. Социальная защита многодетных семей. Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. | 2 | 3 |
| | 4. Социальная защита инвалидов, ветеранов. Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подбор материалов и подготовка презентации «Организации досуга социально незащищенного населения». | 5 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого | | 142 | |

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3 семестр | | |
| Тема 1. Иностранные языки в современном обществе | Практические занятия: | | |
| | 1. Роль иностранных языков в современном обществе. Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Группа грамматических времен. | 4 | 3 |
| | 2. Англоговорящие страны. Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Глаголы смысловые и вспомогательные, правильные и неправильные. Три основных глагола в английском языке. Глагол <i>to be</i> (все формы). | | 3 |
| Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Диалог на тему «Лондон и его достопримечательности». | 14 | 3 | |
| Тема 2. Я и мое окружение | Практические занятия: | | |
| | 1. Моя семья и семейные отношения Лексика: Фразы для описания членов семьи. Диалоги по теме. Грамматика: Пять типов вопросов. | 3 | 3 |
| 2.Обязанности в семье Лексика: Особенности общения между членами семьи. Грамматика: <i>Present Simple</i> . | 3 | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | 3. Семейные праздники Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: <i>Past Simple</i> . | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему «Моя семья». | 14 | 3 |
| Тема 3. Мои друзья | Практические занятия: | 3 | |
| | 1. Описание внешности моих друзей. Лексика: Фразы для описания внешности человека. Диалоги по теме. Грамматика: <i>Future Simple</i> . | | 3 |
| | 2. Характеры и привычки друзей. Лексика: Выражения для передачи особенностей характера человека. Грамматика: <i>Present Continuous</i> . | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Эссе на тему «Мой лучший друг». | 16 | 3 |
| 4 семестр | | | |
| Тема 1. Дом и квартира | Практические занятия: | | |
| | 1. Моя квартира. Лексика: Слова для описания квартиры. Грамматика: <i>Present Simple or Present Continuous</i> . | 2 | 3 |
| | 2. Моя комната. Лексика: Выражения для представления моих вещей и обстановки в комнате. Грамматика: <i>Past Continuous</i> . | | 3 |
| | 3. Уборка в доме. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: <i>Future Continuous</i> . | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Образ жизни в нашем доме». | 11 | 3 |
| Тема 2. Распорядок дня | Практические занятия: | | |
| | 1. Планирование времени в течение дня. Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect</i> . | 2 | 3 |
| | 2. Мои рабочие обязанности. Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect or Past Simple</i> . | | 3 |
| | 3. Мои домашние обязанности. | | 3 |

| | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: <i>Past Perfect</i> . | | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой выходной день». | 11 | 3 |
| Тема 3. Еда | Практические занятия: | | |
| | 1. Здоровое питание. Привычки в еде Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Future Perfect</i> . | 2 | 3 |
| | 2. Что едят англичане? Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect Continuous</i> . | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка эссе на тему: «Моё любимое блюдо». | 12 | 3 |
| Тема 4. Спорт и здоровый образ жизни | Практические занятия: | | |
| | 1. Виды спорта. Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Past Perfect Continuous</i> . | 2 | 3 |
| | 2. Спорт в России. Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Безличное выражение <i>It takes me....</i> | | 3 |
| | 3. Спорт за рубежом. Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Конструкции <i>There is / There are. Some, any, little, much, many, a lot of.</i> | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мой любимый вид спорта». | 12 | 3 |
| 5 семестр | | | |
| Тема 1. Природа и погода | Практические занятия: | | |
| | 1. Времена года. Лексика: Названия месяцев каждого времени года. Грамматика: <i>Have</i> и <i>Have got</i> . | 3 | 3 |
| | 2. Погода в каждое время года. Лексика: Осадки, температура. Состояние флоры и фауны в каждое время года. Грамматика: Артикль. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мое любимое время года». | 15 | 3 |
| Тема 2. | Практические занятия: | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Охрана окружающей среды | 1. Загрязнение почвы, водоемов и воздуха. Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 3 | 3 |
| | 2. Проблемы охраны лесов. Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных. | | 3 |
| | 3. Защита животных. Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой ласковый и верный друг». | 15 | 3 |
| Тема 3. Путешествия | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Путешествия на поездах, самолетах, морских судах. Лексика: Слова и выражения по теме туризма. Грамматика: Числительные, даты, дроби. | | 3 |
| | 2. В пути. Лексика: Покупка билетов, оформление документов, таможенный контроль. Грамматика: <i>Belongings ('s)</i> . | | 3 |
| | 3. Отели. Гостиничный сервис. Лексика: Основные слова и выражения по теме сервисных услуг. Грамматика: Модальные глаголы. | 3 | |
| Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Как я провел летний отпуск». | 16 | 3 | |
| 6 семестр | | | |
| Тема 1. Особенности введения начального образования в России и США | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Сравнительные характеристики систем начального образования России и США. Лексика: Формы обучения и система оценок в начальных классах. Преимущества начального образования в США по сравнению с Россией. Грамматика: Согласование времен. | 3 | 3 |
| | 2. Система начального образования в России. Лексика: Выбор образовательного учреждения и три системы начального образования. Грамматика: Группа времен будущее в прошедшем. | | 3 |
| | 3. Особенности системы начального образования в США. Лексика: Почему стоит получать начальное образование в США, и какие там формы обучения детей? Грамматика: Условные предложения. | | 3 |
| 4. Подготовка учителей начальных классов в ВУЗах России и США. | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | Лексика: Педагогические ВУЗы России и США. Институты, имеющие факультеты по подготовке учителей для начальных классов. Грамматика: Прямая и косвенная речь. | | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Презентация на тему: «Как я себе представляю работу учителем в средней школе?». | 15 | 3 |
| Тема 2. Проблемы молодежи | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Проблема вредных привычек. Лексика: Наркотики, алкоголь, курение, азартные игры. Грамматика: Страдательный залог. | 2 | 3 |
| | 2. Проблема интернет зависимости. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Придаточные предложения. | | 3 |
| | 3. Проблема деградации. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Сложносочиненные предложения. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Эссе на темы: «Проблемы субкультуры», «Мы – будущее всего человечества» | 15 | 3 |
| Тема 3. Выбор профессии | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Профессиональное самоопределение. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. | 3 | 3 |
| | 2. Профессиональное обучение. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Предложения с союзами <i>neither....nor, either...or.</i> | | 3 |
| | 3. Профессиональная адаптация. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Герундий. Правила образования 16-ти времен активного залога. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Моя будущая профессия». | 16 | 3 |
| 7 семестр | | | |
| Тема 1. Трудоустройство и работа | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Поиск вакансий. Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Грамматика: Повторение правил грамматики. | 2 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | 2. Устройство на работу. Лексика: Вопросы для собеседования. Написание резюме и сопроводительного письма. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | 3. Деловая корреспонденция. Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Как я представляю себе мою работу». | 12 | 3 |
| Тема 2. Профессиональные зна- комства | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики. | 2 | 3 |
| | 2.Зарубежные деловые партнеры. Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | 3.Речевой этикет. Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Мои зарубежные коллеги». | 12 | 3 |
| Тема 3. Работа и досуг | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Трудовые обязанности. Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика: Повторение правил грамматики. | 2 | 3 |
| | 2. Рабочий день делового человека. Лексика: Распорядок дня. Деловая лексика. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | 3. Организация отдыха. Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 4. Написание эссе «Мои каникулы», «Необходимые деловые качества». | 12 | 3 |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
| Информационные технологии | 1. Развитие информационных технологий. Лексика: по теме «Основные направления развития информационных технологий в XXI веке». Грамматика: Повторение правил грамматики. | 2 | 3 | |
| | 2. Компьютер. Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | 3. Интернет. Лексика: по теме влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3.Презентация на тему «Мой любимый смартфон». | 10 | 3 | |
| 8-10 семестр | | | | |
| Тема 1. Моя Родина | Практические занятия: | 6 | 3 | |
| | 1. Российская Федерация. Географическое положение. Символика и праздники. Лексика: по темам «Государственное устройство», «Культурные особенности», «Крупнейшие города». Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | 2. Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности. Лексика: по темам музеи, парки, театры, памятники архитектуры. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | 3. Великие люди России. Лексика: по темам ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, политики. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Любимые места в моем городе». | | | 33 |
| Тема 2. Страны изучаемого языка | Практические занятия: | 6 | 3 | |
| | 1. Великобритания. Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | 2. США. Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | | 3 |
| | 3. Канада. Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. | | | 3 |

| | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | Грамматика: Повторение правил грамматики. | | |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни». | 33 | 3 |
| Тема 3. Культура и искусство | Практические занятия: | | |
| | 1. Библиотеки и университеты. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики. | 6 | 3 |
| | 2. Музеи и выставки. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | 3. Экскурсии и спортивные мероприятия. Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Что я знаю о культурном наследии России?» | 35 | 3 |
| Тема 4. Национальная кухня | Практические занятия: | | |
| | 1. Кулинарные традиции. Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика: Повторение правил грамматики. | 6 | 3 |
| | 2. Рестораны и кафе. Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Повторение правил грамматики. | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе». | 33 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 142 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла ученические
- компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security)
- наушники с микрофоном
- компьютер преподавателя
- проектор
- таблицы демонстрационные
- словари

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Воякина, Е. Ю. Английский для международно-правовой деятельности : учебное пособие / Е. Ю. Воякина, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2017-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99750>

Английский язык для студентов юридических специальностей : рабочая тетрадь (упражнения к учебнику Introduction to International Legal English) / Т. А. Булановская, И. А. Клепальченко, О. Н. Осадчая [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94177>

Гунина, Н. А. Английский для юристов: основы перевода международных документов : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1852-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92661>

Дополнительная литература

Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблицер, 2019. — 320 с. —

ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86726>

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86205>

Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84892>

Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-378-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88445>

Интернет - ресурсы:

<http://my-english.ucoz.com>

www.native-english.ru

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

<http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>

<http://englishpod.com>

Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL:

<http://www.macmillandictionary.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме | Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. | -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных ответов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; оценивание последствий принятых решений. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | эффективный поиск, извлечение, анализ, отбор и систематизация необходимой для решения поставленных задач информации, хранение и передача информации; использование различных источников, включая электронные. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | знание программных продуктов, используемых в процессе профессиональной деятельности; умение применять программные продукты для поиска, анализа и оценки профессиональной информации из иноязычных источников. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | проявление инициативы в условиях командной работы; ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; рациональность организации работы членов команды, своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения ими задания. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | позитивная динамика достижений в процессе обучения; результативность самостоятельной работы; самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. | проявление интереса к изменениям в правовой базе; умение сообщить о последних изменениях в правовой базе на иностранном языке; определение источников правовой информации. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Знание требований охраны труда; умение анализировать и сравнивать образ жизни и требования охраны труда в России и за рубежом. | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |

Приложение 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Практическое занятие. Поиск вакансий. | Деловая игра |
| Практическое занятие. Выбор профессии. | Решение ситуационных задач. |