

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

Ярославский филиал

**НАУКА И ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных статей  
по материалам X Межрегиональной  
научно-практической конференции  
научно-педагогических  
и практических работников**

Ярославль, 2025

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

**Ярославский филиал**

**НАУКА И ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных статей  
по материалам X Межрегиональной  
научно-практической конференции  
научно-педагогических и практических работников**



**Ярославль МФЮА 2025**

УДК 0.001  
ББК 60  
Н 34

***Ответственный редактор:***

руководитель Ярославского филиала  
Московского финансово-юридического университета МФЮА  
*Н.С. Семенова*

**Н 34 Наука и общество: проблемы и перспективы развития :**  
сборник научных статей по материалам X Межрегиональной  
научно-практической конференции научно-педагогических и  
практических работников / отв. ред. Н.С. Семенова ; Москов-  
ский финансово-юридический университет МФЮА, Ярос-  
лавский филиал. – Ярославль : МФЮА, 2025. – 130 с. – Текст :  
электронный.

ISBN 978-5-94811-432-3

Сборник включает научные статьи по направлениям работы  
X Межрегиональной научно-практической конференции научно-пе-  
дагогических и практических работников «Наука и общество: про-  
блемы и перспективы развития».

Издание предназначено для студентов, магистрантов, аспи-  
рантов, преподавателей, специалистов-практиков и всех, кого инте-  
ресуют актуальные проблемы развития российского общества, его  
экономики и пути их решения в современных условиях.

УДК 0.001  
ББК 60

ISBN 978-5-94811-432-3

© Ярославский филиал  
Московского  
финансово-юридического  
университета МФЮА, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

*Гайнутдинова Л.И., Афонина П.С.*

Цифровые решения оптимизации отношениями с b2b-клиентами  
в торговой компании ..... 5

*Водопьянов А.А.*

Формирование логического мышления управленческих кадров ..... 9

*Гультяев В.Е.*

Информационная безопасность в ВС РФ и защита личного  
состава от негативного информационного воздействия ..... 13

*Железняк В.Ю.*

Развитие технологической основы экономической системы:  
обзор методических подходов к оценке ..... 17

*Кайгородцев А.А., Нестерчук М.С.*

Роль таможенных органов в противодействии контрабанде  
потребительских товаров ..... 25

*Кайгородцев А.А., Рослова А.Н.*

Нелегальная миграция как угроза национальным интересам  
Российской Федерации ..... 31

*Огарков С.А.*

Инвестициям нет места на складе ..... 38

*Огарков С.А.*

Процентная доходность сохранила прочность механизма  
инвестирования ..... 42

*Тимин А.Н., Биндзяр Д.А., Кулябина Д.С.*

Потенциал риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной  
деятельности: законодательная динамика и практика ..... 47

*Тимофеев Е.Г.*

Внешнеэкономическая деятельность России в условиях  
западных санкций ..... 52

*Щапов А.Н.*

Взаимосвязь антикризисного управления и финансового механизма  
промышленных предприятий ..... 55

### СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Бадоев В.А.*

Об одной разновидности распределения Коши ..... 61

*Бадоев В.А.*

Об одной вероятностной задаче ВПР 8 класса ..... 64

<b>Барлова Ю.Е., Гайнутдинова Л.И.</b> Анализ опыта взаимодействия Академии МУБиНТ со школами при реализации программ профессионального самоопределения и планирования образовательной траектории.....	67
<b>Бородкин А.В.</b> «Служилые люди» Бородкины в России в XVI – XVII вв. ....	72
<b>Бушуева Л.Е.,</b> Роль журналистики в годы Великой Отечественной войны на примере газеты «Северный рабочий».....	78
<b>Бушуева Л.Е.</b> Проблемы преподавания литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях .....	81
<b>Мудревский А.Ю.</b> Гуманитаризация военного образования: история и современность .....	84
<b>Сиворонов К.А.</b> Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках иностранного языка .....	90
<b>Сиворонов К.А.</b> Роль диалога в современном образовании .....	94
<b>Чайкин И.Н.</b> Применение простейших функциональных проб для анализа физического развития и состояния здоровья обучаемых .....	100
<b>Шкапова А.В.</b> Профориентационная практика в школе: опыт отечественной системы образования и немецких школ .....	107

## **СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

<b>Левинова Т.А.</b> Прекращение судебного следствия и судебного преследования по Уставу уголовного судопроизводства (1864 г.): основания и процедура .....	112
<b>Макаров И.И.</b> Актуальные вопросы применения задатка и обеспечительного платежа в имущественных отношениях .....	117
<b>Макаров И.И.</b> Актуальные вопросы применения залога в имущественных отношениях.....	120
<b>Маркина М.В.</b> Проблемы установления имущества, подлежащего передаче по договору аренды: по материалам судебной практики .....	123

# СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УДК 332.05

## ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЯМИ С В2В-КЛИЕНТАМИ В ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ

*Гайнутдинова Л.И. к.э.н., доцент  
Афоница П.С.*

*Образовательная организация высшего образования  
(частное учреждение) «Международная академия бизнеса  
и новых технологий (МУБиНТ)»*

Ключевые изменения, происходящие на рынке FMCG, особенно в отношениях между розничными сетями, торговыми компаниями и производителями, бурное развитие маркетинговых, а также внешний контекст, включая пандемию и экономические санкции против РФ, наложили существенный отпечаток на сегодняшний характер и ключевые особенности данной отрасли. Кроме того, бурное развитие цифровых решений, в т.ч. повышение доступности нейросетей (за счет увеличения конкуренции на рынке), увеличение эффективности систем ИИ требует рассмотрения и внедрения открывающихся возможностей во всех сферах деятельности современного человека.

На основе проведенного анализа были выявлены основные сложности в управлении взаимоотношениями с В2В-клиентами, с которыми сталкиваются торговые компании в сегменте FMCG в России. Цифровые решения и IT-инструменты играют решающую роль в преодолении этих вызовов. Ниже рассмотрены основные проблемы и современные подходы к их решению.

### **1. Интеграция данных.**

**Проблема:** Компании используют различные системы и платформы для управления клиентскими данными, что приводит к дублированию информации, ошибкам и отсутствию целостного представления о клиенте.

**Решение:** Внедрение централизованной CRM-платформы позволяет интегрировать данные и оптимизировать их обработку. Использование API (это набор правил, по которым приложения

или части программы общаются друг с другом) для подключения сторонних систем улучшает потоки данных и снижает количество ошибок. Большинство доступных CRM-систем, таких как Bitrix24 и AmoCRM, предлагают готовые решения с инструментами аналитики больших данных и искусственным интеллектом, что позволяет прогнозировать потребности клиентов и персонализировать взаимодействие.

## **2. Долгий цикл продаж и сложность переговоров**

**Проблема:** Длительные согласования условий поставок, юридических аспектов и логистики затрудняют оперативное заключение сделок.

**Решение:** Внедрение автоматизированных платформ управления сделками (например, CPQ – Configure, Price, Quote) и использование смарт-контрактов на основе блокчейна позволяют существенно сократить время согласования условий.

## **3. Индивидуализация предложений**

**Проблема:** Клиенты ожидают персонализированных условий, но их ручное формирование требует значительных ресурсов.

**Решение:** CRM-системы с искусственным интеллектом анализируют предыдущие сделки и автоматически формируют индивидуальные коммерческие предложения. Дополнительно такие инструменты, как анализ настроений на основе ИИ и чат-боты с обработкой естественного языка, позволяют создавать персонализированные предложения и быстрее реагировать на запросы клиентов.

**4. Анализ новых клиентов и скоринг лидов (оценка клиентов по степени готовности совершить сделку)**

**Проблема:** Определение перспективных клиентов вручную требует значительных временных затрат, что замедляет процесс заключения сделок.

**Решение:** Автоматизированные системы скоринга лидов анализируют клиентов по различным параметрам (карточка компании, история взаимодействий, финансовые показатели и т. д.). Это сокращает время обработки заявок и повышает эффективность сделок, позволяя менеджерам сосредоточиться на наиболее перспективных клиентах.

## **Практический кейс:**

### **внедрение BPM для регионального развития FMCG**

Внедрение BPM-систем, таких как ELMA365, позволяет автоматизировать и улучшить различные B2B-процессы – от обработки заказов до оценки лидов. Благодаря стандартизации процессов

FMCG-компании могут обеспечить согласованность операционных процессов между разными отделами компании, сохраняя при этом гибкость в принятии решений.

Например, в России одна из FMCG-компаний, в которой автор статьи успешно внедрила BPM-систему для автоматизации сезонных промо-акций, что позволило повысить вовлеченность клиентов и увеличить продажи в регионах, а также для оценки лидов, что позволило высвободить время менеджера, повысив количество заказов от больших региональных клиентов.

### **Оптимизация управления бизнес-процессами для повышения эффективности**

BPM-системы играют ключевую роль в улучшении взаимодействия между отделами, особенно в географически распределенных структурах FMCG-компаний. Один из примеров успешной реализации – региональный производитель чая, который внедрил BPM для создания сквозной воронки продаж, обеспечившей эффективную коммуникацию между разными подразделениями (производство, склад, офис) и клиентами в различных регионах.

Кроме того, BPM-система учитывала особенности региональных клиентов, включая минимальный объем заказа, требования к упаковке и график поставок. Автоматические напоминания о сезонных заказах, отправляемые ответственным лицам с историей предыдущих сделок, позволили улучшить управление региональными клиентами, повысив их лояльность и увеличив предновогодние продажи на 15% по сравнению с предыдущими годами.

Еще один важный инструмент, интегрированный в BPM-систему, – автоматизированная приоритизация лидов. Система классифицировала новые лиды по приоритету (высокий, средний, низкий) на основе анализа существующей клиентской базы, что позволило менеджерам сосредоточиться на наиболее перспективных клиентах. В результате автоматическая приоритизация клиентов способствовала росту заказов от региональных клиентов на 25% в сегменте крупных сделок (свыше 100 тыс. рублей) по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, что подтверждает значимость BPM для повышения операционной эффективности.

### **Интеграция BPM для комплексного управления клиентами**

BPM-система также может быть использована для автоматизированного контроля выполнения обязательств перед клиентами и улучшения сервиса. Например, интеграция BPM с CRM и аналитическими платформами позволяет:

- Автоматически фиксировать все клиентские взаимодействия;
- Создавать персонализированные предложения и прогнозировать потребности клиентов;
- Оптимизировать логистику и цепочку поставок, снижая издержки.

Таким образом, ВРМ становится не только инструментом автоматизации, но и стратегическим решением для развития бизнеса в регионах.

Автоматизация бизнес-процессов с помощью ВРМ-систем, таких как ELMA365, помогает стандартизировать взаимодействие с B2B-клиентами и оптимизировать управление продажами.

Современные торговые компании, работающие в сегменте FMCG в РФ, сталкиваются с рядом серьезных вызовов, включая фрагментацию данных, длительные циклы продаж, необходимость индивидуализации предложений и сложность анализа новых клиентов. Внедрение цифровых решений, таких как CRM, ВРМ и автоматизированные системы скоринга лидов, позволяет не только преодолеть эти препятствия, но и значительно повысить операционную эффективность бизнеса.

Практический опыт показывает, что использование ВРМ-систем способствует стандартизации и автоматизации бизнес-процессов, обеспечивая согласованность работы между отделами и филиалами. Это приводит к сокращению времени на согласование сделок, повышению точности прогнозирования спроса, улучшению персонализации предложений и увеличению повторных покупок.

Таким образом, цифровая трансформация становится одним из ключевых факторов успеха для FMCG-компаний в сфере B2B. Инвестируя в современные IT-решения, компании не только повышают свою конкурентоспособность, но и создают основу для устойчивого роста и развития на рынке.

### **Список литературы**

1. Беляков М.К. Удержание и повышение b2b-продаж в кризисный период // Промышленный и b2b маркетинг. – 2023. – № 1. – С. 58–63. – URL: <https://grebennikon.ru/article-wg18.html> (дата обращения: 14.02.2025).
2. Вишняков О.Л. Организационные аспекты описания бизнес-процессов // Менеджмент сегодня. – 2021. – № 3. – С. 178–190.
3. Дерябина Г.Г. Цифровой платформенный бизнес: трансформация современной модели продаж // Управление продажами. – 2022. – № 1. – С. 2–10. – URL: <https://grebennikon.ru/article-dpr8.html> (дата обращения: 14.02.2025).

4. Лагутина С.В. От хаоса к порядку: построение системы b2b-продаж // Управление продажами. – 2022. – № 4. – С. 246–250. – URL: <https://grebennikon.ru/article-oiy0.html> (дата обращения: 14.02.2025).

5. Одна минута на проверку контрагентов и соискателей: новые возможности нейронных сетей [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.retail.ru/articles/odna-minuta-na-proverku-kontragentov-i-soiskateley-novye-vozmozhnosti-neyronnykh-setey/?erid=LjN8KF9zr> (дата обращения: 14.02.2025).

6. Сорокина Т.И. Максимальная польза от CRM-системы // Промышленный и b2b маркетинг. – 2022. – № 1. – С. 32–40. – URL: <https://grebennikon.ru/article-7hrf.html> (дата обращения: 14.02.2025).

7. Peppers D., Rogers M. Managing Customer Relationships: A Strategic Framework. – John Wiley & Sons, 2011. – 416 p.

УДК 35.088.6

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Водопьянов А.А., к.э.н., старший преподаватель*

*Федеральное государственное казенное  
военное образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны  
имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова»  
Министерства обороны Российской Федерации*

Искусство управления – способность человека принимать оптимальные и в то же время нешаблонные решения в условиях недостатка информации и времени. Для успешного выполнения управленческих функций руководитель должен обладать множеством необходимых качеств и знаниями в разнообразных областях, владеть современными подходами и методами управленческой деятельности, соответствовать определенным требованиям. Всю совокупность требований к качествам руководителя можно разделить на три группы: идейно-нравственные, профессиональные, особые личностные. В первой группе качеств необходимо подчеркнуть патриотизм, приверженность национальной идее, государственный подход в деятельности. Во второй группе качеств важно отметить взаимосвязь профессиональных и управленческих знаний, умений и навыков. В третьей группе качеств особое значение имеет взаимосвязь волевых и интеллектуальных качеств [3, с. 33].

Актуальным в наши дни остается высказывание Конфуция о важности не только знания но и развитого мышления: «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно» [4, с. 197].

Необходимость изучения логики, начиная со школы, отмечал «учитель учителей» К.Д. Ушинский: «Отсутствие изучения логики в наших гимназиях и уездных училищах составляет весьма заметный и значительный пробел. Прежняя схоластическая логика, основанная на аристотелевских категориях, конечно, не достигала своей цели, но отсутствие изучения всякой логики также оказалось вредным» [5, с. 17]. Также К.Д. Ушинский указывал на связь логики и естественных наук в процессе обучения: «Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей» [5, с. 15].

Рассматривая главные интеллектуальные качества руководителя – аналитический ум и развитое мышление – следует отметить, что научные основы правильного (непротиворечивого) мышления содержат основные разделы формальной логики: понятия, логические законы, суждения, умозаключения, аргументация и дискуссия, доказательство и опровержение, вопросы и ответы, гипотеза и т.д. Истина и логика взаимосвязаны, поэтому значение логики невозможно переоценить. Логика помогает доказывать истинные суждения и опровергать ложные, она учит мыслить четко, лаконично, правильно. Логика нужна всем людям, работникам самых различных профессий, в том числе преподавателям, ибо они не смогут эффективно развивать мышление обучающихся, не владея логикой [6, с. 6].

Не отрицая важность синтетического, обобщающего подхода в мышлении, отметим, что руководитель обязан постоянно анализировать обстановку, переходя от ее общей оценки к деталям. Под анализом понимается процедура мысленного расчленения предметов на составные части, мысленное выделение в них признаков [6, с. 35]. Без развитого аналитического мышления эффективная деятельность руководителя невозможна. Планируя и организуя деятельность подчиненных, он должен выявить и оценить разнообразные факторы, влияющие на ход дальнейших действий. Более того, руководителю крайне важно выработать умение отделять существенные факторы от несущественных, что позволит принимать оптимальные решения в условиях дефицита времени и информации.

В ходе нашего противостояния с так называемым коллективным Западом, особенно после начала специальной военной операции, стало очевидно, что против нас выступают специалисты в различных областях (не только в военной), обладающие изощренным

аналитическим умом, способные детально планировать операции на несколько шагов вперед, имея подробный, заранее заготовленный сценарий, за счет чего они пытаются захватить инициативу и поставить нас в положение реагирующей (обороняющейся) стороны. В связи с этим нашим специалистам необходимо иметь аналитические способности, превосходящие способности противника.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что, уделяя внимание анализу (разделению объекта или процесса на части), не стоит забывать о важности синтеза (мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа) [6, с. 35].

Примеры аналитического мышления в противовес клиповому мышлению большинства западных лидеров показывает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Обращаясь к опыту автора статьи, отметим, что, например, привитие навыков аналитического мышления в процессе преподавания учебной дисциплины «Управление подразделениями в мирное время» целесообразно начинать уже с первых занятий. Так, на первой лекции отмечается, что повседневная деятельность подразделений в мирное время – это комплекс мероприятий, проводимых должностными лицами подразделений, согласованных по цели, задачам, времени и месту, направленных на достижение (поддержание) требуемого уровня боевой и мобилизационной готовности к выполнению боевых задач по предназначению и обеспечению жизнедеятельности подразделений [3, с. 19]. Повседневная деятельность и боевая деятельность тесно связаны, граница между ними весьма условна. Вместе с тем, смешение этих форм деятельности может привести к ошибкам в руководстве подразделениями, например, к необоснованному снижению внимания командира к службе войск или к боевой подготовке. Следует обратить внимание обучающихся на то, что неотъемлемыми составляющими повседневной деятельности являются: поддержание боевой и мобилизационной готовности, боевое дежурство и боевая служба, служба войск и безопасность военной службы, боевая подготовка. Для осуществления повседневной деятельности должны функционировать система непрерывного, устойчивого, оперативного управления и система всестороннего обеспечения, также имеющие свою структуру. [3, с. 20]. Таким образом, следует заострить внимание обучающихся как на определении повседневной деятельности, так и на ее содержании, показав важность как синтеза, так и анализа в процессе управления подразделением.

Ключевое место в формальной логике занимает логика понятий. Именно понятие является отправной точкой в любых рассуждениях, открывая путь к правильным выводам. Важнейшей логической операцией с понятиями является определение понятий. Неверное определение понятия либо его подмена в ходе рассуждения на практике скорее всего приведет к ошибочному решению.

Наиболее часто в процессе преподавания учебной дисциплины «Управление подразделениями в мирное время» используется реальное определение, то есть логическая операция, раскрывающая содержание понятия, в отличие от номинального определения, устанавливающего значение термина. В свою очередь, реальное определение, как правило, является явным и дается через ближайший род и видовое отличие. К таким определениям предъявляются требования соразмерности, отсутствия круга, четкости и ясности. Обучающихся следует предостерегать от попыток дать определение «своими словами», так как такие определения, как правило, содержат типичные нарушения требований к явным определениям (слишком широкое определение, слишком узкое определение, широкое в одном отношении и узкое – в другом, тавтология, двусмысленность, подмена метафорой, сравнением и т.д.) [6, с. 49].

Важно также обращать внимание обучающихся не только на теоретическую, но и на практическую значимость определений. Один из действенных методических приемов – показать связь незнания определения с возможной ответственностью за правонарушения, вызванные таким незнанием. Так, Закон Российской Федерации «О государственной тайне» определяет носители сведений, составляющих государственную тайну, как материальные объекты, в том числе физические поля, в которых сведения, составляющие государственную тайну, находят свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов [1, ст. 2]. Поверхностное знание данного определения без четкого уяснения всех перечисленных признаков определяемого понятия может привести как к разглашению государственной тайны, которое наказывается лишением свободы на срок до четырех лет [2, ст. 283], так и к утрате носителя, которое наказывается лишением свободы на срок до трех лет [2, ст. 284].

В заключение отметим, что сущность управления организацией (подразделением) заключается в постоянной целенаправленной деятельности руководителя, охватывающей все сферы деятельности подчиненных [3, с. 25]. Осуществление данной деятельности невозможно без развитых интеллектуальных качеств, и, прежде всего, аналитического ума и логического мышления.

## Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне» (в ред. от 08.08.2024).
2. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (в ред. от 21.04.2025).
3. Управление подразделениями в мирное время : учебное пособие / В. В. Жарков, В. К. Загороднев, А. А. Водопьянов, Д. В. Нефедов / под общ.ред. О. А. Левашова ; Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны. – Ярославль, 2020. – 272 с.
4. Искусство править миром. Искусство войны / Сунь-Цзы; перевод с китайского В. В. Башкеева. Книга пяти колец / Миямото Мусаси ; перевод с японского Р. В. Котенко, А. А. Мищенко, А. А. Петрова. Изречения / Конфуций ; перевод с китайского П. С. Попова. – Москва : Издательство АСТ: ОГИЗ, 2021. – 352 с.
5. Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия. В 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. М.: – Издательство Юрайт, 2017. – 207 с. – Серия : Антология мысли.
6. Гетманова А. Д. Учебник логики. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 448 с.: ил. – (Высшее образование).

УДК 004

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ВС РФ И ЗАЩИТА ЛИЧНОГО СОСТАВА ОТ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*Гультяев В.Е., к.э.н., доцент*

*Федеральное Государственное казённое военное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославское высшее военное училище противовоздушной  
обороны» Министерства Обороны Российской Федерации  
имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова*

Высокие темпы развития информационных систем различного назначения, компьютерных сетей типа интернет и электронных СМИ привели на рубеже тысячелетий к формированию глобального информационного пространства. Наряду с сухопутным, морским, воздушным и космическим пространством, информационное пространство в армиях наиболее развитых стран стало активно использоваться для решения широкого круга военных задач.

Источником внешней угрозы информационной безопасности Российской Федерации является разработка рядом государств концепций информационных войн, предусматривающих создание средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира, нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем, сохранности информационных ресурсов, получение несанкционированного доступа к ним [1].

Чрезвычайная важность противодействия актам агрессивной информационной войны впервые была отмечена в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации. В ней определено, что одним из приоритетных направлений противодействия данной угрозе является решение задач совершенствования приемов и способов стратегической и оперативной маскировки, разведки и радиоэлектронной борьбы, методов и средств активного противодействия информационно-пропагандистским и психологическим операциям вероятного противника. Кроме того, в последнее время вследствие широкого применения в системах управления войсками и оружием компьютерной техники, этот перечень дополнился задачей защиты информационной инфраструктуры Вооруженных Сил Российской Федерации от различного рода компьютерных атак [1].

Итак, информация и информационные технологии сегодня становятся реальным оружием. Оружием не только в метафорическом смысле, но и в прямом. Информационные войны сегодня уже не мифы, а реальность. И чем дальше, тем больше информационное оружие будет выступать в качестве фактора скрытого военно-политического давления, способного нарушить сложившийся в мире стратегический паритет.

Так что же такое информационная безопасность?

Информационная безопасность - способность государства защитить все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия, обеспечить субъекты политического и военного руководства данными для успешной модернизации общества и армии, не допустить утечки закрытой, общественно ценной информации и сохранить постоянную готовность к информационному противоборству внутри страны и на мировой арене, способствовать достижению социальной стабильности и согласия в обществе.

Исходя из данного определения, можно охарактеризовать информационную безопасность Вооружённых Сил как степень их защищённости и, следовательно, устойчивости основных сфер

деятельности по отношению к опасным информационным воздействиям, причём как к внедрению, так и к извлечению информации.

Системный подход к информационной безопасности войск требует определения её субъектов, средств и объектов, принципов обеспечения, источников опасности, направленности информационных потоков. Источники информационных опасностей могут быть естественными (объективными) и умышленными. Первые возникают в результате непреднамеренных ошибок и неисправностей, случайных факторов, стихийных бедствий и др. Известно, например, что системы ПВО периодически выдают ложные сигналы тревоги из-за разнообразных технических сбоев, но по этим сигналам приводятся в высокую степень боеготовности стратегические носители ядерного оружия. Умышленные информационные воздействия осуществляются сознательно и целенаправленно. При этом часто используются средства массовой информации, РЭБ, специальные программные средства для компьютеров. Они настолько эффективны, что их можно выделить как новый класс оружия – информационный. Объектом опасного информационного воздействия и, следовательно, информационной безопасности, как правило выступает личность воина: это его сознание и психика, эффект «зомбирования», манипулирование, побуждение к дезертирству (сдаче в плен) и т.п. [3].

Ещё одной группой угроз информационной безопасности войск выступает -электронный контроль за функционированием Вооружённых Сил, морально-психологическими настроениями военнослужащих. Определённые круги используют не только примитивное подслушивание телефонных разговоров, но и осуществляют контроль за перепиской, используют детекторы лжи, тотальный компьютерный контроль, кибернадзор за военнослужащими. Современная информация привела к качественному скачку в возможностях «просветить» личную жизнь любого человека. Дело в том, что компьютерные сети позволяют накапливать, сохранять и использовать огромные массивы данных о здоровье, социальной активности, политических мнениях, связях, участии в боевых операциях группой информационной безопасности.

Таким образом, в настоящее время важнейшим и приоритетным направлением деятельности в Вооружённых Силах Российской Федерации должно стать обеспечение надежного функционирования и развития защищённых информационно-телекоммуникационных систем Вооружённых Сил, которые должны обеспечивать необходимый уровень безопасности обрабатываемой информации, а также защиты сознания и психики воина от негативного информационного воздействия.

Организация информационно-психологической защиты войск (сил) предполагает действия органов защиты государственной тайны совместно с другими органами военного управления, к примеру военно-политической работы, направленные на прогнозирование возможного информационно-психологического воздействия на военнослужащих, предупреждение, срыв и ликвидацию последствий такого воздействия на войска (силы). При рассмотрении обеспечения защиты военнослужащих от негативного информационного влияния на информативном уровне можно выделить следующие направления:

1. Дифференцированно подходить к вопросам освещения тех или иных событий, рассмотренных отечественными средствами массовой информации, так как определённые материалы могут нести отрицательную нагрузку (особенно это касается проведения сегодня специальной военной операции на территории ЛНР и ДНР).

2. Формировать у военнослужащих способность правильно оценивать события или явления с точки зрения необходимости защиты рубежей России (это касается проведения сегодня специальной военной операции на территории ЛНР и ДНР).

3. Выявление и пресечение распространения вредных информативных воздействий (слухов, различного рода дезинформаций, листовок, несущих отрицательное воздействие на морально – психологическое состояние личного состава войск(сил)и т.д.).

4. Использование органами военного управления пропагандистских и контрпропагандистских функций.

5. Изучение вероятного противника, изучение методов информационной борьбы данного противника.

6. Правильное планирование информационной работы со всеми категориями военнослужащих; плановые занятия по военно-политической работе; воспитание культуры восприятия информации.

7. Профессиональное изучение офицерским составом средств информации и методов их передачи.

8. Уничтожение средств информационной борьбы противника, использование пленных.

9. Непрерывное информирование о сложившейся военно-политической и боевой обстановке, оперативное разъяснение личному составу приказов командиров и мобилизация войск на выполнение конкретных боевых задач[2].

### **Список литературы**

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646

2. Организация информационно-психологической защиты войск (сил) – Москва.: Главное Управление Воспитательной Работы, 2003 – 54 с. : – Текст : непосредственный.

3. Поздняков А.Б. Информационная безопасность страны и вооруженные силы: сущность, структура, актуальные проблемы обеспечения / А. Б.Поздняков – текст: непосредственный // Вестник МГУ, – Серия 12 – 2004. – №2 – С.134-144

УДК 338.001.36 – 330.83

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: ОБЗОР МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ**

*Железняк В.Ю., канд. экон. наук, доцент*

*Донецкий филиал Федерального государственного казенного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградская академия Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»*

К концу XX – началу XXI века в результате глобализации практически все национальные экономики стали элементами единой глобальной экономической системы, заняв определенную нишу в мировом разделении труда. За Россией в этой системе закрепилась роль экспортера энергетических и сырьевых ресурсов и импортера промышленной продукции. Так, согласно данным Федеральной службы государственной статистики [9] 70,3% российского экспорта в 2012 г. составляло минеральное топливо, смазочные и иные аналогичные материалы, а 72,3% импорта приходилось на машины, транспортное оборудование, другие промышленные товары и готовые изделия. О проблеме технологической зависимости России от импорта, как угрозе экономической безопасности, говорили уже давно и в академической среде, и в официальных кругах, но особую остроту она приобрела с момента начала санкционной войны против России. Не удивительно, что в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208, в числе основных вызовов и угроз экономической безопасности обозначено «стремление развитых государств использовать свои преимущества в уровне развития экономики, высоких технологий ...» (пп. 1 п. 12) и «ограничение доступа к современным технологиям» (пп. 3 п. 12); а среди основных задач отмечена модернизация

производственно-технологической базы экономики страны (пп. 6 п. 16) и отдельно ее реального сектора (пп. 1 п. 17). Результаты предпринятых шагов по снижению технологической зависимости России от импорта были заметны уже к 2022 г., когда доля минерального топлива, смазочных и иных аналогичных материалов снизилась до 43,1%, с одновременным ростом экспорта промышленных товаров и готовых изделий до 34,6% против 16,7% в 2012 г. Однако, доля высокотехнологичных товаров в общем импорте по итогам 2021 г. оставалась довольно высокой – 76,9% против 62,4,4% в 2013 г., что указывает на необходимость дальнейшей модернизации технологической основы отечественной экономики. Для мониторинга данного процесса необходим научный инструментарий, позволяющий отслеживать динамику развития данной составляющей экономической системы, позиционировать ее относительно систем аналогичного уровня, выявлять и своевременно устранять так называемые «узкие места». Таким инструментом может стать диагностика уровня развития технологической основы экономической системы, позволяющая решать вышеуказанные задачи, при этом не ограничивая их масштаб исключительно макроэкономическим уровнем. Ведь при оценке технологической основы важно не только получить итоговый результат по национальной экономике, но и выявить дисбалансы и иные проблемы в развитии ее территориальных составляющих. На данный момент разработано уже множество методик, которые в той или иной мере используются (или могут использоваться) для отслеживания динамики развития технологической базы экономической системы. Различаются они между собой как по совокупности принимаемых в расчет переменных, так и по кругу решаемых задач. При этом высокая динамичность современных процессов экономического развития, а также сложность и многоаспектность его понимания, обуславливают необходимость обзора наиболее распространенных методических подходов, которые могут быть применены для оценки указанного объекта.

Все разнообразие разработанных к настоящему времени методических подходов к оценке уровня развития экономических систем можно разделить на три основные группы: теоретические модели структурной эволюции экономических систем, агрегированные композитные индексы и многокритериальное оценивание без агрегации. Нельзя не отметить, что подавляющее большинство из них разрабатывалось применительно к территориальным экономическим системам макроуровня, что, в сущности, не исключает возможности их использования для диагностики систем более низкого уровня. Кроме того, ряд методических подходов позволяет получить

результаты, которые, по своей сути, не будут являться показателями уровня развития технологической основы экономической системы, но, несомненно, будут на него указывать.

Итак, к первому типу могут быть отнесены широко известные трехсекторные модели Кларка-Фишера-Фурастье (1935-1949 гг.) и С. Кузнеця (1957 г., 1971 г.), пятисекторная модель Д. Белла (1973 г.), четырехсекторная модель М. Пората (1977 г.) и шести-секторная модель И. Зингельманна (1978 г.). Некоторые из них так и остались исключительно теоретическими, другие нашли свое применение на практике. Так, модель Д. Белла до сих пор применяется Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD) в целях анализа тенденций межсекторальных сдвигов в национальных экономиках. Среди отечественных разработок данной направленности можно отметить модели, предложенные Кукушкиным С.Н. [4] и Любимцевой С. [7], сравнительная характеристика которых (наряду с отдельными зарубежными моделями) приведена в табл. 1.

Таблица 1. Некоторые теоретические модели структурирования экономических систем (составлено автором)

Вид экономической деятельности	Модель			
	Кларк-Фишер-Фурастье	Белл Д.	Кукушкин С.Н.	Любимцева С.
Сельское хозяйство	первичный	первичный	доиндустриальный	первичный РЭ
Лесное хозяйство	первичный	первичный	доиндустриальный	первичный РЭ
Добывающая промышленность	первичный	первичный	доиндустриальный	первичный РЭ
Перерабатывающая промышленность	вторичный	вторичный	индустриальный	первичный РЭ
Строительство	вторичный	вторичный	индустриальный	х
Транспорт	третичный	третичный	сервисный	вторичный РЭ
Торговля	третичный	четвертичный	сервисный	вторичный РЭ
Связь	третичный	третичный	х	первичный РЭ
Коммунальные услуги	третичный	третичный	сервисный	вторичный РЭ
Общественное питание	третичный	четвертичный	сервисный	х
Финансы	третичный	четвертичный	сервисный	вторичный ФЭ
Образование	третичный	пятеричный	сервисный	третичный РЭ
Здравоохранение	х	пятеричный	х	третичный РЭ
				первичный ФЭ
Охрана труда	третичный	пятеричный	сервисный	х
Производство знаний, наука	х	пятеричный	информационный	третичный РЭ

С.Н. Кукушкиным было предложено дополнить модель К. Кларка информационным сектором, следующим за сервисным. И это предложение представляется вполне обоснованным, ведь в период доминирования индустриального сектора, когда контуры будущего общества еще не просматривались (но процесс терциаризации уже набирал обороты), следующий этап развития общепринято было связывать с активным ростом занятости в сфере услуг. Позже, разными учеными было предложено широкое разнообразие обозначений для этапа, который пришел на смену так называемому «сервисному». Среди них: «информационное общество» Й. Масуда, Э. Тоффлер, Т. Стоуньер, М. Маклюэн, В.Л. Иноземцев, Ю.А. Нисневич); «посткапиталистическое общество» П. Дракер), «информационный капитализм» и «сетевое общество» М. Кастельс); «технотронное общество» З. Бжезинский), «программированное общество» А. Турен). Несмотря на широкое разнообразие обозначений все они указывают на появление нового вида ценности – информации, и новой технологии – информационной. Несомненный интерес представляет также работа С. Любимцевой. [7], предложившей разделить экономическую систему на два сектора (реальная экономика (РЭ) и фиктивная экономика (ФЭ)) с последующим их делением на подсекторы, совокупность которых в итоге составляет пятисекторную экономику.

Среди отечественных разработок по оценке уровня развития экономических систем нельзя не отметить теорию технологических укладов (ТУ) С. Глазьева [1], которым было выделено и охарактеризовано шесть технологических укладов (табл. 2), представляющих собой «группы совокупностей технологически сопряженных производств» [1, с. 38].

Таблица 2. Краткая характеристика технологических укладов по С. Глазьеву

ТУ	Период	Ядро	Ключевой фактор
ТУ-I	1785-1830	Текстильная промышленность, текстильное машиностроение, выплавка чугуна, обработка железа, строительство каналов, водяной двигатель	Текстильные машины
ТУ-II	1830-1880	Паровой двигатель, железнодорожное строительство, транспорт, машино- и паростроение, угольная, станкоинструментальная промышленность, черная металлургия	Паровой двигатель
ТУ-III	1880-1930	Электротехническое, тяжелое машиностроение, производство и прокат стали, линии электропередач, неорганическая химия	Электро-двигатель

ТУ-IV	1930-1980	Автомобиле- и тракторостроение, цветная металлургия, производство товаров длительного пользования, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти	Двигатель внутреннего сгорания
ТУ-V	1980-2010	Электронная промышленность, вычислительная и оптоволоконная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение, производство и переработка газа, информационные услуги	Микро-электронные компоненты
ТУ-VI	2010-2024	Нанoeлектроника, молекулярная и нанoфотоника, наноматериалы и наноструктурированные покрытия, нанобиотехнология, наносистемная техника	Нанотехнологии, гелио- и ядерная энергетика

К оценке региональной экономической системы теория ТУ С.Глазьева весьма успешно применена в исследовании коллектива авторов [8]. Упоминаются уклады и Е.В. Лукиным, который в своей работе [5] пришел к выводу о преобладании в России индустриального уклада доэлектронных технологий, а в США – неоиндустриального уклада высоких, наукоемких и цифровых технологий. К сожалению, автор не только не аргументировал свои выводы конкретными расчетами, но и не конкретизировал понимание указанных «укладов», что не позволяет оценить обоснованность сделанных им выводов.

Теоретические модели структурной эволюции экономических систем, несомненно, позволяют решать, как минимум две задачи: во-первых, охарактеризовать произошедшие за определенное время межсекторальные сдвиги как прогрессивные либо регрессивные; во-вторых, на основе сопоставления секторальных структур ранжировать экономические системы по уровню развития. Однако, в случае разновекторной направленности межсекторальных сдвигов, сравнительная оценка динамики нескольких объектов, равно как и ранжирования группы однородных объектов оценивания, может быть весьма затруднительной. Интересное решение данной проблемы, состоящей в использовании показателя агрегированного мультипликатора добавленной стоимости, содержится в работе Лукина Е.В. [5]. Однако, основу мультипликатора составляет двухсекторная модель, фактически идентифицирующая соотношение между первичным и вторичным сектором, оставляя, таким образом, без внимания более развитые секторы.

В числе агрегированных композитных индексов можно указать целый ряд мировых индексов (рейтингов), характеризующих

уровень развития национальных экономик. К их числу относится, в частности, Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index, GCI) по версии Всемирного экономического форума (WEF). Процедура его расчета предполагает агрегацию 113 показателей, которые отражают способность стран обеспечить высокий уровень благосостояния своих граждан. Все показатели распределены по 12 основным блокам: качество институтов; инфраструктура; внедрение ИКТ; макроэкономическая стабильность; здоровье населения; образование и навыки; эффективность рынка товаров; эффективность рынка труда; развитость финансового рынка; размер внутреннего рынка; динамичность бизнеса; инновационный потенциал. Если исходить из принципа усложнения систем, то для оценки уровня развития экономической системы может быть применен Индекс экономической сложности (Economic Complexity Index, ECI). Впервые результаты его расчета, основанные на разработке С. Идальго и Р. Хаусманна [12], были представлены Обсерваторией экономической сложности (OEC), а с 2013 г. аналогичные данные представляются на платформе «The atlas of economic complexity» [13] Гарвардского центра международного развития. Среди отечественных исследований сложности экономических систем регионального уровня следует отметить работы А.В. Кудрова [3], а также М.А. Гвоздевой, М.В. Лысюк и И.Л. Любимова [6].

Существует также ряд композитных индексов, содержащих в своем составе отдельные компоненты, характеризующие уровень экономического развития экономической системы. В их числе: Рейтинг глобальной конкурентоспособности (World Competitiveness Ranking, WCR) по версии Международного института развития менеджмента (IMD) и Глобальный индекс устойчивой конкурентоспособности (Global Sustainable Competitiveness Index, GSCI) по версии Института лидерства в области устойчивого развития Кембриджского университета (CISL). Процедура расчета первого предполагает агрегацию 255 показателей, которые отражают действенность экономики, эффективность государственного управления, эффективность бизнеса и инфраструктуру. Второй основан на менее широком спектре характеризующих национальное развитие показателей общим числом 190, среди которых представлены показатели, характеризующие способность создавать богатство и рабочие места за счет инноваций и отраслей с добавленной стоимостью на глобализированных рынках, способность генерировать богатство за счет устойчивого экономического развития и эффективность использования имеющихся ресурсов, воплощенные в показателях

Intellectual Capital & Innovation, Economic Sustainability и Resource Efficiency & Intensity. Также к данной группе можно отнести и представленный в 2022 г. Европейским советом по международным отношениям (ECFR) Европейский индекс суверенитета (European Sovereignty Index, ESI), среди шести компонентов которого, наравне с суверенитетом в области экологии, обороны, здравоохранения и миграции, представлены показатели экономического и технологического суверенитета.

Если исходить из модели структурной эволюции экономических систем, то к числу метрик развития технологической базы можно отнести и множество композитных индексов, характеризующих уровень развития информационного сектора и цифровизации экономики. Например, Индекс развития информационно-коммуникационных технологий (ICT Development Index), Индекс цифровой экономики и общества (Digital Economy and Society Index, DESI), Международный индекс цифровой экономики и общества (International Digital Economy and Society Index, I-DESI), Индекс цифровизации экономики Boston Consulting Group (e-Intensity), Индекс сетевой готовности (NRI), Индекс глобального подключения (Global Connectivity Index – GCI, Huawei), Глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index – GII).

Как видно из характеристик вышеприведенных композитных индексов, прямыми показателями уровня развития технологической базы национальной экономики они не являются, но косвенно на него указывают.

Многокритериальная оценка уровня развития без объединения в композитный индекс применяется Росстатом [11] для статистической оценки уровня технологического развития отраслей экономики, включающей 60 показателей, объединенных в 11 блоков: макроэкономика (9), инвестиции (4), наука, инновации и передовые производственные технологии (16), индекс производства по высокотехнологичным обрабатывающим видам экономической деятельности (1), энергоэффективность (12), основные фонды (1), строительство (2), транспорт (7), деятельность в сфере телекоммуникаций (3), торговля (3), внешняя торговля (2). Применима такая методика и к территориальным экономическим системам, что проиллюстрировало, в частности, исследование Соян Ш.Ч. [10]. На основании методики Росстата автором были типологизированы регионы Сибирского федерального округа по уровню технологического развития. При этом перечень показателей был сокращен до 19 в силу ограниченности региональных данных, находящихся в общедоступном формате.

Резюмируя, можно констатировать, что во всём многообразии описанных подходов сложно выделить правильные или неправильные, так как каждый из них рассматривает технологическое развитие в различной взаимосвязи с другими явлениями, что обусловлено спецификой и потребностями того или иного конкретного исследования, а также сложностью и многообразием форм проявления изучаемого феномена. Так, модели структурной эволюции позволяют диагностировать направленность экономических сдвигов, но не учитывают наличие в отдельных секторах (в частности, промышленном) наличие различных технологических укладов, что может значительно исказить результаты оценки. Рассмотренные композитные индексы вполне применимы для оценки технологического развития макроэкономических систем (равно как и систем более низкого уровня при условии их адаптации к такому уровню), но, по большому счету, в качестве дополнительных метрик, непосредственно не характеризующих технологическую основу в целом, а, либо косвенно указывающих на нее, либо отражающих только один из аспектов ее проявления. Многокритериальные подходы без агрегации, судя по всему, дают более объективную картину, но их использование затруднительно для формирования выводов в случае разновекторной динамики отдельных параметров.

### Список литературы

1. Глазьев С.Ю. Рывок в будущее. Россия в новых технологическом и мирохозяйственном укладах. («Коллекция Изборского клуба»). М.: Книжный мир, 2018. 768 с.
2. Квасова Д. С. Теоретические аспекты секторного структурирования экономики // Вестник Брестского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3. С. 39-44.
3. Кудров А.В. Влияние экономической сложности и отраслевой специализации на валовый региональный продукт регионов РФ // Бизнес-информатика. 2023. Т. 17. № 4. С. 25-40.
4. Кукушкин С.Н. Четырехсекторная модель экономики // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2020. № 17 (1 (109)). С. 25-31.
5. Лукин Е.В. Параметры технологического развития экономики России // Вестник НГУЭУ. 2016. № 1, С. 44-51.
6. Любимов И.Л., Лысюк М.В., Гвоздева М.А. Атлас экономической сложности российских регионов // Вопросы экономики. 2018. № 6. С. 71-91.
7. Любимцева С. Законы структурной эволюции экономических систем // Экономист. 2003. № 10. С. 29-40.

8. Оценка уровня технологического развития: региональный аспект / Е.П. Гармашова [и др.] // Вопросы инновационной экономики. 2020. Т. 10. № 4. С. 2005-2020.

9. Россия и страны мира. 2022: Стат.сб./Росстат. М., 2022. 400 с.

10. Соян Ш.Ч. Оценка технологического развития экономики Республики Тыва // Экономический анализ: теория и практика. 2018. Т. 17. № 10 (481). С. 1868-1881.

11. Технологическое развитие отраслей экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://14.rosstat.gov.ru/tehn\\_razv](https://14.rosstat.gov.ru/tehn_razv), свободный. – (дата обращения: 23.04.2025)

12. Hidalgo C.A., Hausmann R. The building blocks of economic complexity // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2009. № 106(26). Pp. 10570-10575.

13. The Atlas of Economic Complexity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas.hks.harvard.edu/countries/643>, свободный. – (дата обращения: 22.04.2025).

УДК 339.194

## **РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОНТРАБАНДЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ**

*Кайгородцев А.А. д.э.н., профессор*

*Нестерчук М.С.*

*Ярославский филиал Аккредитованного  
образовательного частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Тема настоящего доклада является актуальной потому что, несмотря на многочисленные публикации, проблема деятельности таможенных органов Российской Федерации в сфере борьбы с контрабандой и предотвращения незаконного перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС и государственную границу РФ с государствами – членами ЕАЭС по-прежнему остается недостаточно изученной.

Контрабанда представляет собой незаконное перемещение товаров через границу с целью уклонения от уплаты налогов и пошлин, а также обхода правовых норм, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность хозяйствующих субъектов.

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 № 12 «О судебной практике по делам о контрабанде»

под незаконным перемещением товаров или иных предметов через таможенную границу следует понимать их перемещение:

- вне установленных мест или в неустановленное время работы таможенных органов в этих местах;
- с сокрытием от таможенного контроля;
- с недостоверным декларированием или отсутствием декларирования товаров;
- с использованием документов, содержащих недостоверные сведения о товарах;
- с использованием поддельных либо относящихся к другим товарам средств идентификации [1].

Контрабанда наносит вред всем сферам государственной деятельности: политической, экономической и социальной. Данный вред проявляется:

- в ухудшении отношений с государствами, из которых или через которые поступает контрабандный товар;
- в потерях федерального бюджета из-за недополучения налоговых и таможенных платежей;
- в ухудшении криминальной ситуации в стране.

Кроме того, контрабанда приводит к снижению конкурентоспособности товаров, реализуемых добросовестными участниками рынка, вследствие их более высокой цены. Поэтому борьба с контрабандой имеет большое значение для оздоровления рыночных отношений.

Таможенные органы Российской Федерации играют ключевую роль в противодействии контрабанде. Их основная задача заключается в осуществлении контроля над перемещением товаров через таможенную границу, обеспечении соблюдения таможенного законодательства и защите экономических интересов государства.

В ходе борьбы с контрабандой, согласно статье 322 ТК ЕАЭС, таможенные органы используют следующие формы таможенного контроля:

- получение объяснений;
- проверка таможенных и иных документов и (или) сведений;
- таможенный осмотр;
- таможенный досмотр;
- личный таможенный досмотр;
- таможенный осмотр помещений и территорий;
- таможенная проверка [2].

Ответственность за контрабанду предусмотрена статьями 200.1, 226.1 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [3].

Об эффективности борьбы с контрабандой свидетельствуют данные Федеральной таможенной службы РФ [4], согласно которым за 2023 г. таможенные органы возбудили уголовных дела в отношении 863 физических лиц, из них 397 дел, связанных с незаконным ввозом, а 466 дел – с незаконным вывозом грузов из страны.

Основными предметами контрабанды при ввозе товаров в РФ являлись: наркотические средства, психотропные и сильнодействующие вещества, в отношении импортеров которых было возбуждено 165 уголовных дел; автомобили – 60 дел; табачные изделия – 32 дела; валюта – 22 дела; товары народного потребления – 19 дел; алкогольная продукция – 18 дел; ювелирные изделия – 12 дел. При вывозе предметами правонарушений чаще всего становились лес и лесоматериалы – 242 дела; продукция военного назначения (в частности, бронежилеты, оптическая техника, комплекты боевого снаряжения, автоматные магазины) – 66 дел; наркотические средства, психотропные и сильнодействующие вещества – 43 дела; валюта – 39 дел; культурные ценности – 19 дел; нефть и нефтепродукты – 15 дел; ювелирные изделия – 9 дел.

Кроме того, в 2023 г. таможенные органы РФ инициировали более 37000 административных дел, большая часть которых (более 27000 или 73%) пришлась на нарушения, связанные с ввозом товаров в Россию. Предметами нарушений по делам об административных правонарушениях при ввозе чаще всего являлись табак и табачная продукция (более 5000 дел или 13,5%), продукты питания (более 6000 дел или 16,2%) и алкогольная продукция (более 2500 дел или 6,8%), а при вывозе – валюта (более 7800 дел или 21,1%) и продукты растительного происхождения (326 дел или 0,9%).

Российские таможенные органы используют различные методы и технологии для выявления и предотвращения контрабанды. Одним из основных инструментов является анализ рисков, который позволяет сосредоточить усилия на таможенном контроле тех видов грузов, которые представляют наибольшую угрозу с точки зрения возможного нарушения таможенного законодательства. Для этого изучаются данные о перевозках грузов, анализируется информация о компаниях и их репутации, а также используются статистические методы. Современные технологии таможенного контроля, такие как сканирование контейнеров и автоматизированные системы обработки данных, значительно повышают его эффективность. Однако, несмотря на достижения в сфере таможенного контроля, контрабандисты продолжают использовать различные схемы обхода таможенного законодательства.

Сложность современных схем контрабанды, а также использование контрабандистами новых технологий для сокрытия своих действий требует от таможенных органов постоянного обновления технологий и методов работы. Для этого необходимо, во-первых, увеличить финансирование таможенных органов для обеспечения их необходимыми трудовыми и материально-техническими ресурсами, во-вторых, проводить регулярное обучение сотрудников, чтобы они могли эффективно применять современные технологии и методы борьбы с контрабандой.

Можно назвать следующие инновационные методы противодействия контрабанде:

- использование технических средств таможенного контроля. К ним относятся радиоэлектронные методы, которые позволяют создавать помехи в системах управления, изменять направление распространения радиоволн;
- применение беспилотных летательных аппаратов. Их оборудуют видеокамерами и тепловизорами и выпускают с разных точек вдоль границы. Это помогает обнаруживать теплоконтрастные цели, как живую силу, так и технику;
- использование подавителей сигналов. Они могут заглушить сигнал той частоты, на которую настроены сами. Однако у подавителей есть недостатки: небольшой радиус действия и невозможность работы при низких температурах;
- применение технологий. Их используют для учёта и предотвращения распространения ввозимых на территорию единого таможенного пространства ЕАЭС товаров и иных предметов;
- подготовка и переподготовка специалистов таможенных органов. Это необходимо для развития у них цифровых и иных инновационных компетенций;
- развитие оперативно-розыскной деятельности. Таможенные органы используют для этого современные технические средства, включая приборы ночного видения, беспилотные летательные аппараты, средства наблюдения и записи.

Одним из самых эффективных методов, который давно и широко используется для выявления, пресечения и раскрытия контрабанды является контролируемая поставка.

«Контролируемая поставка» представляет собой метод, при котором допускается вывоз, провоз или ввоз на территорию одного или нескольких государств незаконных или вызывающих подозрение партий груза с ведома и под надзором их компетентных органов в целях расследования какого-либо преступления и выявления лиц, участвующих в совершении этого преступления.

Это единственное оперативно-розыскное мероприятие, правовая регламентация которого находит отражение в международных правовых актах, двусторонних и односторонних международных договорах и соглашениях, а также в национальном законодательстве РФ.

Правовой основой проведения данного оперативно-розыскного мероприятия на международном уровне являются в частности Венская Конвенция ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ», в которой было впервые введено понятие «контролируемой поставки» [5], Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности [6].

В задачи таможенных органов входит не только контроль перемещения товаров, но и взимание таможенных пошлин и налогов, неправомерное уклонение от уплаты которых является следствием контрабанды. Таможенные органы должны не только выявлять такие нарушения, но и предотвращать их. Для этого необходимо осуществлять постоянный мониторинг и анализ деятельности импортеров и экспортеров.

В связи с этим необходимо отметить, что эффективная борьба с контрабандой невозможна без сотрудничества таможенных органов с другими государственными структурами, такими как МВД и ФСБ. Совместные операции и обмен информацией позволяют их участникам более эффективно противодействовать организованной преступности.

Тем не менее, несмотря на значительные усилия, таможенные органы сталкиваются с рядом проблем в деле борьбы с контрабандой, одной из которых является недостаток ресурсов – как финансовых, так и человеческих.

Нехватка квалифицированных кадров ограничивает возможности таможенных органов в проведении проверок и расследований. Это приводит к тому, что многие случаи контрабанды остаются не выявленными.

Коррупция внутри самой таможенной службы также является серьезной проблемой. Несмотря на наличие антикоррупционных мер, некоторые сотрудники таможенных органов могут быть подвержены «искушению» принять взятку или «закрыть глаза» на нарушения. Это подрывает доверие к таможенным органам и делает борьбу с контрабандой менее эффективной.

Важным фактором повышения эффективности борьбы с контрабандой является международное сотрудничество, так как обмен информацией между таможенными органами различных государств позволяет выявлять международные схемы контрабанды

и противодействовать им. Такое сотрудничество может включать совместные операции, обмен опытом и лучшими практиками, а также разработку общих стандартов и методов работы. В связи с этим необходимо отметить важность участия России в международных организациях и соглашениях, имеющих целью повышение эффективности борьбы с контрабандой [7].

Повышение ответственности, в том числе ужесточение наказаний за нарушения законов о таможенном контроле, также поможет минимизировать деятельность контрабандистов и укрепить экономическую безопасность России.

Борьба с контрабандой требует постоянного внимания со стороны государства и общества. Необходимы совместные усилия всех заинтересованных сторон для создания эффективной системы контроля над перемещением товаров через таможенную границу. Для этого необходимо как совершенствование работы таможенных органов, так и повышение уровня правовой грамотности граждан, которые должны осознавать последствия участия в незаконных схемах.

Совместные действия государства, бизнеса и общества могут значительно снизить уровень контрабанды и способствовать развитию экономики страны.

### Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 № 12 (ред. от 11.06.2020) «О судебной практике по делам о контрабанде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216048/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216048/) (дата обращения: 26.04.2025).

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/) (дата обращения: 26.04.2025).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.04.2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 26.04.2025).

4. В ФТС назвали главные товары контрабандистов в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.alt.ru/external\\_news/104751/](https://www.alt.ru/external_news/104751/) (дата обращения: 24.04.2025).

5. Организация Объединенных Наций. Конвенция от 20 декабря 1988 г «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=28981> (дата обращения: 26.04.2025).

6. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности. Принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/orgcrime.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml) (дата обращения: 26.04.2025).

7. Вялов Н.В., Могилевская Н.В. Функции Федеральной таможенной службы Российской Федерации в борьбе с контрабандой // Первый экономический журнал. – 2024. – № 10. – С. 86-93.

УДК 325.14 : 314.74

## **НЕЛЕГАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кайгородцев А.А. д.э.н., профессор*

*Рослова А.Н.*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Нелегальная миграция является одной из наиболее острых проблем, с которыми в условиях глобализации, сталкиваются различные государства планеты.

В Российской Федерации нелегальная миграция имеет масштабный характер и представляет собой одну из самых серьезных угроз для национальной безопасности. Так, по данным Министра внутренних дел России В. Колокольцева, по состоянию на 1 октября 2024 г. на территории Российской Федерации находилось более 6,5 млн. иностранцев, что эквивалентно 4,4% от численности населения страны, из них 740 тыс. чел. или 11,4% – нелегально. При этом за январь-сентябрь 2024 г. количество нелегальных мигрантов увеличилось на 40% [1].

Согласно оценке Института демографии Российской академии наук, количество нелегальных мигрантов значительно превышает официальный уровень и составляет 3-4 млн. чел. Среди них большое количество лиц, не успевших своевременно продлить документы на временное проживание, то есть не совершивших серьезных криминальных действий [2].

Большое количество нелегальных мигрантов в России обусловлено наличием заинтересованных в этом лиц, которые препятствуют легализации иностранных граждан и лиц без гражданства. К ним относятся:

– работодатели, заинтересованные в использовании более дешевого труда нелегальных трудовых мигрантов;

– посредники, многие из которых сами являются выходцами из страны происхождения мигрантов, вследствие чего, пользуясь доверием своих соотечественников, зачастую не владеющих русским языком, выступают в качестве организаторов нелегальной миграции [3];

– лица, сдающие мигрантам в аренду жилье без официального оформления, а следовательно, без уплаты налогов;

– сотрудники органов государственного и муниципального управления, прикрывающие мигрантов за вознаграждение и т.п.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод об актуальности темы настоящего исследования, целью которого является изучение проблемы нелегальной миграции в России в контексте обеспечения национальной безопасности РФ и определение на этой основе путей ее решения.

Миграция – это естественный процесс перемещения человеческих ресурсов между странами, который всегда был неотъемлемой частью человеческой истории. Нелегальная миграция подразумевает незаконное пересечение государственной границы с целью временного или постоянного проживания, а также для осуществления трудовой деятельности в чужом государстве. Это явление возникает, когда люди, нарушая законы, перемещаются через границы стран, часто без соблюдения соответствующих процедур и формальностей [4].

В российском законодательстве уголовная ответственность за незаконное пересечение границы установлена статьей 322 УК РФ. Эта статья охватывает как попытки, так и реальные действия, связанные с пересечением границы без соответствующих разрешений от государственных органов. Наказание за такие действия в зависимости от характера нарушения и его опасности для общества варьируется от штрафа до лишения свободы сроком до 2 лет [5].

Более строгие наказания предусмотрены статьей 322.1 УК РФ, которая регулирует ответственность за организацию незаконного въезда, незаконное пребывание или транзит иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России. В некоторых случаях наказание может достигать 7 лет лишения свободы [4].

Данная статья УК РФ является актуальной, так как в 2024 г. было зафиксировано 373 случая организации нелегальной миграции. Это в пять раз больше аналогичных случаев, выявленных в 2023 г. [1].

В 2022 г. в Следственный комитет РФ поступило 517 сообщений о преступлениях в сфере незаконной миграции, что на 50,7% превышает уровень предыдущего года (343 случая). По результатам рассмотрения этих сигналов было возбуждено 208 уголовных дел, направлено в суд 136 дел [6].

Нелегальные мигранты совершают экономические преступления, создавая в местах их пребывания неконтролируемый рынок товаров и услуг, уклоняются от уплаты налогов, ведут незаконную торговлю, в том числе фальсифицированными спиртными напитками, поддельными документами и печатями, осуществляют перевозку и сбыт наркотических веществ [6].

Существует несколько ключевых отличий нелегальной миграции от легальной. Легальная миграция предполагает получение необходимых виз, разрешений на работу или иных документов, подтверждающих законность пребывания мигранта в стране, в то время как нелегальная миграция представляет собой ситуацию, когда мигрант нарушает законы и не имеет соответствующих документов для пребывания.

Среди основных различий можно выделить следующие:

1. Правовой статус: при легальной миграции мигранты получают разрешение на пребывание, а при нелегальной миграции – действуют без этих документов, нарушая законы.

2. Процедуры: процесс легальной миграции включает подачу заявлений, собеседования и проверки документов, в то время как нелегальная миграция связана с обходом всех этих процедур.

3. Права и защита: легальные мигранты имеют доступ к правам, социальным услугам и защите от государства, в свою очередь, нелегальные мигранты часто лишены этих прав, а также могут столкнуться с эксплуатацией и дискриминацией.

4. Социальные и экономические последствия: легальная миграция может способствовать экономическому росту и культурному обмену, тогда как нелегальная миграция приводит к социальной напряженности и трудностям в интеграции мигрантов.

Причины нелегальной миграции в Россию могут быть разнообразными, и обусловлены различными факторами, которые в совокупности способствуют усилению этого явления. Ключевые аспекты, которые играют важную роль в этом процессе, следующие:

1. Экономические причины: экономическая нестабильность, высокая безработица, низкие заработные платы и отсутствие социальных гарантий повышают риск нелегальной миграции. Люди, сталкиваясь с трудностями, видят в миграции способ улучшить свое финансовое положение. Недостаток финансирования государственных структур по миграционным вопросам усугубляет ситуацию.

2. Политические причины: политические кризисы, войны и преследование по политическим и религиозным мотивам заставляют людей искать убежище в других странах, чтобы избежать репрессий и нарушений прав человека.

3. Социальные причины: Недостаток правового контроля и неэффективность властных структур способствуют правовому нигилизму и недоверию граждан к властям, что ведет к игнорированию миграционных процедур.

4. Экологические причины: загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и природные катастрофы, такие как землетрясения и наводнения, вынуждают людей покидать родные территории в поисках безопасных мест для жизни [7].

5. Военные причины: военные конфликты, такие как в Сирии и на Украине, разрушают инфраструктуру и приводят к человеческим жертвам, заставляя людей искать убежище в более безопасных странах.

Нелегальная миграция может проявляться в различных формах, среди которых можно выделить три основных:

1. Нелегальный въезд – наиболее распространённая форма миграции, когда люди пересекают границу без разрешения, минуя официальные пункты пропуска. Различают самостоятельное пересечение, когда мигрант действует самостоятельно, и организованное, когда помощь оказывается другими людьми или организациями. Организованные действия включают контрабанду людей (добровольные перемещения) и торговлю людьми (принудительные перемещения через угрозы или мошенничество) [8].

2. Незаконный въезд – мигранты используют поддельные или чужие документы (фальшивые удостоверения, визы, данные, полученные через коррупцию или насилие) для получения легального пребывания в стране, нарушая закон с самого начала.

3. Легальный въезд с нарушением условий пребывания – мигранты, прибывшие с визой, например, туристической, нарушают условия пребывания, работая без разрешения, оставаясь в стране после истечения визы или не возвращаясь после учёбы.

По мнению Н.А. Пименова, нелегальная миграция представляет серьезную проблему для принимающей страны. Нелегальные мигранты – это, как правило, лица маргинального характера, не имеющие определенной квалифицированной профессии и по этой причине, не имеющие постоянного места работы. Если им не удается найти легальную работу, то они выполняют заказы криминального характера, совершая экономические и иные уголовные преступления. Так, в 2023 г. количество совершенных мигрантами преступлений увеличилось на 75% до 21,8 тыс. случаев. Еще одной угрозой для национальной безопасности РФ является радикализация мигрантов. Государства Центральной Азии «выдавливают» со своих территорий радикальных экстремистов, так как в этих странах существенно усилилось противодействие радикализму и экстремизму. В результате их переселения в России увеличивается угроза дестабилизации внутривнутриполитической обстановки [9].

В экономической сфере миграция, в том числе нелегальная, способствует расширению масштабов теневой экономики, обострению ситуации на рынке труда и вытеснению с него местного населения. В связи с тем, что мигрантов необходимо обеспечивать продовольствием и жильем, а также решать их социальные проблемы, возрастает нагрузка на ресурсы страны-реципиента [10].

Нелегальные мигранты уклоняются от уплаты налогов, выводят денежные средства из РФ, перечисляя заработанные деньги к себе на родину, а не тратят их на покупки в России. Работодатели предпочитают рассчитываться с ними наличными, в результате чего сокращаются поступления в бюджет налогов на доходы физических лиц и отчисления на социальное страхование [11].

Если в страну въезжает большое количество неквалифицированных работников, то предприниматели, с одной стороны, платят им меньше, чем гражданам своей страны, экономя тем самым на отчислениях в Социальный фонд России, с другой стороны, не заинтересованы во внедрении прогрессивных технологий, так как имеют возможность увеличивать прибыль не в результате роста производительности труда, а в результате экономии на оплате труда. Что же касается потребителей, то они получают менее качественные товары и услуги [12].

Перечисленные выше проблемы миграции свидетельствуют о том, что миграционная политика в России должна быть нацелена не только на привлечение в страну трудовых ресурсов, но и на обеспечение общественного порядка и безопасности российских граждан [6].

Для противодействия нелегальной миграции необходимо использовать комплексный подход, включающий различные меры, а именно:

- совершенствование миграционного законодательства, повышение ответственности за нарушение миграционных правил;

- совершенствование системы миграционного контроля, в частности, путем проведения обязательной геномной регистрации (ДНК-тестирования) всех иностранных граждан пребывающих в Россию, а также путем проведения научно обоснованного определения потребности в трудовых ресурсах в различных отраслях экономики как основы для организации четкого учета трудовых мигрантов;

- противодействие организации незаконной миграции, в том числе на основе повышения защищенности паспортно-визовых и иных документов, которые используются для идентификации личности;

- совершенствование межведомственного взаимодействия и развитие сотрудничества с другими государствами для обмена информацией и совместной борьбы с нелегальной миграцией;

- информирование граждан из стран-источников миграции о легальных путях миграции;

- программы по интеграции мигрантов, которые помогут им адаптироваться в обществе, а также снизят риск их вовлечения в нелегальные деяния;

- контроль за работодателями, которые нанимают мигрантов, с возложением на них обязанности по обеспечению трудовых мигрантов жильем, а также по компенсации расходов мигрантов на проезд к месту работы и возвращению на их родину после завершения трудовых отношений в России [3; 6; 13].

Нелегальная миграция – неотъемлемая часть современных миграционных процессов, и в условиях глобальной экономики её полностью решить сложно. Тем не менее, масштабы нелегальной миграции можно уменьшить, стимулируя легальную трудовую миграцию. Для этого необходимо укрепить правовую основу, упростить процедуры получения разрешений на работу и расширить возможности для законного пребывания в стране. Одновременно следует ужесточить политику в отношении нелегальных мигрантов и работодателей, нарушающих законодательство. Улучшение правовых гарантий может привести к переходу части нелегальных мигрантов на легальный статус.

## Список литературы

1. Сколько нелегальных мигрантов в России? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ritmneurasia.ru/news--2025-02-11--skolko-nelegalnyh-migrantov-v-rossii-78473> (дата обращения: 02.03.2025).
2. Глава института РАН назвала оценки числа нелегальных мигрантов в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.rbc.ru/economics/10/02/2024/65c5dfca9a794768ad46dd4d?utm\\_source=vk&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=preview](https://www.rbc.ru/economics/10/02/2024/65c5dfca9a794768ad46dd4d?utm_source=vk&utm_medium=social&utm_campaign=preview) (дата обращения: 02.03.2025).
3. Егорова Е. Нелегальная миграция в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/nelegalnaya-migratsiya-v-rossii/?sphrase\\_id=90198253](https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/nelegalnaya-migratsiya-v-rossii/?sphrase_id=90198253) (дата обращения: 08.03.2025).
4. Орешкина Н.И. Административно-правовое регулирование противодействия незаконной миграции в зарубежных странах // *StudiaHumanitatis*. – 2019. – № 2. – С. 1-11.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 02.03.2025).
6. Интервью Председателя СК России информационному агентству «Интерфакс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1780279/> (дата обращения: 08.03.2025).
7. Корнеева Д.А. Проблема нелегальной миграции. Причины возникновения // *Вестник науки*. – 2020 – № 3. – С. 1-4.
8. Алешковский И.А. Нелегальная миграция в глобальном мире: масштабы, последствия, противодействие // *МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)* – 2015. – Том 6. – № 1(21). – С. 15-23.
9. Пименов Н.А. Угрозы нелегальной миграции // *Российский экономический интернет-журнал*. – 2024. – № 2.
10. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Миграция как угроза национальной безопасности страны: международные и национальные аспекты // *Интернет-журнал «Наукovedение»*. – 2016. – Том 8. – № 6. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/82EVN616.pdf> (дата обращения: 02.03.2025).
11. Нелегальная миграция в Российскую Федерацию как угроза национальной безопасности страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye\\_otnosheniya/nelegalnaya\\_migratsiya\\_v\\_rossiyskuyu\\_federatsiyu\\_kak\\_ugroza\\_nacionalnoy\\_bezopasnosti\\_strany/](https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/nelegalnaya_migratsiya_v_rossiyskuyu_federatsiyu_kak_ugroza_nacionalnoy_bezopasnosti_strany/) (дата обращения: 02.03.2025).
12. Экономист о мигрантах в России: «Преступность среди приезжих продолжает расти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedpress.ru/interview/3309867> (дата обращения: 02.03.2025).
13. Бизюков А.А., Новиков Д.С. Незаконная миграция. Пути правового противодействия // *Символ науки*. – 2021. – №11-2. – С. 68-71.

## **ИНВЕСТИЦИЯМ НЕТ МЕСТА НА СКЛАДЕ**

*Огарков С.А., к.э.н., преподаватель*

*Аккредитованного образовательного*

*частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Взаимодействие факторов инвестиций и износа отражает функцию воспроизводства основных фондов. Целенаправленная реакция субъекта инвестиций на устранение дефицита или сопровождаемая высвобождением излишка основных фондов порождает непрерывную закономерную деятельность экономического механизма инвестирования, нуждающуюся в регулировании ускорения или замедления процесса износа. Задача замены основных фондов решается посредством нахождения оптимальных сроков службы действующих и подготовленных для ввода объектов или основных средств, отличающихся различной первоначальной стоимостью, полезностью, прибыльностью, страхованием, эксплуатационными затратами, утилизационными расходами. Базой сравнения является сопоставимый цикл эксплуатации, кратный чётной или не чётной последовательности, стоимость которого приводится к единому моменту времени. Относительно спокойной инфляции дисконтирование не вызывает существенной переоценки статей расходов и ожидаемых поступлений. Использование заёмных источников под высокие проценты в фазе сжатия инвестиционного климата ограничено конкурентным преимуществом, и вызывает отсрочку проведения замены. Регламент не запрещает продление физического срока службы и переоценку действующих основных средств, но в капиталоемких технологиях сужается маржа, а потери продуктивности, урожайности не в полной мере компенсируются государственным стимулированием, выгодоприобретателями которого в большей степени остаются крупные формы хозяйствования, формирующие рыночный спрос и сохраняющие экспортную способность. Многочисленным малым формам хозяйствования, не организованным в кооперативы, находящимся под высоким ценовым прессом, и от которых зависит местное снабжение продовольствием и заготовками, приходится нарушать севооборот, срезать необходимые объёмы внесения удобрений, отказываться от дорогостоящих семян и осуществлять воспроизводство на грани безубыточности.

Отказ от централизованной планово-распределительной системы в надежде на удовлетворение текущих потребностей на принципах частной собственности не достиг желаемого на старте результата и в течение тридцати лет углубил тянущиеся из прошлого проблемы и породил шлейф ранее известных из теории капитализма противоречий, требующих неотложного решения, исключение которых ведёт к дефрагментации, опустению ранее востребованного жизненного пространства. Образование маскировочной сети опорных малых городов замораживает инвестиционную деятельность в теряющих устойчивость сельских поселениях, отвергая выбор развития сельского жизнеустройства на остатках территориального плана обобществлённого хозяйства. Трудовые отношения в организациях холдингового типа не требуют постоянного проживания работников и преемственности поколений, достаточным условием работоспособности которых является сезонный найм и временные организованные пункты проживания. Социальная сфера терпит крах под воздействием нескончаемого оттока в города коренных жителей, естественной убыли населения и замещения ценностей привносимыми мигрантами традиций из других стран. Воспроизводство основных производственных и социальных основных фондов, а также связующей инфраструктуры, перешло в стадию слабоуправляемого разлома обоюдно отдаляющихся обезлюдивших материков вдоль обширного экономического пространства и угасающей хозяйственной деятельности. Парадокс закрепления мигрантов состоит в неравенстве рождаемости в домохозяйстве, пользующейся теми же льготами что и коренное убывающее население с тем же базовым человеческим капиталом. Захватив рабочее место в статусе трудоспособного многодетного, имеющего нутрифицированную квалификацию по диплому, полученную неведомо за рубежом, в дополнение к которой оказывается краткосрочное повышение или приобретение, даёт на общих основаниях применение возрастных, семейных, коммунальных и профессиональных льгот. Выбор фактического места проживания, совмещённого с независимым от социального устройства поднятием на ноги малолетних членов домохозяйства, определяет выгоду распространения по всей территории, создавая анклав.

Скупка западных средств производства вызволила из десятилетнего спада сельскохозяйственную деятельность, и достигла масштаба осуществления положительного чистого экспорта, насытив и разнообразив потребительский спрос, а крупные хозяйства получили возможность вывоза капитала и разрастания частного богатства.

Благие цели подкидывания дров обернулись разочарованием, напорвшись на более чем десятилетний режим окружения запретительными санкциями, повернув стратегию в русло защиты продовольственной безопасности на принципах независимости от бывших зарубежных партнёров. Сильнейшие финансовые потери понесли производители зерна от падения цен и резкого роста затрат на обслуживание внешнего долга. Охлаждение кредитования в ипотечной истории закрыло двери заёмщикам на обновление основных производственных фондов, в особенности малым формам хозяйствования, а бюджетная поддержка слабо повлияла на снижение интереса к формированию краткосрочных вложений на депозиты и в биржевые торгуемые инструменты, доход от которых в течение ряда лет поборол рентабельность основной деятельности. Усилия сельскохозяйственных машиностроителей, настроенные на рост валовых показателей, создали необходимые мощности для замены ушедших гигантов, но складские запасы оказались нераспроданными, понудив сократить при этом несколько тысяч рабочих мест, поставив вопрос выживаемости рынок образующей монополии.

Доля отечественной сельхозтехники составляет немного больше половины парка, но география поставок сменилась белорусской и китайской техникой, которая по-прежнему требует импорта запчастей, завозить которые становится дороже, а замещение в наукоёмком сегменте является затратным по времени [1].

Искусственно удерживаемая инфляция даже при спуске банковского процента, в какой-то момент приведёт к обнулению реальной доходности депозита, а рента останется на том же низком или ещё более низком уровне, что прокатится волной банкротств мелких не скооперированных хозяйств и накроет термальной стадией крупный бизнес [2]. Отголоски пессимизма присутствуют в сохраняющейся неопределённости окончания и подведения итогов геополитических распри.

Нельзя полностью согласиться с тезисом о падающей урожайности, не вызывающей спрос на разбор складских запасов даже в присутствии скашивающей на половину бюджетной поддержкой ключа механизма инвестирования, создающей иллюзию равновесия площади поля и производительности наличного парка [3]. Один из двух полевых комбайнов и каждый третий трактор исчерпали амортизационные сроки замены, остановка каждого из которых, удваивает временные затраты на обработку посевов, аналогичная ситуация и в активной части основных фондов животноводства. Фактор затоваривания отражает стремительно растущее значение показателя износа основных фондов, конечное увеличение себестоимости,

заставляет обдумывать потери, и не находит более простых решений, чем стратегии по смене агротехнических приёмов, отказа от убыточных направлений производственной деятельности, и наращиванию бюджетного плеча, которое в дополнение к собственным источникам не должно приводить к игре на деньги, а вкладываться на долгий срок в обновление основных фондов, но внутренние локальные меры противодействия разрастающемуся кризису расходятся с обозначенными долгосрочными директивными целями роста тоннажа продукции и ускорения экспорта.

Невостребованность техники в лизинговых компаниях при равенстве позиции со стороны российского нормативного регулирования страдает уязвимостью перед пользующимися плечом национального бюджета зарубежными производителями в разности нескольких процентов укладывающихся в договор помощь по стачиванию ключевой ставки, а наложенные санкции отрезали поставки собранной техники в длинный ряд стран.

Малые хозяйства по площади, в отсутствие кооперации, заинтересованы в приобретении компактных устройств, но их производственные мощности недостаточны, и восполнение физического пробела возможно за счёт импорта. Выход из этого порочного круга очевиден в поглощении крупными образованиями или интеграции.

В результате изложенного можно сделать вывод о необходимости исключения лазейки импортёрам воздействовать в рамках международной интеграции на заключение договоров, мешающей поставке, в первую очередь, со складов скопившейся сельхозтехники, востребовать отказ от размещения на депозитах свободных денежных средств в хозяйствах, держащих на балансе полностью изношенные или близкие к полному износу основные средства, компенсацией повышения устойчивости и предотвращения убыточности, выкуп банковскими структурами складских запасов.

### **Список литературы**

1. Карабут Т. «Спасибо санкциям». Смогли ли отечественные сельхозпроизводители занять ниши, оставленные западными компаниями? // Российская газета (электронная версия). – 2025. – 25 февраля. – № 40. – с.5.
2. Сергеев М. В России нарастают бюджетные проблемы... В реальном секторе начался спад//Независимая газета (электронная версия). – 2025. – 10 марта. – № 43. – С.8.
3. Литвинова Е. Константин Бабкин, «Ростсельмаш»: продажи российской сельхозтехники могут продолжить снижаться. /<https://www.agroinvestor.ru>-23 апреля 2025

## **ПРОЦЕНТНАЯ ДОХОДНОСТЬ СОХРАНИЛА ПРОЧНОСТЬ МЕХАНИЗМА ИНВЕСТИРОВАНИЯ**

*Огарков С.А., к.э.н., преподаватель*

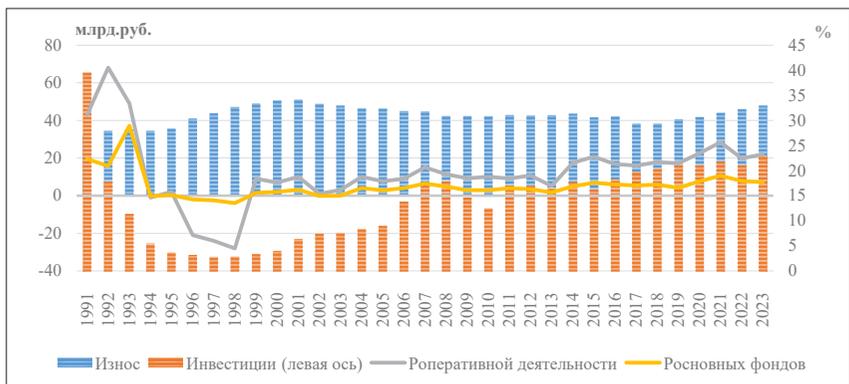
*Аккредитованного образовательного*

*частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Долговременное и неустойчивое наклонное скольжение рентабельности вызывает остроту дискуссии разрастания кризиса неплатёжеспособности в сельском хозяйстве, подогреваемого  $W$  – ростом ключевой ставки, понуждая изыскивать дополнительные бюджетные источники на ликвидацию разрыва доходности. Удорожание стоимости замены основных фондов угрожает фактическим повышением износа, в том числе непокрытого, препятствующем выполнению обозначенных долгосрочных целей увеличения производства продукции и экспорта. Произведённые и не выкупленные внутренними потребителями основные фонды машиностроительных предприятий составили 38,8 млрд.руб в начале 2025 г., десятикратно превысив предпринятую бюджетную докапитализацию лизинговых посредников, которая непосредственно не является сигналом наступления распродаж складских запасов в отсутствие отмены экспортной пошлины, изъявшей, по экспертным оценкам, 2,1 трлн. рублей из сельского хозяйства в период 2021-2024гг.. Инвесторы переложили свободные денежные средства на депозиты под адекватную доходность в финансовые инструменты, но создали заговаривание отечественных комбайнов и тракторов на складах.

Стратегический пакет целей, отражающий закон планомерно-го развития, требует наращивания экспорта сельскохозяйственной продукции, вызывая необходимость повышения урожайности, продуктивности, производительности основных фондов, повышения уровня благосостояния сельского населения и защиты продовольственной безопасности. Актуальность развития ситуации попадания в ловушку низкой рентабельности состоит в устранении уязвимости системного кризиса. В сельском хозяйстве динамика рентабельности имеет неустойчивый тип, отражающий смену приоритетов, структуру затрат, изменение вклада подотраслей, тарифного и нетарифного регулирования, которые негативно влияют на непрерывное расширение воспроизводства основных фондов шестого технологического уклада, рост доходов владельцев корпораций и домохозяйств [1].



**Рисунок 1. Динамика значений рентабельности, инвестиций, износа основных фондов сельского хозяйства [Рисунок авторский]**

Данные рисунка 1 объясняют падение рентабельности, вызвавшее сокращение на 49-76% спрос на замену изношенных комбайнов и на 48% тракторов, в результате которого сельхозмашиностроители вышли из инвестиционных проектов и подняли цены на 40-90%, отправили в долгосрочные отпуска персонал, отражающее фактор подрыва концептуальных положений стратегии агропромышленного комплекса, обосновывающее вынужденное продление сроков службы основных фондов в целях сохранения темпов выполнения полевых работ [3,4,5]. Одновременный рост износа и инвестиций отражает факт риска появления дефицита новых основных фондов. Источники пополнения собственных долгосрочных вложений, которые состоят из нераспроданных остатков зерна прошлых сезонов и стагнирования урожайности при избыточности предложения, находятся в зоне риска сокращения, отражает эффект срабатывания автоматического отключения механизма свободной инвестиционной проводимости посредством заземления отвлечённой наличности на депозитах, удерживающих от обесценения и убыточности капитальных затрат. Тревога по снижению рентабельности вызвана опасениями потери устойчивости отрасли в результате продолжительного бокового движения экспортных цен и необходимостью ответных решений по сокращению износа основных фондов.

Период утраты безубыточности и отсутствия запаса финансовой прочности относится к 1996-1998гг., в 2013г. прослеживается десятилетний минимум рентабельности, 2020-2023гг. выявлен переделом на пике рентабельности, вызванный перестроением зернового

рынка, за которыми возможно пробитие уровня поддержки на значениях 10%, растущий износ основных фондов является препятствием наращивания выпуска продукции. Инвестиции не пошли вверх с 2020г., а программы бюджета претерпели на 30% сокращение. Биржевые цены в период 2016-2022гг. взлетели с 407 долл. США до 1 283,6 долл. США за фьючерсный контракт (минимальный контракт на разницу CFD 5000 бушелей или 136,08 т), а в 2025г. упали в эшелон 510-550 долл. США (235 долл. США/т) и пересекающие площади с потраченными дополнительными средствами могут оказаться избыточными. В период 2025-2027гг. форвард цены контракта на пшеницу находится в широком коридоре 580-660 долл. США.

Цель будет достоверная и опасения небезосновательными, если проанализировать объем продукции (экспорта) для стабильного существования и динамичного развития отрасли, расширенного воспроизводства основных фондов, таблица 1. Значение ЗФП отражает устойчивость (суверенитет) управляемости механизма инвестирования и показывает способность инвестирования в обновление основных фондов. При небольшом сокращении урожая механизм сохранит управляемость существующими рычагами, но, если в 2025г. произойдет сокращение объема урожая, увеличится доля низкоприбыльного и долго окупаемого молочного животноводства, тогда запас финансовой прочности уменьшится, потребуются изменение текущей конфигурации мер поддержки.

Таблица 1. Расчёт значения показателя запаса финансовой прочности механизма инвестирования. Источник: [3,4,5]

Показатель	2013г.	2021г.	2023г.
Выручка, млн руб.	1 284 312	3 880 398	4524349
Себестоимость, млн руб.	1 144 445	2 742 022	331841
Себестоимость, %	100	100	100
Переменные затраты (материальные, труд),%	77,5	79,8	78,4
Переменные затраты, млн руб.	886 944,9	2 188 134,6	2612163,3
Условно-постоянные затраты (страхование, амортизация, прочие), млн руб.	257 500,1	553 888,4	719677,7
Отношение условно постоянных затрат к переменным затратам, %	0,29	0,25	0,27
Маржа (выручка-переменные затраты), млн руб.	397 367,1	1 692 263	1912185,7
Точка безубыточности (ТБУ) или порог рентабельности, (постоянные затраты*выручка/ маржа), млн руб.	832 254,3	1 270 079	1702801,7

Запас финансовой прочности (ЗФП), (выручка-ТБУ)х100/выручка),%	35,2	67,3	62,4
Прибыль, млн руб.	51 637	857 521	816110
Стоимостной операционный рычаг, (выручка/прибыль)	24,8	4,5	5,5
Натуральный операционный рычаг, (маржа/прибыль)	7,7	1,9	2,3
Отношение стоимостного и натурального операционных рычагов	3,2	2,3	2,4
Рентабельность оперативной деятельности, %	5,2	19,8	22,0

Порог рентабельности в таблице 1 отражает выручку, при которой деятельность отраслевых игроков ограждена от убытков, но существует необходимость страхования рисков посредством докапитализации. Запас финансовой прочности показывает наличие возможного разрыва между фактической устойчивостью и конфигурацией показателей на пороге рентабельности, отражающий глубину отступления и способность маневрирования на момент сваливания в убыток, отражая размер подушки безопасности на случай просадки рентабельности и выживаемости в ловушке низкой рентабельности. Значению точки безубыточности и порогу рентабельности соответствует минимальная выручка, при которой производители полностью покрывают убыточный объем.

В таблице 1 значение ЗФП в размере 35,2% характеризует твердую подушку безопасности, требующую увеличения доходов, а значение 67,3% в 2021г., и 62,4% в 2023г. отражает стабильную прибыльность 80% численности организаций. Трёхкратное покрытие постоянных расходов переменными (0,29; 0,25; 0,27) означает, что падение выручки не вызовет кризис. В ситуации бокового движения цены увеличение экспорта становится защитной мерой санкционного давления, но достаточно ли будет рост экспорта в 1,5 раза, если цену даёт рынок, а не локальный нормативно-правовой акт, тогда необходимо определить размер инвестиций, необходимый для роста выпуска продукции, достаточному для покрытия условно-постоянных расходов.

Возможен сценарий отрыва фьючерсной цены в боковике на 1% до 2030г., подобно периода застоя в 2013г., дающего в 2,4 (2,3; 3,2) раза больший прирост прибыли, чем увеличение выпуска продукции, бьющего предыдущие рекорды. В условиях санкций, сопровождаемых срывами договорённостей во внешней торговле, неотложной задачей является оперативное управление механизмом

инвестирования. Повышение цен может не привести к росту вывоза зерна и продовольствия, а прибыль или экспорт окажутся на грани убытка. Рост экспорта сопровождается высокими значениями операционного рычага при опережающем росте постоянных расходов. Увеличение прибыли в результате роста продукции неотвратно приведёт к увеличению переменных расходов, поэтому натуральный операционный рычаг меньше ценового. Натуральный операционный рычаг отражает производственный риск, вызванный увеличением объёма выпуска сельхозпродукции, не повышая цены в одностороннем порядке, являющийся крышей по отношению к уровню безубыточности, под которой формируется запас финансовой прочности механизма инвестирования.

Выручка показывает общий заработок отрасли, а прибыль отражает чистый остаток наличности, поэтому незначительные риски снижения выручки способны вызвать массовые обращения за взысканием банковской задолженности. Прогнозный эффект, вызванный риском снижения выручки на 1%, стоит вероятного усиления падения прибыли на 1,9%, поэтому необходимо широкое внедрение энергоэффективных средств производства, направленных на сокращение материальных затрат пропорционально расходам по страхованию, амортизации, субсидиям бюджета. Рост ценового экспорта в 1,5 раза относительно 2021г., сопровождаемый реализацией цели, повлечёт рост прибыли в  $(1,5 \times 1,9)$  2,8 раза, или достигнет размера  $(857\,521 + 857\,521 \times 2,8)$  равного 3 258 580 млн руб. (36,2 млрд долл. США, ниже целевого) в результате воздействия ценового операционного рычага. Укрепление рубля относительно показателей 2023г. до 80 руб./ долл. США отражает увеличение экспорта  $(816\,110 + 816\,110 \times 3,45)$  соответствующее 3 545 998 млн руб. или 44,3 млрд долл. США.

Можно сделать вывод, что не постоянная рентабельность, а запас финансовой прочности формирует стратегию управления механизмом инвестирования. Сбалансированная аграрная стратегия обеспечивает стабильность и гарантию продовольственной безопасности. Имеющийся положительный прогноз с достаточным запасом финансовой прочности отражает привлекательность расширенного воспроизводства основных фондов, выжидаемость лучшей позиции осуществления замены.

### **Список литературы**

1. В сельском хозяйстве продолжает падать рентабельность/ Новая газета. -09.04.2024. //URL: [https:// ng. ru/editorial /2024-04-09/2\\_8990\\_red.html/](https://ng.ru/editorial/2024-04-09/2_8990_red.html/) (Дата обращения 18.02.2024).

2. Кулистикова Т. «Ростсельмаш» полностью сократит долгосрочные инвестиции/ URL:<https://www.agroinvestor.ru/investments/news/44234-rostselmash-polnoftyu-sokratit-dolgosrochnye-investitsii/> (дата обращения 28.05.2025)

3. Российский статистический ежегодник.2023: Стат.сб./ Росстат. -М., -2024. – 630с./ URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejagodnik\\_2024.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Ejagodnik_2024.pdf)/(дата обращения 28.05.2025)

4. Сельское хозяйство в России. 2023: Стат. Сб./ Росстат. – М., 2023 г. – 103с./ URL:[https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Sel\\_hozvo\\_2023.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Sel_hozvo_2023.pdf)(дата обращения 18.02.2024)/ Текст: электронный.

5. Финансы России. 2024: Стат.сб./Росстат. – М., 2024. – 458 с./ URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Finans\\_2024.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Finans_2024.pdf)/ (Дата обращения 18.05.2025)

УДК 336

## **ПОТЕНЦИАЛ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА И ПРАКТИКА**

*Тимин А.Н., к.э.н.,*

*доцент кафедры финансов и экономической безопасности*

*Биндзяр Д.А., Кулябина Д.С.*

*Вятский государственный университет (ВятГУ)*

Современные условия управления в секторе государственного управления требуют от контрольно-надзорных органов перехода от формальных проверок к более адаптивным методам регулирования. Одним из ключевых направлений трансформации стало внедрение риск-ориентированного подхода, который позволил сосредоточить усилия и ресурсы на наиболее значимых нарушениях, способных нанести существенный ущерб общественным интересам, безопасности и здоровью граждан. Цель статьи состоит в анализе потенциала риск-ориентированного подхода в сфере контрольно-надзорной деятельности, изучению нормативной базы, а также выявлению тенденций и вызовов, сопровождающих реализацию риск-ориентированного подхода.

До внедрения риск-ориентированного подхода контрольно-надзорные органы проводили обязательные сплошные проверки

подконтрольных объектов с определенной периодичностью. Кроме того, число подконтрольных субъектов являлось достаточно большим, что требовало от проверяющих органов вложений большого объема ресурсов для осуществления проверок. Все это увеличивало общий уровень административной нагрузки, снижая эффективность контрольно-надзорной деятельности.

Предпосылками для внедрения риск-ориентированного подхода являлись переход к более современной модели государственного управления и надзора, необходимость борьбы с коррупцией и повышение эффективности контрольной деятельности [3].

Первыми сферами применения стали:

налоговый контроль – использование автоматизированных систем оценки рисков уклонения от налогообложения (АСК НДС-2 и др.);

финансовый мониторинг – проведение работы по выявлению операций, связанных с отмытием денег, на основе оценки рисков.

2015 год стал отправной точкой в реформировании процесса контрольной деятельности. В Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» законодатель добавил статью о применении риск-ориентированного подхода [1]. Это обязало органы государственного контроля (надзора) с 1 января 2018 года применять риск-ориентированный подход при организации отдельных видов государственного контроля. Основной целью являлось оптимальное использование трудовых, материальных, финансовых и государственных ресурсов, снижение издержек хозяйствующих субъектов, что направлено на повышение эффективности осуществления видов деятельности государственного (муниципального) контроля (надзора).

Под риск-ориентированным подходом законодатель понимает метод организации и осуществления государственного контроля (надзора), при котором в предусмотренных законодательством случаях выбор интенсивности (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю, мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований определяется отнесением деятельности юридического лица, индивидуального предпринимателя и (или) используемых ими при осуществлении такой деятельности производственных объектов к определенной категории риска либо определенному классу (категории) опасности.

Следующим закономерным шагом стало принятие Постановления Правительства РФ от 17.08.2016 № 806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [2]. Нормативный акт предусматривал апробацию риск-ориентированного подхода до 2018 года на нескольких видах надзора: федеральном государственном надзоре в сфере связи, федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре и федеральном государственном пожарном надзоре.

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», который систематизировал подходы к контролю и надзору, включая элементы риск-ориентированного подхода, которые представлены в главе 5 указанного нормативного акта. Эта глава систематизирует следующие основные направления: основы системы оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям; категории риска причинения вреда (ущерба) и индикаторы риска нарушения обязательных требований; порядок отнесения объектов государственного контроля (надзора), муниципального контроля к категориям риска и выявления индикаторов риска нарушения обязательных требований; учет рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям при проведении плановых контрольных (надзорных) мероприятий и обязательных профилактических визитов.

В 2021-2023 годах начала активно развиваться система индикаторов риска, позволяющая проводить проверки на основе объективных данных. К 2023 году количество таких индикаторов на федеральном уровне превысило 400, а число проверок по индикаторам риска выросло в 14 раз, при этом их эффективность превысила 80% [4].

Завершение перехода на риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности Президент России поручил к 1 января 2025 года. Это предполагает отказ от временных ограничений на проверки и замену контрольных мероприятий на профилактические в отношении объектов с низким уровнем риска [5].

Сравнительный анализ демонстрирует, как риск-ориентированный подход помогает в работе некоторых государственных структур (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ применения  
риск-ориентированного подхода

Критерий сравнения	Федеральная налоговая служба	Росфинмониторинг	МЧС России
Цель применения	Выявление и предупреждение налоговых правонарушений	Противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма	Обеспечение пожарной и техногенной безопасности
Категории риска	Низкий, средний, высокий, особо высокий	Публично не формализуются, но есть «подозрительные операции», критерии высокого риска	Высокий, значительный, средний, умеренный, низкий
Критерии отнесения к риску	Отклонения в декларациях, разрывы в НДС, убытки, номинальность, минимальные налоги	Массовость операций, офшорные связи, признаки обналичивания	Вид деятельности, количество людей, наличие опасных веществ, история нарушений
Инструменты	АСК НДС-2, АИС «Налог-3», автоматическая аналитика	Анализ банковской отчетности, межведомственное взаимодействие	Мониторинг и анализ данных о чрезвычайных ситуациях (ЧС), разработка карт рисков, анализ результатов проверок
Частота проверок	Зависит от категории риска (у высокорисковых чаще)	Публично не формализуется, но проводится постоянный мониторинг операций	Устанавливается в зависимости от категории риска (у высокорисковых чаще)
Реагирование на выявленные нарушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• меры, направленные на восстановление нарушенного права и взыскание задолженности;</li> <li>• направление требования об уплате налога (сбора), пеней, штрафов;</li> <li>• взыскание задолженности в принудительном порядке;</li> <li>• приостановление операций по счетам в банке и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предупредительные меры (направление поднадзорной организации предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, проведение разъяснительной работы с сотрудниками поднадзорной организации);</li> <li>• меры надзорного реагирования (проведение внеплановой проверки для контроля за исполнением предписания) и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предупредительные меры (организация и проведение учений и тренировок, выдача предписаний об устранении выявленных нарушений);</li> <li>• меры административного, гражданско-правового и уголовно-правового воздействия и др.</li> </ul>
Оценка результатов	Используются критерии релевантности, адекватности, эффективности, экономичности, устойчивости и прозрачности. В качестве информации используются данные о количестве камеральных и выездных проверок, о выявленных нарушениях налогового законодательства и др.	Используются показатели: количество вынесенных судебных решений по делам об отмывании дохода, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения (ОД/ФТ/ФРОМУ), количество выявленных нарушений законодательства о ПОД/ФТ/ФРОМУ, доля исполненных предписаний об устранении нарушений и др.	Используются показатели: показатели уровня безопасности населения и территорий, размер материального ущерба от ЧС, количество пожаров и погибших, количество проведенных учений и тренировок, показатели эффективности профилактических мероприятий, количество контрольно-надзорных мероприятий и др.

Таким образом, во всех трех ведомствах риск-ориентированный подход стал ключевым инструментом повышения эффективности контроля при снижении нагрузки на добросовестные субъекты. Однако степень открытости, цифровизации и формализации методик различается. Федеральная налоговая служба выделяется как наиболее прозрачная и цифровизированная структура, Росфинмониторинг использует подход в более закрытом и превентивном формате, а МЧС России применяет подход более традиционно, с опорой на типовые риски объектов.

В дальнейшем развитии риск-ориентированный подход в России будет развиваться под воздействием как технологических трендов, так и социально-экономических вызовов.

Основными трендами являются:

1) цифровизация и искусственный интеллект (расширение использование технологий «больших данных», машинного обучения, искусственного интеллекта в оценке рисков, внедрение цифровых двойников объектов контроля);

2) интеграция платформ и межведомственного обмена (формирование сквозных информационных систем, объединяющих данные разных ведомств, а также снижение избыточных проверок за счет единой цифровой карты рисков);

3) гибкость и адаптивность (переход от статических категорий риска к динамическим и адаптивным шкалам, индивидуализация подхода в зависимости от отрасли, региона, специфики деятельности);

4) развитие самоконтроля (применение механизмов самооценки рисков организациями).

При этом в качестве ключевых вызовов можно выделить низкий уровень зрелости IT-инфраструктуры в отдельных регионах и ведомствах, что может затруднить внедрение автоматизированного анализа. Сопутствующей проблемой является дефицит высококвалифицированных специалистов, умеющих работать с цифровыми системами управления рисками. Также важно, чтобы данные по объектам проверки были полными, своевременными и точными, иначе риски будут оценены неверно.

Таким образом, будущее риск-ориентированного подхода заключается в применении интеллектуальных, автоматизированных и адаптивных систем, ориентированных не на карательную функцию, а на предотвращение нарушений. Однако для эффективного развития необходимы инвестиции в цифровую инфраструктуру и кадровый состав.

## Список литературы

1. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федер. закон Рос. Федерации от 26.12.2008 № 294-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52, ч. 1, ст. 6249.

2. О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства Рос. Федерации от 17.08.2016 № 806 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 35, ст. 5326.

3. Агамагомедова С. А. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности: теоретическое обоснование и проблемы применения // Сибирское юридическое обозрение. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-orientirovannyy-podhod-pri-osuschestvlenii-kontrolno-nadzornoj-deyatelnosti-teoreticheskoe-obosnovanie-i-problemy-primeneniya> (дата обращения: 11.05.2025).

4. Гуреева Ю., Капранов О. Риск-ориентированный подход позволил сократить число проверок в пять раз // Российская газета. – 2024. – 28 июня [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2024/06/28/risk-orientirovannyy-podhod-pozvolil-sokratit-chislo-proverok-v-pyat-raz.html> (дата обращения: 11.05.2025).

5. Путин поручил к 2025 году завершить переход на риск-ориентированный подход: Информационное агентство ТАСС. – 2024 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.04.2024. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/20409361> (дата обращения: 11.05.2025).

УДК 339.05

## ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ

*Тимофеев Е.Г., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования «Московский  
финансово-юридический университет МФЮА»*

В связи с проведением специальной военной операции на территории Украины в отношении Российской Федерации были введены ограничения со стороны стран Запада.

Для начала необходимо дать определение санкций. Они представляют собой ограничительные меры воздействия на лицо, нарушившее законодательство и влекущие собой негативные последствия в отношении данного лица. В данном случае имеется в виду ограничения в сторону государства со стороны другой страны или группы стран. Международно-правовые санкции носят как политический, так и экономический характер. В данной статье речь пойдет именно об экономических санкциях, которые затрагивают внешнюю торговлю товарами.[1]

Введением экономических санкций в отношении России, недружественные страны пытаются добиться подрыва экономики нашей страны.

По данным Федеральной Таможенной службы за 2021 год экономические показатели были следующие:

1. Внешнеторговый оборот Российской Федерации составил 789,4 миллиардов долларов США;

2. Сальдо торгового баланса составило 197,3 миллиардов долларов США;

3. Экспорт РФ составил 493,3 миллиардов долларов США;

4. Импорт РФ составил 296,1 миллиардов долларов США.[2]

Большей частью экспортируемых товаров из России за 2021 год традиционно являлись топливно-энергетические ресурсы (54,3%), а импортируемых в Россию – машины и оборудование (49,2%). Основными торговыми партнерами являлись Китай, Германия, Нидерланды, США, Турция, Испания, Корея и др..

После признания Россией независимости Луганской и Донецкой народных республик в 2022 году, в отношении нашей страны было объявлено множество санкций. Первыми государствами, которые санкционировали Российскую Федерацию стали США, Германия и Великобритания. С этого момента основными торговыми партнерами были Китай, Турция и Нидерланды.

В России с этого времени стал законным параллельный импорт товаров, а также активно развивалось импортозамещение. Это позволило сохранить относительно стабильный уровень экономики и не ощутить сильного влияния от западных санкций.

Несмотря на это, торговый оборот РФ за 2022 год составил 850,5 миллиард долларов США, что выше показателя 2021 года на 7,74%. [3]

Первым делом западные санкции затронули банковскую систему. Также первым запретом, касаемым импорта товаров в Россию был запрет на продажу самолетов и их частей, передачи технологий, которые могут использоваться в авиации, а также

высокотехнологичных товаров и оборудования, которое используется в нефтеперерабатывающей промышленности.

Также западные страны отказались от поставок энергоресурсов из России, что должно было негативно сказаться на объеме импорта России в этой области. Но поставки таких ресурсов увеличились в такие страны как Китай, Индия и Турция. При этом, Президент России подписал Указ, который предполагает новый порядок расчета по поставкам энергоресурсов в недружественные страны, который должен производиться в рублях.

Из-за ограничений в адрес Российской Федерации уже в 2023 году торговый оборот России снизился на 16% относительно предыдущего года и составил 530,2 миллиардов долларов США. Общий объем экспортируемой продукции снизился на 29%. А объем экспорта в страны Европы снизился на 70%. Основными торговыми партнерами на 2023 год являлись:

1. Китай – товарооборот составил 240,1 миллиардов долларов США;

2. Индия – 64,9 миллиардов долларов США;

3. Турция – 56,5 миллиардов долларов США;

4. Белоруссия – 55 миллиардов долларов США;

5. Казахстан – 26 миллиардов долларов США.[4]

В 2023 году были введены запреты на ввоз в Россию следующих товаров: химические вещества, продукция машиностроения, медицинское оборудование, оборудование для атомных объектов, сталь, алюминий, строительная техника и др..

В ответ на это Российская сторона предприняла меры, направленные на защиту экономики страны от такого давления. 8 марта 2022 года Президент РФ В.В. Путин подписал указ, который предусматривает введение специальных мер, позволяющих ограничить или запретить вовсе ввоз и вывоз из страны отдельных категорий товаров, в том числе сырья. Правительство определило перечень товаров, подпадающих под действие данного указа. Запрет в отношении таких товаров действует до 2025 года. В него вошли иностранные товары, ранее ввезенные в Российскую Федерацию:

1. Медицинское оборудование;

2. Технологическое и телекоммуникационное оборудование;

3. Транспортные средства;

4. Сельскохозяйственная техника;

5. Электронная техника;

6. Турбины и ядерные реакторы;

7. Некоторые виды лесоматериалов.

8. Товары двойного назначения, которые могут быть использованы для создания оружия массового поражения.

В 2024 году продолжилась тенденция экономических взаимоотношений России с другими странами.

Таким образом, в данной статье были отражены изменения внешнеэкономической деятельности России с 2022 года и по настоящее время. Из этих данных можно сделать вывод, что экономические санкции в отношении нашей страны не имеют того успеха, на который рассчитывали недружественные страны. На это повлияли грамотные действия Правительства Российской Федерации и Центрального Банка России, налаженные связи с дружественными странами. Экономика России оказалась более стабильной, чем предполагалось, при этом обретя еще более независимый характер.

### Список литературы

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 479 с. С 17-18

2. Официальный сайт Федеральной Таможенной Службы. ФТС России: данные об экспорте-импорте России за январь-декабрь 2021 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru/press/federal/document/325325>

3. Официальный сайт Федеральной Таможенной Службы. ФТС России: Профицит торгового баланса РФ в 2022 г. вырос почти в 1,7 раза, до \$332 млрд. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru/press/prensa-o-nas/document/386101>

4. Официальный сайт ТАСС: Сальдо внешней торговли России сократилось в 2023 году в 2,4 раза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/19960477>

УДК 338

## ВЗАИМОСВЯЗЬ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Щапов А.Н., к.э.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования «Московский  
финансово-юридический университет МФЮА»*

Важнейшим условием устойчивого развития предприятий является своевременная реакция менеджмента на изменения

окружающей среды. Управление предприятием в условиях нестабильности требует от руководителей освоения практических навыков предвидения и распознавания наступления кризиса [3].

Блинов А. О., Захаров В. Я., Захаров И. В. считают, что антикризисное управление в широком смысле есть сохранение и укрепление конкурентного положения предприятия, его позиции на рынке, обеспечение его устойчивого развития. Антикризисное управление в узком смысле есть предотвращение банкротства предприятия, восстановление его платежеспособности [1].

По мнению Мирошниченко Н. В. Дедюхина, И. Ф., Еременко Н. В., антикризисное управление в широком смысле – это система управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин на всех уровнях экономики (микро-, мезо-, макро-, мировой уровни). Другими словами, это системное управление тем или иным объектом хозяйствования на том или ином уровне экономики, под углом зрения противодействия кризису. В узком смысле антикризисное управление – это система организационно-управленческих мер в отношении отдельного предприятия, попавшего в состояние кризиса, что обычно выражается в неплатежеспособности, которая в случае ее затяжного непреодолимого характера нейтрализуется через процедуру банкротства [2].

Рождественская, Е. М. полагает, что антикризисное управление – это комплекс процедур, которые проводятся с целью оздоровления деятельности компании и позволяют ей выйти из состояния кризиса [4].

Баженов, Г. Е. считает, что антикризисное управление – это система управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений организации [3].

Несколько упростив мнения различных ученых, можно сформулировать понятие антикризисного управления, как управления компанией в условиях кризиса, предусматривающего применение антикризисных мероприятий.

Субъектами антикризисного управления являются:

- Служба безопасности
  - Юридическая служба
  - Финансово-экономические службы
  - Другие подразделения компании в рамках своих полномочий
- Объектами антикризисного управления являются:
- финансовые ресурсы
  - активы компании

- работники компании
- подразделения
- финансовые риски

Антикризисное управление, как и любая управленческая деятельность, предполагает выполнение функций управления, реализующихся посредством механизма управления.

Рассмотрим функции управления в условиях кризиса:

### 1. Анализ

1.1. Анализ и прогноз конъюнктуры финансового и товарного рынков

1.2. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия в целом и в разрезе отдельных ее направлений и подразделений

1.3. Анализ общей стратегии экономического развития компании на предмет целесообразности выполнения отдельных мероприятий и включение антикризисных мер

1.4. Анализ отдельных схем финансовых операций, движения материальных и товарных потоков, логистических цепочек в условиях кризиса на предмет их целесообразности и возможного изменения

1.5. Анализ и оценка финансовых рисков

### 2. Планирование

2.1. Разработка системы антикризисных мер

2.2. Планирование системы целевых показателей финансовой деятельности на период выхода из кризиса

2.3. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов по основным направлениям финансовой деятельности предприятия и его структурным подразделениям, обеспечивающих:

2.3.1. удержание наиболее важных рынков сбыта продукции и необходимые для производства данной продукции основные и оборотные активы

2.3.2. обеспечение производства наиболее важных видов продукции путем привлечения преимущественно собственных финансовых ресурсов, а также заемных финансовых ресурсов, привлеченных посредством операционных обязательств (коммерческий кредит, аренда и лизинг, накопленные резервы предстоящих расходов, кредиторская задолженность, постоянно находящаяся в распоряжении компании)

### 3. Учет

3.1. Сбор, регистрация и обобщение информации в денежном и натуральном выражении об имуществе, обязательствах

организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

3.2. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности

3.3. Ведение управленческого учета

3.4. Составление управленческой отчетности

4. Контроль

4.1. Сравнение запланированных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия с достигнутыми

4.2. Выявление причин отклонений

4.3. Оперативное реагирование на отклонения, путем корректировки планов или управляющих воздействий

Выполнение функций управления составляет цикл воздействия субъекта управления на объект управления.

Рассмотрим финансовый механизм в условиях кризиса. Понятие «механизм» пришло в сферу экономики и финансов из механики. Из курса теории механизмов и машин нам известно, что механизм – это кинематическая цепь (связанная система объектов, образующих между собой кинематические пары), в которой при заданном движении одного или нескольких звеньев относительно любого из них, все остальные звенья совершают однозначно определяемые движения. Данное понятие механизма, наиболее удачно отражающее сущность передачи воздействия субъектов управления на объекты управления путем выполнения функций управления, очень быстро перешло в сферу экономики и финансов и получило название финансового механизма.

В научной и учебной литературе крайне мало работ, посвященных финансовому механизму, и в них нет однозначного определения понятию финансового механизма. Более того, в большинстве определений утрачена сущность механизма, как передающей воздействие системы.

Для достижения результатов управляющего воздействия субъектов управления на объекты управления путем выполнения функций управления, необходим финансовый механизм, состоящий из элементов:

1. Организация и взаимодействие

1.1. Создание антикризисного штаба, в состав которого входят руководители

1.1.1. Службы безопасности

1.1.2. Юридической службы

1.1.3. Финансово-экономических служб

1.1.4. Других подразделений компании в рамках своих полномочий

1.2. Организация взаимодействия и координации усилий всех подразделений, служб предприятия, задействованных в процессе антикризисного управления

1.3. Установление необходимых контактов с внешними организациями (в том числе государственными органами), включенными в деловой оборот компании с целью получения скидок, отсрочек, рассрочек, товарных кредитов, финансовой помощи, поручительств и т.д.

## 2. Стимулирование

2.1. Разработка системы материального и морального стимулирования реализации принятых антикризисных мер.

2.2. Применение поощрений и санкций в отношении руководителей и менеджеров отдельных структурных подразделений предприятия, соответственно, за выполнение или невыполнение установленных целевых финансовых показателей, финансовых нормативов и плановых заданий, утвержденных в рамках принятых антикризисных мер.

## 3. Правовое обеспечение

3.1. Основывается на Конституции РФ, федеральных конституционных законах, федеральных законах, Указах Президента РФ, Постановлениях правительства РФ, Приказами министерств и ведомств, иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ.

3.2. Кроме этого, правовое обеспечение основывается на локальных нормативно-правовых актах, которыми утверждаются: внутренние положения, нормы, инструкции, правила, порядки, режимы, планы, направленные на достижение и соблюдение определенных показателей, организацию деятельности, взаимодействие и регламентирование действий подразделений и отдельных сотрудников в условиях кризиса.

## 4. Информирование

4.1. Доведение до сведения сотрудников требований правовых актов в области экономики и финансов, а также инструкций, правил, порядков, режимов, планов, методах контроля и стимулирования, показателях эффективной работы и степени их фактического достижения в условиях кризиса

4.2. Информирование о исполнении службами, цехами, подразделениями, работниками соответствующих антикризисных мер

4.3. Информирование о лучших сотрудниках и их премировании

4.4. Информирование о нормативной, плановой и фактической производительности труда работников и оборудования по цехам и службам в условиях кризиса

Таким образом, для наиболее эффективного преодоления кризисных ситуаций на промышленных предприятиях, необходимо системно и комплексно подходить к реализации функций управления в неразрывной связи с финансовым механизмом.

### **Список литературы**

1. Антикризисное управление. Теория и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / А. О. Блинов, В. Я. Захаров, И. В. Захаров [и др.]; под редакцией В. Я. Захарова. – 5-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-238-03575-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141360.html>;

2. Антикризисное управление: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. – 140 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121661.html>.

3. Баженов, Г. Е. Антикризисное управление: учебное пособие / Г. Е. Баженов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 147 с. – ISBN 978-5-7782-2856-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91325.html>.

4. Рождественская, Е. М. Антикризисное управление: учебное пособие / Е. М. Рождественская. – Томск: Томский политехнический университет, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4387-0833-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98992.html>.

# СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 004.6

## ОБ ОДНОЙ РАЗНОВИДНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОШИ

*Бадоев В.А., к.т.н., доцент*

*Ивановский государственный энергетический университет  
им. В.И. Ленина*

Рассмотрим случайную величину (с.в.)  $X$  со следующей плотностью распределения:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < a; \\ \frac{d}{(1+(x-c)^2)}, & \text{если } a \leq x \leq b; \\ 0, & \text{если } x > b; \end{cases} .$$

Найдём  $d$ , используя следующее  $-\int_a^b \frac{d}{1+(x-c)^2} dx = 1$ .

$$\int_a^b \frac{d}{1+(x-c)^2} dx = d(\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)) = 1$$

$$d = \frac{1}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)}$$

т.е. плотность распределения и функция распределения с.в.  $X$  имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < a; \\ \frac{1}{(\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c))(1+(x-c)^2)}, & \text{если } a \leq x \leq b; \\ 0, & \text{если } x > b; \end{cases}$$

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < a; \\ \frac{\operatorname{arctg}(x-c) - \operatorname{arctg}(a-c)}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)}, & \text{если } a \leq x \leq b; \\ 1, & \text{если } x > b; \end{cases}$$

Найдём основные числовые характеристики с.в.  $X$ , обозначив опять же

$$d = \frac{1}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)}$$

для более удобного восприятия преобразований.

$$\begin{aligned} M(X) &= \int_a^b \frac{d \cdot x}{1+(x-c)^2} dx = d \int_a^b \frac{x-c}{1+(x-c)^2} + \frac{c}{1+(x-c)^2} dx = \\ &= d \int_a^b \frac{x-c}{1+(x-c)^2} dx + c \int_a^b \frac{d}{1+(x-c)^2} dx = \frac{d}{2} \ln(1+(x-c)^2) \Big|_a^b + c \cdot 1 = \\ &= \frac{d}{2} \left( \ln(1+(b-c)^2) - \ln(1+(a-c)^2) \right) + c = \\ &= \frac{\ln(1+(b-c)^2) - \ln(1+(a-c)^2)}{2(\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c))} + c = \frac{\ln\left(\frac{1+(b-c)^2}{1+(a-c)^2}\right)}{2(\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c))} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M(X^2) &= \int_a^b \frac{d \cdot x^2}{1+(x-c)^2} dx = d \int_a^b \frac{x^2 - 2xc + c^2 + 2xc - c^2}{1+(x-c)^2} dx = \\ &= d \int_a^b \frac{(x-c)^2 + 2xc - c^2}{1+(x-c)^2} dx = d \int_a^b \frac{(x-c)^2}{1+(x-c)^2} dx + 2c \int_a^b \frac{d \cdot x}{1+(x-c)^2} dx - \\ &- c^2 \int_a^b \frac{d}{1+(x-c)^2} dx = d \int_a^b \frac{1+(x-c)^2 - 1}{1+(x-c)^2} dx + 2c \frac{d}{2} \ln\left(\frac{1+(b-c)^2}{1+(a-c)^2}\right) - c^2 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= d \left( \int_a^b 1 dx - \int_a^b \frac{1}{1+(x-c)^2} dx \right) + c \cdot d \cdot \ln \left( \frac{1+(b-c)^2}{1+(a-c)^2} \right) - c^2 = \\
&= d(b-a) - 1 + c \cdot d \cdot \ln \left( \frac{1+(b-c)^2}{1+(a-c)^2} \right) - c^2 = \\
&= \frac{(b-a)}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)} + 2 \cdot c \cdot M(X) - c^2 - 1 = \\
&= d(b-a) + c \cdot d \cdot \ln \left( \frac{1+(b-c)^2}{1+(a-c)^2} \right) - c^2 - 1 = d(b-a) + 2 \cdot c \cdot M(X) - c^2 - 1.
\end{aligned}$$

т.е.

$$\begin{aligned}
D(X) &= d(b-a) + 2 \cdot c \cdot M(X) - c^2 - 1 - (M(X))^2 = d(b-a) - \\
&- 1 - (M(X) - c)^2 = \frac{(b-a)}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)} - 1 - (M(X) - c)^2.
\end{aligned}$$

Резюмируем полученные результаты. Случайная величина  $X$  распределена по усечённому закону Коши со следующей плотностью и функцией распределения соответственно:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < a; \\ \frac{1}{(\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c))(1+(x-c)^2)}, & \text{если } a \leq x \leq b; \\ 0, & \text{если } x > b; \end{cases}$$

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < a; \\ \frac{\operatorname{arctg}(x-c) - \operatorname{arctg}(a-c)}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)}, & \text{если } a \leq x \leq b; \\ 1, & \text{если } x > b; \end{cases}$$

$$M(X) = \frac{\ln \left( \frac{1+(b-c)^2}{1+(a-c)^2} \right)}{2(\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c))},$$

$$D(X) = \frac{(b-a)}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)} - 1 - (M(X) - c)^2,$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{(b-a)}{\operatorname{arctg}(b-c) - \operatorname{arctg}(a-c)} - 1 - (M(X) - c)^2}.$$

### Список литературы

1. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: учебник для вузов/ Е.С. Вентцель. – 10-е изд., стереотип.– М.: Академия, 2005. – 576 с.

Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И. и др. Вся высшая математика. Том 5: учебник. – Изд. стереотип.—М.: Изд-во ЛКИ, 2016. —296 с.

УДК 004.02

## ОБ ОДНОЙ ВЕРОЯТНОСТНОЙ ЗАДАЧЕ ВПР 8 КЛАССА

*Бадоев В.А., к.т.н., доцент*

*Ивановский государственный энергетический университет  
им. В.И. Ленина*

Рассмотрим следующую вероятностную задачу ВПР 8 класса.

*Задача.* Вероятность того, что за год в гирлянде перегорит больше одной лампочки, равна 0,97. Вероятность того, что перегорит больше четырёх лампочек, равна 0,86. Найдите вероятность того, что за год перегорит больше одной, но не больше четырёх лампочек.

*Решение.*

Из условия задачи ясно, что в задаче присутствует схема Бернулли.

Предположим, что в гирлянде  $n$  лампочек. По формуле Бернулли  $P_{m,n} = C_n^m p^m q^{n-m}$  – вероятность перегорания  $m$  лампочек из  $n$ , где  $p$  – вероятность выхода из строя одной лампочки в течении года,  $q = 1 - p$  – вероятность безотказной работы лампочки в течении года.

По условию задачи имеем:

$$\begin{cases} P_{2,n} + P_{3,n} + \dots + P_{n,n} = 0,97 \\ P_{5,n} + P_{6,n} + \dots + P_{n,n} = 0,86 \end{cases}$$

Вычитая из первого уравнения второе получаем искомую вероятность – вероятность того, что за год перегорит больше одной, но не больше четырёх лампочек:

$$P_{2,n} + P_{3,n} + P_{4,n} = 0,97 - 0,86 = 0,11$$

Искомый ответ получен, решение задачи окончено.

Решая данную задачу у автора возник вопрос – а существуют ли такие значения  $n$  ( $n > 4$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ) и  $p$  ( $0 < p < 1$ ). Будем искать значения  $n$  и  $p$ .

$$P_{2,n} + P_{3,n} + \dots + P_{n,n} = 1 - (P_{0,n} + P_{1,n}) \Rightarrow P_{0,n} + P_{1,n} = 0,03$$

Получаем следующую систему уравнений

$$\begin{cases} P_{0,n} + P_{1,n} = 0,03 \\ P_{2,n} + P_{3,n} + P_{4,n} = 0,11 \end{cases}$$

Для первого уравнения имеем

$$C_n^0 p^0 q^n + C_n^1 p^1 q^{n-1} = 0,03 \Rightarrow q^n + npq^{n-1} = 0,03 \Rightarrow q^n \left(1 + \frac{np}{q}\right) = 0,03$$

Преобразуем второе уравнение

$$C_n^2 p^2 q^{n-2} + C_n^3 p^3 q^{n-3} + C_n^4 p^4 q^{n-4} = 0,11 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow q^n (C_n^2 p^2 q^{-2} + C_n^3 p^3 q^{-3} + C_n^4 p^4 q^{-4}) = 0,11 \Rightarrow$$

$$q^n \left( \frac{n(n-1)}{2} \frac{p^2}{q^2} + \frac{n(n-1)(n-2)}{6} \frac{p^3}{q^3} + \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)}{24} \frac{p^4}{q^4} \right) = 0,11$$

Таким образом, мы получили систему

$$\begin{cases} q^n \left(1 + \frac{np}{q}\right) = 0,03 \\ q^n \left( \frac{n(n-1)}{2} \frac{p^2}{q^2} + \frac{n(n-1)(n-2)}{6} \frac{p^3}{q^3} + \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)}{24} \frac{p^4}{q^4} \right) = 0,11 \end{cases}$$

Учитывая, что  $q = 1 - p$  получим систему уравнений:

$$\begin{cases} (1-p)^n \left(1 + \frac{np}{q}\right) = 0,03 \\ (1-p)^n \left( \frac{n(n-1)}{2} \frac{p^2}{q^2} + \frac{n(n-1)(n-2)}{6} \frac{p^3}{q^3} + \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)}{24} \frac{p^4}{q^4} \right) = 0,11 \end{cases}$$

Решая последнюю систему, не удаётся найти её решение. Результат решения последней системы в Excel имеет вид:

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		p	n				
3		5,8E-05	91978	<=	изменяемые ячейки		
4	$P(0;n)+P(1;n) =$	0,0300	=	0,03			
5	$P(2;n)+P(3;n) + P(4;n) =$	0,3504	=	0,11			
6		А					
7		значения					
8		левых					
9		частей системы					
10		при изменяемых					
11		чейках					

12 Параметры поиска решения

13

14

15 Оптимизировать целевую функцию:

16

17 До:  Максимум  Минимум  Значения:

18

19 Изменяя ячейки переменных:

20

21

22 В соответствии с ограничениями:

23  $\$B\$3 \leq 1$

24  $\$B\$3 \geq 0$

25  $\$B\$4 = \$D\$4$

$\$C\$3 = \text{целое}$

$\$C\$3 \geq 4$

Результаты поиска решения

В ходе поиска не удалось найти допустимого решения.

Сохранить найденное решение

Восстановить исходные значения

Решение без целочисленных ограничений

Вернуться в диалоговое окно параметров поиска решения

Отчеты со структурами

**!** В ходе поиска не удалось найти допустимого решения.

В ходе поиска решения не удается найти точку, для которой выполняются все ограничения.

Таким образом, не существует гирлянды удовлетворяющей условию исходной задачи.

### Список литературы

1. <https://math8-vpr.sdangia.ru/problem?id=4292>
2. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: учебник для вузов/Е.С. Вентцель. – 10-е изд., стереотип.– М.: Академия, 2005. – 576 с.
3. Карчевский Е. М. , Филиппов И. Е. , Филиппова И.А. Excel 2010 в примерах : Учебное пособие/Издательство Казанский университет 2012 , 100 с.

## **АНАЛИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АКАДЕМИИ МУБИНТ СО ШКОЛАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

*Барлова Ю.Е., к.и.н.,  
Гайнутдинова Л.И., к.э.н., доцент*

*Образовательная организация высшего образования  
(частное учреждение) «Международная академия бизнеса  
и новых технологий (МУБиНТ)»*

В современных динамичных условиях развития и трансформации образовательной среды особое значение приобретает задача обеспечения «бесшовности» образовательного процесса, создания единого образовательного пространства для всех уровней образования, обеспечение единства и преемственности перехода от одного этапа к другому.

Инструментами для достижения этой цели должны стать более тесное взаимодействие образовательных организаций различного уровня, более активная профориентационная работа, акцент на формировании «сквозных» компетенций и «мягких компетенций» [1] обучающихся, развитие функциональной грамотности и системы всесторонней поддержки личностной траектории развития учеников.

Совершенно очевидно, что вуз должен начинать сопровождение своих будущих студентов как «ключевой взрослый» не с момента подачи ими документов на поступление, а гораздо раньше – с того момента, когда школьников начинают волновать вопросы профессионального самоопределения и когда, соответственно, становится актуальной задача снижения количества ошибок при выборе дальнейшего образовательного вектора.

По данным открытых источников, примерно 15-20% студентов покидают стены вуза уже после первого семестра. Основными причинами отчислений после первой сессии называются:

- неготовность к самостоятельной работе, самостоятельной организации своего времени, планированию обучения;
- непонимание университетской системы, специфики лекций, семинаров;

– отсутствие внутренней мотивации вследствие того, что направление обучения выбирают родители или абитуриент следует «моде» на специальности: она приводит к потере интереса к учебе и, как следствие, к неуспеваемости;

– сложности перехода от школьной жизни к университетской, так как далеко не все могут быстро адаптироваться к таким изменениям [2]

В этой связи особую актуальность приобретают научно-методические разработки и проектная деятельность высших учебных заведений, связанные с ранней профессиональной ориентацией школьников в формате профильного обучения. Нормативной основой последнего являются положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. [3]

В 2024 году в Академии МУБиНТ (г. Ярославль) стартовал пилотный профориентационный проект «профильные классы» в сотрудничестве с тремя образовательными организациями г. Ярославля и Владимирским филиалом Президентской Академии РАНХиГС.

Одним из профилей, по которым функционируют профильные предпрофессиональные классы, является *государственное и муниципальное управление*. В этом смысле следует констатировать, что для школ Ярославского региона такая направленность профильного класса является уникальной, и в силу этого разработки учебных планов, методических материалов, механизмов получения обратной связи и т.д. являются авторскими, инновационными и новаторскими.

Проект рассчитан на два учебных года и охватывает все направления, включенные в «профориентационный минимум», разработанный Министерством просвещения РФ. Это урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, а также дополнительное образование и профессиональное обучение.

В августе-сентябре 2024 г. были разработаны и утверждены образовательные программы для 10 классов социально-гуманитарного профиля. По ним в первом полугодии учебного года проводились регулярные занятия на базе Академии МУБиНТ по дисциплинам «психология личности и профессиональное самоопределение», «правовые основы профессиональной деятельности». Во втором полугодии старшеклассники освоили курс лекций, разработанный специально для проекта специалистами кафедры государственного и муниципального управления Владимирского филиала РАНХиГС и проводившийся в смешанном формате – очные занятия

и вебинары. Одновременно они осваивали дисциплину «Основы менеджмента», проводимую также на базе Академии.

Для поддержки высокого уровня мотивации учащихся преподаватели Академии максимально задействуют активные методы обучения. Так дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» стартовала с инновационной игры (ИНИ), в которой школьники в режиме групповой и межгрупповой работы решали задачу самоопределения в выборе профессии, начав с уточнения этой задачи и продолжив групповую работу анализом реальной ситуации, отражающей практику того, как сейчас школьники решают поставленную задачу и с какими трудностями, проблемами и ограничениями они сталкиваются.

Большинство из обозначенных в рамках ИНИ проблем дают преподавателям и организаторам проекта «профильные классы» понимание актуальных тематических блоков и возможных активных форм и методов обучения, обеспечивающих профессиональное самоопределение.

Важнейшим условием эффективности проекта его авторы видят подключение к участию в нем студенческого актива. Такой подход обеспечивает более эффективную и более комфортную социализацию старшеклассников, а для студентов является своеобразной практикой наставничества. Например, в рамках ИНИ трое студентов выполняли роль игротехников.

В 2025-2026 учебном году обучение продолжится по дисциплинам: «Человек и власть: введение в публичное управление», «Цифровизация и искусственный интеллект», «Основы делового общения», «Молодежная политика в РФ», «Права человека».

Итогом прохождения второго этапа будет выработка рекомендаций органам власти и местного самоуправления в рамках изученных предметов.

Кроме регулярных занятий, образовательный процесс сопровождается внеурочными и внеучебными активностями. Так, школьники получили доступ к информационно-библиотечным ресурсам вуза, цифровой базе данных, на каждого ученика профильного класса заведена цифровая учетная запись и Face-ID.

Учитывая, что Академия МУБиНТ в рамках гранта на разработку электронных учебников для студентов первых курсов образовательных учреждений Высшего образования г. Ярославля, с целью их эффективной адаптации к изменившимся условиям, разработала и активно использует три электронных (цифровых) учебника: «Самотивация», «Целеполагание» и «Тайм-менеджмент»,

планируется интегрировать эти ресурсы и в **пилотный проект «профильные классы»**.

Так, электронный обучающий курс «Тайм-менеджмент» участницы проекта уже прошли и получили сертификаты дополнительного образования.

С учетом внедрения проекта профильных классов Академия скорректировала и планы других функционирующих в вузе проектов. Один из них – «Открытые лекции», которые проводятся два раза в месяц для студентов, преподавателей и внешних гостей, с сентября 2024 г. стал открыт и для школьников «профильных классов», а с учетом их направленности в число приглашенных лекторов-экспертов включены руководители и представители региональных органов власти, государственных органов, органов местного самоуправления. В проекте участвовали, в частности, руководитель территориального органа Роскомнадзора, руководитель Центра занятости Ярославской области, руководство регионального отделения Банка России, руководство Мэрии г. Ярославля.

Пилотной разработкой Академии можно считать и проведение «профильного лагеря» для старшеклассников средней школы № 71 г. Ярославля на базе и силами вуза. Мероприятия лагеря проводились как на базе Академии МУБиНТ, так и за ее пределами: мэрия и муниципалитет г. Ярославля, Центр управления регионом (ЦУР), Дворец Молодежи. Все активности осуществлялись в тематическом русле профиля «Государственное и муниципальное управление» и с максимальной практикоориентированностью.

Вот лишь некоторые форматы лагеря:

– тренинг «Сетевой этикет» (по разработанному в Академии курсу «Кибер-патруль»);

– мастер-класс «Эмоциональный интеллект – что это и как им пользоваться?»;

– встреча и беседа с представителем мэрии г. Ярославля «Управление городом: как это устроено?»

экскурсия в ЦУР на тему «Социальные сети как канал общения граждан с публичной властью»;

– экскурсия в муниципалитет г. Ярославля;

– интеллектуальный квиз по молодежной политике во Дворце Молодежи г. Ярославля.

Участники активностей – школьники, студенты Академии (волонтеры), преподаватели Академии, представители органов власти и государственных организаций, молодежных организаций, независимые эксперты.

Важный итог этих мероприятий заключается и в выстраивании внешних связей между потенциальными работодателями из сферы государственного и муниципального управления и школьниками как потенциальными сотрудниками этих структур.

Весьма показательно, что после завершения «профильного лагеря» Академия МУБиНТ по инициативе мэрии г. Ярославля выступила площадкой для встречи с руководством города в рамках федеральной программы «ГосСтарт», задача которой – повышение привлекательности государственной и муниципальной службы среди молодежи «ГосСтарт» и создание централизованной точки входа молодежи на государственную и муниципальную службу.

В настоящее время проект проходит пилотную стадию, что предполагает непрерывный мониторинг его осуществления и, при необходимости, корректировку учебных и внеучебных планов.

Один из механизмов такого мониторинга – разработка анкет и проведение анкетирования школьников и преподавателей с целью выявления потребностей и ожиданий, а также оценки удовлетворенности участников. Это позволит оперативно корректировать программу как в аспектах её содержания, так и в плане использования эффективных форм и методов обучения. Над этим сейчас работает команда проекта, в которую входят руководство вуза, ведущие специалисты профессорско-преподавательского состава, руководство школ и представители студенческого актива, планирует разработку

Ожидаемые результаты – это, во-первых, более высокое качество профориентации. Важно создать все необходимые условия для выявления потенциала и развития способностей старшеклассников, повысить мотивацию к продолжению образования в вузе и при этом снизить количество ошибок при выборе последнего, обеспечить необходимые условия для формирования компетенций, востребованных современным рынком труда, а также для осознанного выбора профессии.

Во-вторых, это расширение возможностей социализации учащихся, развитие самостоятельности, функциональной грамотности. При постоянном сопровождении и помощи со стороны студентов школьникам будет легче погрузиться в студенческую жизнь, адаптироваться к специфике высшего учебного заведения, а также развить и «прокачать» необходимые коммуникативные, командные, лидерские и другие навыки.

Таким образом, амбициозной, но потенциально достижимой целью реализации данного проекта его организаторы и участники видят формирование образовательной среды, максимально благоприятной для самоопределения молодых людей, формирования

и развития «мягких» и «сквозных» обучающихся. Думается, что нахождение в такой среде позволит им в перспективе минимизировать ошибки, связанные с выбором направления профессионального обучения, а также в случае поступления в вуз легко адаптироваться к будущей студенческой жизни, чтобы выстроить крепкий, надежный, «бесшовный» и устойчивый мост между основным общим и высшим образованием.

### Список литературы

1. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе (пер.с англ.) М., НИРО., 2005.– 364 с

2. Сколько человек отчисляют после первой сессии. Первая сессия: почему так много студентов покидают вуз? [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://telegra.ph/Skolko-chelovek-otchislyayut-posle-pervoj-sessii--Pervaya-Sessiya-Pochemu-Tak-Mnogo-Studentov-Pokidayut-VUZ-02-04>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

УДК 93

## «СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ» БОРОДКИНЫ В РОССИИ В XVI – XVII ВВ.

*Бородкин А.В., к.и.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Актуальность настоящего исследования определяется отсутствием комплексных обобщающих научных публикаций по аннотированной проблеме. Статья посвящена изучению служилого рода Бородкиных. Историография проблемы представлена статьей Л.М. Савелова исследовавшего вопросы, связанные с поместным верстанием Бородкиных [18].

В целом в историографии проблемы «утвердилось» следующее обобщение; «Бородкины – старинный русский дворянский род, входящий к концу XVII века, но Герольдией Правительствующего Сената в древнем дворянстве не признанный и внесенный во вторую часть родословной книги Воронежской губернии» [6].

Первое упоминание в российских исторических источниках фамильного прозвища «Бородка» относится к 1500 г. [3].

Возникновение (оформление) фамилии Бородкин происходит, вероятно, в первой половине XVI века. Поскольку во второй половине XVI столетия известны нескольких населенных пунктов с названием Бородкино в Новгородском, Ярославском [11], Вологодском и Устюжском уездах Русского государства [20].

Земли новгородских Бородкиных были захвачены Швецией и в 1676 г. упоминаются как деревня (владение) «Borodkina» в окрестностях крепости Орешек [9].

К этому времени относится характерная «вариантность» написания фамилии: Бородкин, Бороткин, Бароткин и др. Она фиксируется в актовой документации до начала XVIII века.

Существующие исторические источники упоминают «посадских людей» Федора Бородку из города Свяжска (1565-1568 гг.); Бородкина Митрофанко (Митрофана) Онаньи́на сына из города Орешка (1569 г.) и Бородкина Пронка (Прокофия) из города Дедилова (1587-1589 гг.) [2].

Родоначальником «новгородских» Бородкиных следует считать, Анания Бородкина, вероятно владельца уже упомянутой деревни «Borodkina» (Бородкино) в окрестностях крепости Орешек. Сведений о потомках Митрофанко (Митрофана) Онаньи́на сына Бородкина исследователи не имеют. Не исключено, что семья могла быть ассимилирована и ее дальнейшая история связана со Швецией.

Дедиловская крепость, находившаяся на южной границе, была включена в состав Тульского уезда, в котором, «Евсевий Федорович Бородкин в 1618 – 1646 гг. владел поместьем» [18]. Вероятно, его следует считать сыном упомянутого в источниках Федора Бородки из города Свяжска (1565-1568 гг.).

Со середины XVII века служилые люди Бородкины широко представлены на службе по охране засечных черт (первоначально Тульской, затем Белгородской и Изюмской).

В конце XVI – начале XVII вв. исторические источники упоминают еще один район проживания Бородкиных. В первой трети XVII века Бородкины проживали на территории Речи Посполитой и владели под Путивлем наследственными землями. К сожалению, более подробными сведениями относительно их статуса и происхождения историки не имеют.

Со временем эта группа трансформировалась в представителей служилого казачества. Так, Путивльский казак Игнат Бородкин участвовал в раскрытии предательства украинского гетмана Ивана Выговского, перешедшего на сторону Речи Посполитой. Он лично доставил соответствующую секретную грамоту из ставки гетмана в Москву царю Алексею Михайловичу Романову.

«Да марта же в 16 день писал в Путивль к боярину и воеводам ко ... князю Алексею Никитичу с товарищи подьячий Григорий Старков и прислал с Путивльцы съ Игнашком Бородкиным да с Сенькою Колужениным письма свои, каковы он Григорий, будучи у Выговского в обозе, писал в Зиньков къ Зиньковским всяким жителем, и о вестях.

Да те же Путивльцы Игнашка и Сенька привезли лист, каков с ними писал к боярину и воеводе ко князю Алексею Никитичю Трубецкому изменник Ивашка Выговской» (В цитировании сохраняется орфография источника. Авт.) [1].

Упомянутый казак Игнатий Бородкин ездил к московскому царю «и боярин князь Алексей Никитич Трубецкой с товарищи, тот лист и отписку подьячего Григория Старкова и письма его читали. И путивльцев Игнашка Бородкина и Сеньку Колуженина расспрашивали, и к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу, всея Великие и Малые и Белые России самодержцу, о том писали. И лист Ивашка Выговского и письма подьячего Григория Старкова и расспросные речи Путивльцев Игнашка Бородкина и Сенки Колуженина послали с Игнашком же Бородкиным марта в 19 день» [1].

К этой ветви фамилии относятся дворяне Соколовы-Бородкины. Херсонские помещики, получившие двойную фамилию в результате брака (по указу 1826 г. о соединении к фамилии Бородкиных фамилии Соколовых). Внесены в 1828 г. Департаментом Герольдии Правительствующего Сената в список дворянских родов Херсонской губернии.

Из числа их представителей в исторических источниках упомянут отставной майор Ф.А. Бородкин, служитель Бобринецкой городской ратуши [7].

Религиозные гонения или не возможность сделать карьеру на польской службе заставляла «путивльских» Бородкиных переходить на российскую службу.

В архиве Министерства юстиции России сохранилась грамота: «о переселении между 1638 и 1643 гг. Устройство дворами, усадьбами и землей в Донской слободе переведенцев-черкас из Хотмыжска Онисима Ивановича Бородкина и Ивана Браженкова с товарищи, дача им хлеба на семена из воронежских житниц и соли в Ельце ...»[10].

В начале XVII века «с отчеством» в документации упоминались только князья и бояре. Следовательно, социальный статус О. И. Бородкина признается российскими властями. Далее он с сыном упоминается в списках детей боярских и казаков г. Козлова от 1652 г. «донской слободы черкасы: Анисим Бороткин ... Иакушко (Яков) Бородкин...»[13].

Не смотря на переселение, в Хотмыжске Бородкины упоминаются довольно часто. В «Разборной книге служилых людей разных чинов г. Хотмышска 1679-1680 гг.» составленной по сказкам 1675 г. в составе «детей боярских городовоу службы» упомянуты четверо Бородкиных (вероятно Афанасий Бородкин и трое его сыновей).

Аналогичная ситуация (упоминание четырех Бородкиных по разряду: «дети боярские городовые») содержится и в 1682 г. В тексте источника 1692 г. в части: «город Хотмышск дети боярские живут в городе на посаде» упомянут: «Бородкин Иван».

В 1697 г. по «Сказкам о службе», поместьях и семейном составе» поданных в Хотмыжске стольнику Василию Ладыженскому в перечне «рейтарского строю» указан еще один Бородкин.

В этом же источнике среди «солдатского строю»: указаны «Бородкин, Боромыков, Боромыков, Бороткин». В списке «детей боярских городовоу службы» (1697г.) упомянуты: «Бородкин и Боромыков» [14].

Центром распространения Бородкиных в Воронежском крае, вероятно являлся Землянский уезд. Первые Бородкины появились в Землянске «по служебной необходимости» в 1670 году, как «вестовые станичники» (сторожи-разведчики, вестовые) в войне против атамана С.Т. Разина. Источники упоминают их в числе усманских казаков.

«Сентябрь в 27 день писано о вестях в Землянской с вестовщиком с Антошкой Пометовым. Усманские атаманы Савелий Леденев ... того же числа в Землянской с Землянским вестовщиком с Петрушкою Хоритоновым.

Сентябрь 29 день, о тех же вестях писано в Землянской с Землянскими станичниками Стенкой Сухаревым с товарищи, а тех же станичников оставлено для вестей Петрушка Бороткин, Ильюшка Мещеряков» [19].

О распространенности Бородкиных в Землянске (основан в 1657 г.) свидетельствует тот факт, что одна из городских слобод носила название «Бородовка» [8].

В 1745 г. Василий Бородкин был городничим г. Землянска. Этот факт упомянут в «Рапорте в Сенат капитана и воеводы Землянска Прохора Охлебинина о смене им прежнего воеводы Герасима Челюсткина и вступлении в дела с января 1745 г.».

«1745-го году генваря в 1 день коллежский асессор и города Землянска воевода Герасим Иванов сын Челюсткин по силе присланного из Правительствующего Сената Ея Императорского Величества

указу новоприбывшему воеводе капитану Прохору Ахлебинину город Землянск и городовые ключи и прочее отдал с роспискою. Что чего против прежнего расписного списку было принято и из оногo числа убыло, затем ныне налицо, значит именно.

А по сказке прежнего землянского городничего Василья Бороткина показано, что в тех сундуках о всяких делах сведом землянской подьячий Петр Турбин и за печатью ево Турбина, которая сказка взята у него Бороткина» [12].

В целом, во второй половине XVII века представители Бородкиных довольно широко представлены в южных уездах Российского государства, что, вероятно, было связано с их службой по защите границ (засечных линий).

Е. Глазатова опубликовала текст переписки посвященной битве на реке Избердей [4]. Автор, фактически, ввела в научный оборот материалы, относящиеся к событиям мая 1647 г. [15].

«В конце мая 1647 г. крымские татары появились в пределах Козловского уезда. Воевода Боборыкин отправил в степь на разведку отряд, в который входили 90 козловцев: детей боярских и помесных атаманов и черкас возглавляемых Петром Батюшковым. Один из разъездов козловцев и детей боярских возглавляемый Иваном Дубовицким и казаком Антоном Горьковым «с сотоварищи» наехал в двух верстах от стана на тропу кочевников.

У «сторожи» при Хмелевой слободе произошло столкновение. «На берегу речки Избердей козловцы столкнулись с отступавшими татарами. Имея значительное преимущество, татары осадили русских. Убедившись в бесперспективности дальнейшей осады русского стана, татары ушли прочь в степь» [5].

Среди участников битвы пожалованных государевым жалованием в части: «войсковым есаулам» упомянут «Яков Бородкин» [5]. Он, вероятно, имел поместье в регионе. Подобное предположение подтверждается архивными источниками. Так в документах 1700г. Разрядного приказа упомянут «Андрей Васильев сын Бороткин» с поместьем в селе Кочетовка [16].

Однако значительная часть Бородкиных не сумела продвинуться по карьерной лестнице и продолжала занимать скромные чины и должности. Например, среди служилых людей г. Скопина в 1675 г. упомянут: «стрелец Филька Семенов сын Бароткин» [15; 17]. Вполне вероятно, что к таковым относилось немало служилых людей, что, в свою очередь и позволило считать род Бородкиных (на конец XVII века) не признанным в «древнем дворянстве»

## Список литературы

1. Архив Юго-Западной России. Часть 1. Том 4. Спб., 1871. С. 236-237; 240-241. Pdf. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//depositfiles.com/files/ngua77t9h](http://depositfiles.com/files/ngua77t9h) (дата обращения: 06.09.2020).
2. Города России XVI века. Материалы писцовых описаний. Подготовка текста Е. Б. Францужовой. – М.: Издательство «Древлехранилище», 2002. – С.20-24.
3. Географические названия Московской области. Топонимический словарь. Составитель: Е. М. Пospelов. -М.: Издательство АСТ-Астрель, 2008. -С. 167.
4. Глазатова Е. Сельские зори. – №4. 23.01.2013.
5. Глазатова Е. Наши предки на сторожевой службе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tambovgrad.ru/content/articles/131-Nashi-predki-na-storozhevoj-sluzhbe.html> (дата обращения: 06.09.2020).
6. Краткая биографическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/ist/biografiya/2254651.html> (дата обращения 09.02.2021)
7. Модзалевский В. Л. Малороссийский Родословник. Т.2 (Костевские – Кутневские). –Киев: типография товарищества «Г. Л. Фронкевич и К». Крещатик,– №42. 1910. – С. 588.
8. Мокшин Г.Н. Из истории города Землянска (вторая половина XVII – начало XX вв.). –Воронеж: Издательский дом ВГУ. 2018. – С. 221-228.
9. О состоянии местностей Санкт-петербургских в XVI веке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drevlit.ru/docs/russia/XVI/1560-1580/Obysk\\_knigi\\_1573/text1.php](https://drevlit.ru/docs/russia/XVI/1560-1580/Obysk_knigi_1573/text1.php) (дата обращения 8.04.2022).
10. Отделение дел и библиотека. Материалы дел и библиотека Министерства юстиции. (ОДиБ МАМЮ). Т. 20-1-109. Столбец 24. Листы: 231-410.
11. Писцовые материалы Ярославского уезда XVI века. Вотчинные земли. Составители: В.Ю. Беликов, С.С. Ермолаев. Издательство Дмитрий Буланин, – Спб.: 1999. – С. 53.
12. Рапорт в Сенат капитана и воеводы Землянска Прохора Охлебинина о смене им прежнего воеводы Герасима Челюсткина и вступлении в дела с января 1745 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olshankas.narod.ru/zemlyansk.html> (дата обращения 20.03.2021).
13. Российский государственный архив древних актов (РГАДА). Ф. 1129. Козловская приказная изба. О. 2. Д. 3. «Роспись служилых людей Козловского уезда 1652 год. Козловцы дети боярские и казаки». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://forum.vgd.ru/?m=feed&a=list\\_warn2&u=130927](https://forum.vgd.ru/?m=feed&a=list_warn2&u=130927) (дата обращения 4.12.2020).

14. РГАДА. Ф.210. О. 12. Д.1627. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dompredkov.ru/sluzhilye-lyudi-hotmyzhska-1697-goda-f-210-op-12-d-1627/>(дата обращения 21.05.2023).

15. РГАДА. Ф.1209. О. 81. Лл. 361-364 оборот. Реестр к РГАДА. Ф.1209. О.1. Д.199.

16. РГАДА. Ф.210. Разрядный приказ. Столбцы Приказного стола. Столбец 2400. «Сказки Козловцев Городовой службы, казаков, пушкарей, казенных кузнецов и стрельцов поданные на съездем дворе стольнику Федору Григорьевичу Давыдову и подьячему Алексею Топильскому, о службе, числе детей, свойственников, крестьян и дворовых людей, поместной земле и оброчных угодьях. 1700г. Л.284. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.vgd.ru/post/2175/72053/r2247436.htm#pp2247436> (дата обращения 2.02.2022).

17. РГАДА. Ф.1209. О.1. Ч. 3. Д. 213. «Роспись служилым людям города Скопина 1675 г.». (Список XVIII века). Л. 51-62. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/topic-2110370\\_22796224](https://vk.com/topic-2110370_22796224). (дата обращения 21.02.2021).

18. Савелов Л. М. Опыт родословного словаря русского древнего дворянства. Родословные записи. Издание русского родословного общества в Москве. Печатня С.П. Яковлева, Выпуск 1.– М.: 1906. – С. 210.

19. «Сентябрь в 27 день писано о вестях в Землянской с вестовщиком с Антошкой Пометовым. Усманские атаманы...». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olshankas.narod.ru/zemlyansk.html> (дата обращения 20.03.2021).

20. Челобитная Устюжского Николаево-Прилуцкого монастыря игумена Авраама с братией, о сгорении монастырских храмов и о прочем 1597 г. / Николаевский Прилуцкий монастырь Устюжского уезда Вологодской епархии. – Вологда: Типография Вологодского губернского правления, 1899. – С.13.

УДК 070

## **РОЛЬ ЖУРНАЛИСТИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «СЕВЕРНЫЙ РАБОЧИЙ»**

*Бушуева Л.Е., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования «Московский  
финансово-юридический университет МФЮА»*

Журналистика сыграла ключевую роль в годы Великой Отечественной войны как канал информационной, идеологической

и моральной поддержки. Помимо центральных газет, таких как «Правда» и «Известия», огромную работу вели региональные издания. Одним из таких источников стал «Северный рабочий» – печатный орган Ярославского областного комитета, выполнявший важную функцию оперативного информирования, воспитания патриотизма, моральной поддержки населения и укрепления связи между фронтом и тылом. Цель настоящей статьи – исследовать роль этой газеты в годы войны через анализ тематики публикаций, стилистических особенностей, а также социально-психологического влияния.

Историческая справка о газете «Северный рабочий»

«Северный рабочий» выходил в Ярославле с 1 июля 1922 по 30 ноября 1991 года. Перед войной издание выходило ежедневно (кроме понедельника), четырёхполосное, тиражом около 60 000 экземпляров. После начала войны с сентября 1941 года – три раза в неделю, двухполосное, тираж постепенно уменьшился до 35 300 к 1945 году.

Журналистика в годы войны: динамика и тематика

Периодические издания региона играли роль канала донесения официальных коммюнике, патриотической пропаганды и поддержки фронта. Газеты отражали решения Ставки, сводки Информбюро, постановления Совета народных комиссаров. Но вместе с этим они формировали эмоциональную повестку: через личные истории, хронику трудовых будней и рассказы о подвигах обычных людей. «Северный рабочий» публиковал:

– Сообщения о создании Военного Комитета Оборона Ярославля (октябрь 1941);

– Письма благодарности от жителей блокадного Ленинграда (февраль 1942);

– Очерки о подвигах на фронте – например, о связисте Николае Росикове (май 1942);

– Репортажи о работе госпиталей, сборе тёплых вещей, донорском движении и планах по перевыполнению норм.

Публикации нередко сопровождались призывами к труду, лозунгами, формировавшими образ морального единства. Такая тематика укрепляла ощущение общей цели, сопричастности к борьбе, несмотря на отсутствие прямого участия в боях.

Роль газеты в мобилизации и поддержке населения

Газета «Северный рабочий» выступала не только как информационный источник, но и как инструмент мобилизации и психологической поддержки. Через тексты выстраивалась модель поведения:

стойкость, жертвенность, готовность работать в условиях нехватки ресурсов. Важно отметить наличие рубрик с постоянной обратной связью: печатались письма читателей, обращения, благодарности и критика. Это создавало иллюзию диалога с властью, вовлекало население в общий процесс.

Кроме того, региональная журналистика в условиях войны подменяла собой и культурную, и образовательную функции – в условиях эвакуаций и разорённой инфраструктуры газеты были едва ли не единственным доступным медиаисточником. Поддержание морального духа через рассказы о героях, женщинах-труженицах, детях-волонтерах формировало не только представление о реальности, но и социальный заказ на поведение.

#### Заключение

Газета «Северный рабочий» – пример того, как региональная журналистика в годы войны выполняла многослойную функцию: информационную, воспитательную, мобилизационную, моральную. Даже при ограниченных ресурсах, в условиях дефицита бумаги, сокращения тиражей и военной цензуры редакции удавалось удерживать живой контакт с читателем, отражая как государственную повестку, так и реальные тревоги местного населения.

Сохранение архивов региональных газет становится сегодня особенно ценным. Подшивки таких изданий – не просто источник фактов, но и зеркало настроений, коллективной памяти, живого языка. Изучение журналистики военного времени помогает понять, как формировалась информационная картина мира и каким образом слова становились частью фронта.

#### Список литературы

1. Летопись Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: по материалам ярославской областной газеты «Северный рабочий» / авт.-сост. О. В. Кузнецова. – Ярославль–Рыбинск: Рыбинский Дом печати, 2005, – 177 с.
2. Письмо ленинградцев в редакцию «Северный рабочий», 8 февраля 1942 г. (ГАЯО).
3. «Северный рабочий» о создании Комитета Обороны г. Ярославля // № 252, 25 октября 1941 г. (ГАЯО).
4. Сообщение о подвиге связиста Николая Росикова // № 103, 1 мая 1942 г. (ГАЯО).
5. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны / сост. Г. Казаринова, О. Кузнецова. – Ярославль: Индиго, 2010. – 400 с.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Бушуева Л.Е., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

В условиях стремительно изменяющейся образовательной среды преподавание литературы в системе среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с рядом вызовов. С одной стороны, литература как предмет сохраняет статус общеобразовательной дисциплины, способствующей формированию мышления, речевой культуры и нравственных ориентиров студентов. С другой стороны, в профессионально-ориентированных учреждениях литература часто воспринимается как второстепенный предмет, не связанный напрямую с будущей профессией обучающегося.

Эта проблема особенно актуальна в частных образовательных организациях, таких как колледж ЯФ МФЮА, где обучаются студенты преимущественно юридических и информационных направлений. Задача преподавателя – не только передать знания по предмету, но и найти живой отклик, мотивационно включить студентов в процесс осмысления художественного текста.

Среднее профессиональное образование ориентировано на быстрое формирование прикладных компетенций. Учебные планы насыщены дисциплинами профессионального цикла, в то время как гуманитарный блок ограничен как по времени, так и по вниманию со стороны студентов.

Психологический портрет современного студента СПО характеризуется прагматизмом, сниженным интересом к чтению, клиповым мышлением и быстрой утомляемостью. Большинство студентов ориентированы на результат – диплом и трудоустройство, а не на процесс познания. В таких условиях гуманитарные дисциплины, включая литературу, воспринимаются как необязательные и «отвлекающие» от профессиональной подготовки.

Проблемы преподавания литературы в колледже:

### **1. Снижение мотивации к чтению**

Многие студенты приходят с уже сформированным негативным отношением к литературе, навязанным школьным опытом или отсутствием личного читательского интереса.

Произведения классики воспринимаются как «старые», «неактуальные», «трудные для понимания», «неинтересные».

## 2. Ограниченность часов

Программа по литературе в СПО сжата до минимума. Это не позволяет глубоко погружаться в тексты, организовывать дискуссии, анализировать художественные особенности произведений. Студенты просто не успевают (чаще – не хотят) читать произведения даже в кратком изложении. Изучить некоторые темы, например, творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского или М.А. Булгакова за 4 – 6 часов очень сложно.

## 3. Отсутствие связи с профессиональным контекстом

Студенты не видят, как литературные знания могут быть полезны в юридической или информационной сфере. Отсюда – поверхностное отношение к предмету.

## 4. Формальное освоение программы

Стремление «отчитаться», сдать зачёт, написать эссе по шаблону приводит к потере живого интереса. Литература превращается в набор тезисов, а не в личный опыт соприкосновения с текстом.

## 5. Недостаточная гибкость методик

Использование стандартных школьных форматов (опрос, пересказ, сочинение) не работает в колледже. Необходим поиск новых подходов, адаптированных к взрослой, прагматичной аудитории.

В процессе анкетирования студентов по выявлению читательских предпочтений многие из этих проблем были выявлены. Из 14 респондентов только 7 ответили, что любят читать. 7 человек читают школьную (по программе) и другую литературу, 4 только школьную, остальные вообще не читают. На вопрос: «Что может препятствовать Вашему чтению?» 9 ответов – не хватает времени, отсутствие интересных книг, лень. 7 студентов признались, что вообще не читают произведения, заданные на занятиях по литературе. Только четверо ходят в библиотеку. В большинстве своём (10 ответов) родители не интересуются, что их дети читают и читают ли вообще. Тем не менее больше половины опрошенных понимает, что читать программные произведения нужно. Названные причины – для саморазвития и получения хороших оценок.

Пути решения проблем:

- Актуализация литературного материала

Выбор произведений и тем, которые резонируют со студентами: вопросы выбора, свободы, справедливости, личности в системе. Например, сравнение героев Достоевского с современными антигероями.

- Междисциплинарный подход

Связь с правом, обществознанием, историей. Например, анализ понятий вины и наказания в художественной литературе с точки зрения будущего юриста.

- Методы активного включения

Использование дебатов, ролевых игр, разборов фрагментов фильмов по мотивам произведений. Вовлечение студентов в обсуждение смыслов, а не только фактов.

- Развитие смыслового чтения

Постепенный переход от поверхностного восприятия текста к рефлексии, интерпретации и соотнесению с собственным жизненным опытом.

- Индивидуальный подход

Возможность выбора темы эссе, формата работы, типа обратной связи (устно/письменно), что повышает ответственность и интерес.

Преподавание литературы в СПО требует переосмысления не только содержания, но и методов подачи материала. В условиях сжатого времени и низкой начальной мотивации важно искать точки соприкосновения с аудиторией, создавать ситуации личностного роста и развития. Литература может стать не просто предметом, а пространством внутреннего диалога – если мы поможем студенту увидеть в тексте отражение самого себя.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В.[и др.]; под ред. П.В. Степанова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.

3. Грошева Е.К., Чуприна А.Д. Отличительные черты и особенности поколения Z // Бизнес-образование в экономике знаний. 2021. № 3. С. 32-34.

4. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590-595.

5. Петрачкова Ю.С. Только не литра! Что делать с литературой в школе? – СПб.: Образовательные проекты, 2023. – 128 с.

6. Петрачкова Ю.С. Давайте это поисследуем! Обычное и необыкновенное на уроках литературы/ Ю.С. Петрачкова – «Образовательные проекты», 2025. – 95 с.

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Мудревский А.Ю., к.э.н., доцент*

*Федеральное Государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства Обороны Российской Федерации имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова*

Подготовка военных кадров в условиях становления новой армии занимает важное место в военном строительстве. Повышение ее качества и эффективности является первоочередной задачей преподавателей и командования военно-учебных заведений.

Современное военное образование должно не только учить будущего офицера эффективно справляться с задачами сегодняшнего дня, но и готовить его, опережая время, к выполнению своих функций в обществе будущего, к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности: перед настоящим и будущим; любви к истине, добру, красоте, родине, людям, жизни, миру, природе, науке, искусству, творчеству, способности ориентироваться в технике и новейших технологиях; информационной грамотность; стойкая склонность и способность к напряженному продуктивному труду и переменам видов труда; навыки коллективной трудовой и познавательной деятельности; к сотрудничеству с коллегами, старшими и младшими поколениями; умение корректировать свою деятельность и готовность к трудностям и испытаниям, глубокое и прочное правосознание; умение ценить, рационально организовывать и использовать время; владеть методами управленческой деятельности и принятия ответственных решений и их проведения в жизнь; дисциплинированность; склонность и способность к непрерывному образованию и самообразованию.

Данный процесс реализуется в системе непрерывно осуществляемых педагогических процедур, таких как: диагностика уровня профессионально значимых знаний, навыков, умений и качеств; определение готовности и способности курсантов к индивидуальному обучению; разработка и создание условий реализации индивидуального плана обучения; стимулирование индивидуальной познавательной деятельности и руководство ею; контроль результатов учебной деятельности.

Учесть, особенно на младших курсах, разную степень довузовской подготовки курсантов, их заинтересованность в результатах образования, способности, личностные качества и мотивы, а иногда и объективную целесообразность получения тем или иным курсантом выбранной им специальности позволяет анализ особенностей исходного состояния их познавательной деятельности. Сюда, прежде всего, следует отнести учет индивидуальных особенностей учащихся: исходный уровень их развития, наличие (отсутствие) предварительных знаний и умений, на базе которых формируются новые тип мышления, памяти, темп работы, обусловленный особенностями нервной системы, и др. Такое изучение будущих курсантов происходит уже на начальном этапе их пребывания в училище – этапе первичного профессионального отбора абитуриентов.

В вузовской системе обучения давно существует негласное правило: «Каков набор – таков и выпуск». Другими словами, чем более качественно будет произведен отбор кандидатов в ВУЗ, тем у ВУЗа больше возможности осуществлять выпуск высококвалифицированных специалистов. Обычно, это правило на практике подтверждается.

Осуществление военной реформы невозможно без соответствующего преобразования высшей военной школы, одним из приоритетных направлений которого является гуманитаризация военного образования.

Гуманитаризация образования в широком смысле – это новые возможности для разностороннего развития будущего офицера, формирования у него общечеловеческого подхода к профессиональной деятельности на основе изучаемых в вузе дисциплин. Достичь этого можно путем преподавания социально – гуманитарных дисциплин, создания особой системы взаимоотношений между преподавателем и курсантом, основанной на педагогике сотрудничества и активной, самостоятельной, творческой деятельности. Такой подход обеспечит формирование личности будущего офицера с широким кругозором, создаст платформу для его дальнейшего профессионального роста, будет стимулировать стремление к овладению новыми рубежами знаний и культуры.

Гуманитаризацию военного образования не следует считать открытием нашего времени. Они были присущи всем этапам развития вооруженных сил.

История российской армии свидетельствует о том, что в ней всегда уделялось большое внимание гуманитаризации подготовки

офицерских кадров. Реализовывалось это по нескольким направлениям. В царской России внимание уделялось прежде всего углубленному, приоритетному изучению дисциплин, влияющих на развитие культурного кругозора, духовного обогащения личности. Большая роль при этом отводилась таким предметам, как пение, музыка, танцы, которые были предусмотрены распорядком дня и проводились три раза в неделю. Не менее важным средством гуманитаризации военного образования считалось вооружение обучаемых фундаментальными знаниями по общеобразовательным предметам. Будущих российских офицеров знакомили с лучшими произведениями русской и зарубежной литературы, воспитывая чувство глубокого патриотизма, верность воинскому долгу и Отечеству.

В советский период отношение к гуманитаризации военного образования определялось постоянно менявшимися взглядами высшего партийного руководства страны, что в итоге привело к сокращению в учебных планах гуманитарных дисциплин. Так, в 20-е – 30-е годы количество гуманитарных дисциплин было значительно уменьшено, а с 1940 года они вовсе были ликвидированы, кроме истории ВКП(б). Считалось, что этого достаточно для всесторонней профессиональной подготовки офицеров. Великая Отечественная война убедительно показала вред такого подхода, поэтому в послевоенные годы спектр гуманитарных и общественных дисциплин, преподаваемых в военно-учебных заведениях, расширился. Однако гипертрофированная идеологизация приводила к снижению их гуманитарного потенциала. Сейчас трудно поверить, но даже необходимость введения курса военной педагогики и психологии нашим предшественникам приходилось долго доказывать в различных инстанциях.

Радикальное переосмысление системы гуманитарного образования в военных вузах страны началось в конце 80-х годов. В это время на государственном уровне разрабатывается структура преподавания социально-политических и гуманитарных дисциплин, их содержание приводится в соответствие с современными достижениями науки и социальной практики в интересах обеспечения полного (неидеологизированного) представления всей совокупности социально-гуманитарных знаний (направлений, школ, концепций, проблем). При этом учитываются специфика военно-учебных заведений, готовящих кадры для Вооруженных Сил РФ, а также изменение общественно-политической ситуации в стране и мире.

В начале 90-х годов центр военно-социологических, психологических и правовых исследований Вооруженных Сил РФ изучил

мнение профессорско-преподавательского состава, слушателей и курсантов военно-учебных заведений по вопросам состояния и развития гуманитарного образования военных кадров. Примечательно, что 90% участников опроса высказались за обязательное изучение гуманитарных дисциплин в военно-учебных заведениях и только 8% – против. Наиболее важными учебными дисциплинами из числа гуманитарных педагоги и слушатели (курсанты) определили: историю государства Российского – 90% опрошенных, право – 87%, культурологию – 81%, экономическую теорию – 64%, философию – 62%. [ 1 ]

Сейчас во многих случаях гуманитарная подготовка ограничивается словесными поучениями. Практика же убедительно доказывает, что гуманизму нужно учить точно так же, как тактике ведения боя, боевой технике и вооружению, организации службы войск и безопасности военной службы. Нам представляется, чтобы достичь этого необходимо создать единую программу действий в области гуманитаризации образования, имеющую свои цели, формы, методы и средства обучения.

Забота о жизни и здоровье военнослужащих, обеспечение безопасности военной службы, являются важнейшими направлениями гуманитарной деятельности. Может показаться банальным, но главный путь к этому – правильная организация воинской службы, строгий уставной порядок.

Сейчас же – воспитание (даже в его привычных, устоявшихся формах) стали называть принуждением, насилием над личностью, тогда как по своей сути требования уставов, руководств, наставлений обеспечивают в армии подлинно гуманные отношения, хотя внешне и формальные. Иное дело – отход от них, проявление таких отклонений, как дедовщина, подавление человеческого достоинства. К гуманизму нужно вести людей постоянно, не только ратуя за благородные цели, но и организуя решительную борьбу с их типодами. [ 2 ]

Мы должны четко представлять себе все ступени восхождения человека к осознанию им своей в высшей степени гуманистической роли защитника Отечества, гаранта мира на Земле. Такими ступенями можно считать: гуманитаризацию воинской деятельности и функциональных обязанностей каждого должностного лица; гуманитаризацию военного образования; преподавание социально-гуманитарных дисциплин и усиление гуманитарного компонента в обучении; гуманитаризацию и демократизацию

учебно-воспитательного процесса; гуманитаризацию воинской социальной среды и отношений в ней; готовность выпускника высшей военной школы не только к военно-профессиональной, но и к гуманитарной деятельности, способность осознать ответственность за уровень своего профессионализма, оценить его через призму общественной значимости.

Нам представляется возможным выделить некоторые принципы, которые бы позволили выйти на новый уровень гуманитаризации военного образования.

Во-первых – это кардинальное обновление содержания преподаваемых социальных и гуманитарных дисциплин с учетом достижений мировой культуры, реалий сегодняшнего дня в целях формирования личностных качеств, стиля мышления и деятельности военного специалиста.

Во-вторых – интеграция гуманитарных, естественно – научных и военно-технических дисциплин, что предполагает наполнение учебного процесса элементами научно обоснованного гуманитарного знания всех без исключения курсов, в том числе оперативно-тактического и военно-технического профиля.

В – третьих – научная обоснованность и целесообразность соотношения изучаемых в вузе гуманитарных, общенаучных, военных и военно-технических дисциплин, их соответствие потребностям профессиональной деятельности обучаемых. Это своего рода системообразующий принцип, определяющий формальное и содержательное соотношение учебных дисциплин, изучаемых в военном вузе.

В-четвёртых – непрерывность, преемственность и развитие военного образования:

– первое отражает направленность гуманитаризации военного образования, формирование всесторонне развитой личности на основе целостности всего процесса подготовки;

– второе предполагает использование всего прогрессивного и передового, что накопило человечество, максимальное применение на каждом этапе обучения достигнутого на предыдущих этапах;

– третье предусматривает восходящий характер образовательного процесса, обеспечивающий последовательное движение обучаемого от одной ступени социальной, гражданской и профессиональной зрелости к другой, более высокой.

Реализовать предложенные принципы гуманитаризации военного образования можно, на наш взгляд, по следующим направлениям:

– повышение роли и эффективности преподавания гуманитарных дисциплин посредством активизации научно-теоретических исследований по обоснованию содержания гуманитарного военного образования, изучению его социально-философских, экономических, политических, педагогических и морально-нравственных аспектов; классификации гуманитарных наук, выявлению показателей гуманитарной ориентации военно-педагогического процесса в высших военно-учебных заведениях; созданию принципиально новых учебников и учебно-методических пособий по гуманитарным предметам.

– усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин посредством повышения уровня педагогической культуры, компетентности преподавателей, усилением гуманитарной составляющей военно-технических и естественно-научных дисциплин, интенсификации и оптимизации межпредметных связей гуманитарных и военных дисциплин.

– повышение научного уровня управления военными вузами на основе прогнозов развития высшей военной школы. При этом необходимо определить критерии научного обоснования концепции реформирования высшей военной школы, которая ориентировала бы военные вузы по целям, задачам и этапам этого процесса; разработать научно обоснованные квалификационные характеристики на выпускников вузов; конкретизировать сущность и содержание гуманитарной деятельности обучаемых, определить возможности ее органичного включения в учебный процесс; оптимизировать подготовку и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

### Список литературы

1. И.И.Барсуков Гуманитаризация военного образования опыт и проблемы / И.И.Барсуков – текст: непосредственный // Военная мысль № 7 / 1993, стр. 76-80

2. Зосимчук В.Н. Военно-профессиональная направленность выпускника военного вуза в сфере гуманитарного знания / В.Н. Зосимчук – текст: непосредственный // Сборник научных трудов 60-й научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием «Молодёжь, наука, практика». Ярославский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» 20 марта 2021 года г. Ярославль – Т.2 – С.30-33

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Сиворонов К.А., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного  
образовательного частного учреждения*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

В данной работе рассматривается теоретический и практический аспект преподавания иностранного языка и его роль в формировании духовно-нравственных качеств у студентов. Исследование также ставит своей целью стимулирование интереса к изучению иностранных языков, поскольку в современном мире владение английским языком – международным средством коммуникации – предоставляет не только широкие перспективы при трудоустройстве, но и способствует раскрытию личностного потенциала и развитию моральной стороны личности. Важнейшим элементом становления человека и общества является нравственное воспитание, которое, по сути, является отражением его внутренних качеств. К таковым относятся доброта, принципиальность, искренность, справедливость, усердие и правдивость. Формирование духовно-нравственных ориентиров – процесс, охватывающий всю жизнь человека, однако, согласно мнению многих ученых, наиболее значимым периодом для осознанного зарождения и закрепления этических принципов и моральных норм является юность. Обеспечение условий для духовно-нравственного развития молодого поколения является приоритетной задачей современного общества.

Основы государственной политики, направленной на поддержание и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, были утверждены Президентом Российской Федерации 9 ноября 2022 года. Этот документ служит основой для стратегического планирования в области национальной безопасности страны. Традиционные ценности в нынешних реалиях – это нравственные ориентиры, передаваемые из поколения в поколение и формирующие гражданскую идентичность. К ним относятся уважение к жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизм, высокие моральные идеалы, гуманизм, сострадание и сохранение исторической памяти. Реализация государственной политики в этой сфере

начинается, прежде всего, в образовании и воспитании. Государство видит в духовно-нравственном воспитании учащихся, осуществляемом посредством всех учебных предметов, одну из ключевых задач современной образовательной системы. И особенно богатым ресурсом в этом направлении является дисциплина «Иностранный язык».

Несомненно, изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на нравственное развитие обучающихся, значительно расширяет их горизонты и в целом способствует духовному росту личности. Иностранные языки открывают доступ к универсальным духовным ценностям, передающимся из поколения в поколение. Преподаватели английского языка в процессе обучения могут воспитывать нравственные качества, углубляя знания о моральных принципах и нормах, воздействуя на моральное восприятие [6, с.70].

Особого внимания заслуживают следующие ключевые положения: 1. Нравственное воспитание – это продолжительный, многогранный и непрерывный процесс. 2. Взаимодействие педагога и ученика строится на основе сотрудничества и совместной деятельности, разнообразной по форме, в частности, на уроках английского языка. 3. Важной особенностью нравственного воспитания является его интеграция, тесная связь со всеми аспектами воспитательного процесса. 4. Необходимо использовать групповые формы работы, уделяя внимание характеру взаимодействия студентов друг с другом. 5. Формирование нравственных качеств требует связи с реальной жизнью, практическим опытом и событиями, происходящими вокруг [3, с.1201].

В современной практике преподавания иностранного языка существует множество методов и приемов, позволяющих акцентировать внимание на духовно-нравственных ценностях. Какие из них наиболее эффективны на уроках иностранного языка? Одним из ключевых ресурсов является использование страноведческого материала. Знакомство с историей и традициями других народов стимулирует интерес к истории и традициям своей страны. Рассмотрение актуальных мировых проблем дает молодому поколению представление о проблемах и стремлениях их сверстников в других государствах. Иногда можно заметить, что недостатки в нравственном воспитании связаны с обострением жизненных противоречий. Открытое обсуждение с учащимися актуальных вопросов способствует их вовлечению в общественную деятельность и помогает преодолеть, порой, пассивное отношение. Возможно проведение уроков английского языка различных типов. Важно использовать

тексты с положительными нравственными примерами и обсуждать, интерпретировать их, сравнивать представления о родной и иностранной культуре, используя диалог культур. Задача преподавателя – помочь студентам осознать, что высокие нравственные качества присущи представителям разных культур. Полезно приводить примеры культурного взаимодействия между людьми. Следует обсуждать международные события, совместные мероприятия, проводимые представителями различных стран и культур. Развитие духовно-нравственных качеств обеспечивается чтением текстов разных стилей и аудированием, где учащиеся учатся обмениваться мнениями, аргументировать свои суждения по широкому кругу вопросов. Разные точки зрения воспитывают уважение к чужому мнению и способствуют формированию более гибкого мировоззрения.

Эффективным способом развития духовно-нравственных качеств у обучающихся на уроках иностранного языка является групповая работа, в частности, работа в парах и небольших группах. В процессе обсуждения различных социальных вопросов участники формулируют и озвучивают свои взгляды, что способствует поиску компромиссов, укреплению взаимопонимания и успешному общению на иностранном языке. Использование иностранного языка в коммуникации даёт студентам ощущение свободы при выражении своих мыслей и демонстрации своего отношения к теме. В подобных ситуациях проявляются лидерские качества, креативность, умение признавать чужие достижения, убеждать и отстаивать собственную позицию. Ученик осознаёт себя как участника коммуникации, открывая в себе различные грани личности. Многие преподаватели иностранных языков активно применяют ролевые игры, представляющие собой моделирование реальных событий. В ходе таких игр происходит активный обмен идеями, информацией и опытом, затрагивающим как глобальные, так и локальные темы – от обсуждения бизнес-планов до решения социальных проблем. Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет также организация тематических семинаров. Они не только знакомят учеников с культурой страны изучаемого языка, но и помогают глубже понять и осознать собственную культурную идентичность. Другой вариант – проведение уроков-праздников, приуроченных к значимым датам. Подготовка таких мероприятий учениками способствует развитию навыков общения и взаимодействия. Ожидание праздника положительно влияет на атмосферу в коллективе и способствует формированию нравственных ценностей. Праздники также дарят радость и положительные эмоции, что крайне важно для

развития нравственного сознания. При изучении английского (или другого иностранного) языка можно проводить праздники, посвященные культуре англоязычных стран (Хэллоуин, День Благодарения, Рождество, День Святого Валентина, Пасха) и традиционным русским праздникам (Рождество, Пасха, Масленица). Это учит уважительному отношению к культурному наследию разных народов и их традициям, поскольку сохранение и развитие культурного наследия является основой нравственности. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка повышает интерес к изучению языка и позволяет реализовать современные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Например, можно организовать виртуальные экскурсии по разным странам, погрузиться в историю, представить будущее или посетить музеи и выставки. Особый потенциал для развития духовности и эстетического вкуса представляет знакомство с поэзией на иностранном языке, способствующее обогащению внутреннего мира учащихся и формированию их этических взглядов [4, с. 6].

Вместе с тем нравственности нельзя научить теоретически в ходе беседы в связи с наступлением определённого возраста. Молодое поколение может усвоить духовно-нравственные качества методом, основанном на практике. Именно ежедневная и ежечасная жизнь с её проблемами требует от педагогов постоянного контроля над собой, чтобы они могли быть примером для учащихся. В настоящее время изменяется прежняя система ценностей, и поэтому вопрос воспитания нравственных чувств молодёжи следует рассматривать очень внимательно и компетентно. Важно, чтобы педагог осознанно подходил к выработке методов и способов, которые формируют и развивают индивидуальные нравственные и социальные качества личности.

Таким образом, на основании теоретического анализа и изучения передового педагогического опыта по проблемам духовно-нравственного воспитания учащихся средствами изучения иностранного языка, можно сделать вывод о том, что, как и любая деятельность, процесс овладения иностранным языком оказывает определенное влияние на развитие личности студента, выполняющего эту деятельность. В государственных и региональных программах чётко прослеживается идея не только качественного образования подрастающего поколения, но и активного включения в общественную жизнь. Процесс формирования отдельных нравственных качеств, определяется значимостью не только для становления личности молодого человека, но и для развития коллектива сверстников и общества в целом.

## Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Голубев А.А. Основы нравственного воспитания детей и молодежи: учебно-методическое пособие по организации нравственного воспитания в соответствии с требованиями Указа Президента России № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственности, 2024. – 112 с.

3. Гончарова М. С., Невежина Н. В. Роль иностранного языка в процессе нравственного и духовного воспитания молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1201–1205.

4. Гончарова Н. А., Крестина Г. В., Власенко А. В. Роль иностранного языка в духовно-нравственном воспитании личности обучающихся. Журнал «Наука и образование» 2022. С. 4.

5. Зарецкая М. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2015, – № 6. – С. 601-605.

6. Пищевская О.Д., Кирюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами иностранного языка // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022.– №5. – С.70

УДК 372. 881

## РОЛЬ ДИАЛОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Сиворонов К.А., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного*

*образовательного частного учреждения*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации, приоритетной задачей в сфере воспитания и образования молодого поколения является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины». Перед современным образованием стоит принципиально новая задача – целенаправленно готовить личность не только к труду и познанию, но и к коммуникации, к общению. Необходимость развития способности к коммуникации, общению связана с социальной тенденцией возрастания роли человеческого фактора в жизни общества. В концепции общения, разработанной русским философом, социологом Михаилом Михайловичем Бахтиным (1895-1975) говорится, что «Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». В любом случае произнесенное слово к кому-то обращено или является реакцией на чье-то обращение. Поэтому весь человеческий мир М. М. Бахтин понимает как бесконечный диалог. Для М. М. Бахтина «Быть – значит, общаться диалогически», участвовать в диалоге. Смысл возникает через диалог, на каком бы уровне этот диалог ни происходил. [1, с. 6].

Особое значение отводится диалогу в современном образовании. Традиционная педагогическая стратегия, основанная на «потреблении» готовых достижений науки, не приводит к формированию в сознании студентов модели будущей реальной деятельности. Однако, в учебно-воспитательном процессе многих российских учебных заведений всё ещё можно наблюдать преобладание устаревших понятий процесса образования, таких как трансляция готовых знаний, проверки памяти, авторитаризма. Современная жизнь предъявляет к выпускникам, молодым людям, новые требования: умение делать выбор и нести за него ответственность, умение критически мыслить, обладать системой общечеловеческих ценностей, проявлять творческую инициативу, быть самостоятельными и др. В качестве результатов деятельности образовательной организации сегодня рассматривается личная, профессиональная и социальная успешность человека. Достижение обозначенных ориентиров возможно только на основе принятия и реализации новых моделей и идей программ образования. Эти модели рациональной образовательной деятельности призваны рассматривать человека как наивысшую ценность, как субъекта социальной жизни общества. В соответствии с задачей духовно-нравственного воспитания молодого поколения важно помогать учащимся осознавать ценности человеческой личности, прививать им уважение к правам и достоинству каждого человека. Сегодня в образовательных учреждениях России, как и в обществе в целом, доминируют информационные технологии: компьютеры и Интернет, виртуальные игры и виртуальное

общение в чатах, всевозможные клубы и кафе, детективы, боевики и минимум живого общения. Кто поможет молодому человеку не заблудиться в этом море возможностей, независимости и свободы? Это остаётся задачей школы и вуза. Конструктивные отношения учителя и ученика, преподавателя и студента способны стать тем ориентиром, который обеспечит молодому человеку мобильность, возможность быстрой реакции в изменяющемся мире, обеспечит эмоциональное равновесие. От педагога в настоящее время требуется изменение собственного мышления в сторону безусловного принятия личности учащегося и уважения к нему, веры в личность каждого ученика, а также изменение и реорганизация в соответствии с новым мышлением педагогической деятельности. Именно диалогу, диалогичности в общении отводится базовая роль в современных образовательных программах.

Диалог в обучении, или учебный диалог, – своеобразная форма общения и отношения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которой происходит информационный обмен между партнерами, регулируются взаимоотношения и дела между ними. Организация диалога в образовательном процессе является, пожалуй, самой актуальной задачей для современной системы образования. При этом речь идет о диалогическом методе обучения, который был впервые применен еще Сократом и предполагал исходное равноправие сторон в деле постижения истины. Рассаживая вокруг себя учеников, Сократ вел беседу. Мастерство Учителя заключилось в том, что он не навязывал своего мнения, но давал возможность Ученику, отвечая на его вопросы, самому приходить к опровержению положений, вначале казавшихся бесспорными. Доверять ученику, разрешать высказывать свою точку зрения, заставить задуматься – вот главный принцип работы современного педагога.

Диалог – это коммуникация, лежащая в основе обучения. Включение каждого в диалог предполагает формирование способностей к этому, которое, начавшись в школе, продолжается в вузе. Справедливо отмечал Д. И. Писарев (1840-1868), русский публицист: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходу из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого». [2, с. 317].

Современное российское общество, обращаясь к проблемам гуманизации образования, ставит проблему диалога в число актуальных и при подготовке специалистов в высшей профессиональной

школе. Диалог, как форма обучения, является оптимальной для развития теоретического и профессионального развития студентов. С одной стороны, умение вести диалог является одной из характеристик процесса обучения в вузе, способствующих развитию коммуникации участвующих в этом процессе субъектов. С другой стороны, диалог крайне важен для развития таких качеств как приобщение молодого поколения к культуре, усвоение ими определённых привычек и норм поведения.

В вузовском диалоге творческая (исследовательская) компонента образовательной деятельности выходит на первый план. Творческие технологии становятся важнейшими условиями профессионального роста любого специалиста. Главной предпосылкой диалога является взаимодействие, диалогическое отношение, связывающее участников диалога друг с другом и с самим диалогом.

Каковы же главные характеристики диалога? Принципиальная, сущностная характеристика диалога заключается в его человеко-созидающем аспекте. В процессе педагогического общения широко используются диалогические формы, в которых востребованы мыслительные, творческие способности учащихся, повышая их самооценку, социальный статус, развивая познавательные интересы. Именно диалог является главным взаимодействием, формирующим смысл общения. В настоящее время диалог прочно укоренен в практике современного образовательного процесса высшей и средней школы в форме вопросно-ответной беседы. Однако, диалог – это не только вопросно-ответная, проблемная беседа. Диалог – это рассмотрение сущности проблемы, в обсуждении которой проявляются, уточняются, дополняются, обогащаются и преобразуются такие взгляды, интересы и мотивы, которые в той или иной степени формируют личность.

В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество. Преподавателю важно строить отношения на основе доверия, взаимопонимания и любви. Благодаря благоприятному психолого-педагогическому климату достигается субъект-субъектный характер взаимодействия и высокая степень активности обучающихся в коммуникативном процессе.

Как эффективно организовать и использовать диалог в процессе образования? Е. Н. Васильева в своём исследовании *Диалог в Системе Современного Образования* отмечает, что организация диалога в образовательном процессе – это не просто внедрение образовательной технологии – «проблемная беседа», а это изменение

сущности процесса обучения, когда педагог превращается в инициатора, стимулятора, организатора самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся. На первоначальном этапе педагог оказывает максимальную помощь обучающимся в решении учебных задач. Затем в результате постепенного включения обучающихся в учебный процесс и при их достаточной активности, и преподаватель, и обучающиеся постепенно превращаются в равноправных партнеров и сотрудничают, взаимодействуют друг с другом.

Составными элементами культуры диалога и готовности к диалогу, с точки зрения специалистов, выступают следующие нравственные характеристики и умения: вести диалог; выстраивать беседу; вычленять главное; терпимо и внимательно относиться к собеседнику; отстаивать свою точку зрения, но не навязывать ее; слушать и слышать; стремление к взаимоуважению; умение взаимодействовать.

В условиях современной социально-экономической ситуации и образовательной практики возникла необходимость становления и развития у педагогов нового профессионального мышления. Одной из характеристик нового мышления является готовность к диалогу с обучающимся, способность воспринимать и понимать мир с его точки зрения. То есть, важнейшим навыком становится способность к диалогичности, способность создавать социальные реальности с точки зрения другого человека.

Процесс формирования готовности к диалогу у педагогов сопровождается рядом трудностей. Партнерство и субъект-субъектные отношения учителя и обучающегося возможны, если педагог признает ценность личности ученика, несмотря на разницу в положении, уровне культуры и образования, возрасте, жизненном опыте и т.д. Партнерство основывается прежде всего на доверии, которое выражается в искреннем интересе к взглядам современной молодежи, недопустимости унижения личного достоинства молодого человека и одновременно справедливой требовательности к нему.

Практическая реализация принципа диалогичности в современных педагогических технологиях заключается в создании условий для свободного самораскрытия личности, вдохновения учащихся искать разнообразные способы для выражения своих мыслей, отстаивать и осваивать новые ценности.

Для воплощения принципа диалогического обучения можно применять следующие подходы:

1. Дидактические игры. Они побуждают учащихся к самостоятельному изучению процессов и явлений, к открытиям, обобщениям и поиску ответов на возникающие вопросы.

2. Аналитическая деятельность. Вместо прямой постановки задач или формулирования вопросов педагог стимулирует учащихся к самостоятельной работе: выявлению проблем и поиску путей их решения.

3. Учебные дискуссии. Они обеспечивают свободный обмен идеями, мнениями и точками зрения по рассматриваемой теме.

4. Работа в малых группах. Оптимальным форматом являются пары или группы до пяти человек. Важно также организовать учебное пространство, обеспечив удобное расположение мебели для свободного общения и зрительного контакта между участниками. [5, с. 73].

В высших учебных заведениях целесообразно использовать «технологии критического мышления» (например, мозговой штурм, кластер), «дискуссионные технологии» (дебаты, диспуты), методы обучения в сотрудничестве, коллективно-творческие дела, кейс-технологии, технологии социального проектирования и другие. Специалисты связывают диалогическое обучение в вузах с развитием у студентов умения формулировать и решать сложные задачи. Ключевую роль играют ситуации, максимально приближенные к реальной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, которые инициируют постановку проблемных задач. Потенциал диалога для познания и развития раскрывается в проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях, проектной работе и других инновационных формах обучения. Семинар-дискуссия предполагает организацию диалогического взаимодействия, в ходе которого формируются компетенции будущего специалиста. Особенностью формата является обсуждение уже изученных научных проблем, совместное с преподавателем прослеживание эволюции идей в процессе диалога. Важным психологическим аспектом является общение со сверстниками, обладающими схожим уровнем знаний, что способствует раскрепощению, снижению коммуникативных барьеров и повышению продуктивности. Знания, полученные на проблемных лекциях, в результате самостоятельной работы и изучения литературы, служат основой для четкого выражения мысли, защиты своей позиции, аргументированного возражения и опровержения ошибочных утверждений. Педагог играет важную роль в создании мотивации к исследовательской деятельности. Стимулирующим фактором может быть оценка работы на высший балл, представление результатов на студенческой конференции, публикация докладов в научных сборниках, отбор для участия в семинарах различного уровня. [6, с.207].

Таким образом, в образовании общение выступает как инструмент познания и постижения истины, а также как средство передачи социальных и культурных ценностей, идеалов и норм между всеми

участниками образовательного процесса. В заключение следует отметить, что, поскольку диалог способствует формированию ключевых личностных качеств, социализации и развитию мышления, применение диалогических методов в среднем и высшем образовании является необходимым условием. Диалог сегодня – это не просто метод или форма обучения, а приоритетный принцип образования.

### **Список литературы**

1. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М.1979. С. 6.
2. Писарев Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. 317с – (Антология мысли)
3. Шевелева И. А., Якимович И. Г. Роль диалога в гуманизации современного образовательного процесса. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. – №2. – С.62.
4. Тахохов Б. А. Роль диалога в формировании личности. Балтийский гуманитарный журнал, 2015.– №4. – С.13.
5. Васильева Е.Н. Диалог в системе современного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 6. – С. 73.
6. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – С.207.

УДК 610.3

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ АНАЛИЗА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЕМЫХ**

*Чайкин И.Н., к.п.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного  
образовательного частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

*Рассмотрена проблема ухудшения физического развития и состояния здоровья молодежи, обучающейся в высших образовательных учреждениях. Исследовано отношение обучаемых к занятиям физическими упражнениями, выявлены мотивы занятий обучаемых, поступивших на первый курс вуза. Проведен анализ показателей простейших функциональных проб с целью определения возможностей использования этих проб в ходе физического воспитания в образовательном процессе.*

Физическое состояние – это комплексная характеристика организма человека, которая обусловлена особенностями телосложения, состоянием здоровья, его двигательной подготовленности, уровнем функциональных возможностей организма.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема состояния здоровья и физического развития студенческой молодежи. Как показывают исследования 45 % выпускников общеобразовательных учреждений имеют отклонения в здоровье, около 30 % новобранцев не могут выполнить нормативы по физической подготовке в Вооруженных Силах, всего лишь 38 % выпускников выполнили в стенах школы нормы ГТО.

**Исследования различных здоровьесберегающих организаций подтверждают важность изучения данного вопроса.**

**С двигательной активностью и ведением здорового образа в студенческой среде также имеются проблемы.** Так по данным опроса ВЦИОМ около 70% студентов занимаются спортом не более 1-2 раз в неделю. Исследование Роспотребнадзора показало, что около 60% студентов ведут сидячий образ жизни. Опросы студенческих организаций показывают, что многие студенты не имеют возможности заниматься спортом из-за нехватки времени и денег, также специалисты отмечают недостаток спортивных площадок и спортивных секций, что ограничивает доступность занятий спортом для студентов.

Опрос студенческого актива показал, что около 50% студентов питаются нерегулярно, перекусывают фаст-фудом и не употребляют достаточно фруктов и овощей, многие студенты предпочитают дешевые и не всегда здоровые блюда. Исследования питания студентов в отдельных вузах показали, что многие из них не обладают достаточными знаниями о здоровом питании.

Опрос ВЦИОМ показал, что около 20% студентов курят, а около 30% употребляют алкоголь, многие студенты страдают от зависимости от компьютерных игр. Кроме того, исследование «Здоровье нации» выявило увеличение количества студентов, страдающих от зависимости от наркотиков. Опрос студенческих организаций (2020) показал, что около 40% студентов жалуются на частые простуды и головные боли. Медицинские исследования, проводимые в отдельных вузах, выявили высокую распространенность психологических проблем у студентов, таких как стресс, тревожность, депрессия. Студенты нередко испытывают огромное умственное

напряжение, вызванное потоком информации в отдельных случаях переходящее в нервное истощение и переутомление, что приводит к снижению физической и умственной работоспособности на учебных занятиях.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, одной из важных ценностей физической культуры и спорта является: ориентированность на человека – формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для сохранения здоровья и активного долголетия, обеспечения физического и духовного благополучия[1].

В связи с вышеизложенным определение уровня физического состояния и развития студентов, их отношения к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом является актуальным, особенно на начальном этапе обучения в вузе. Это и явилось целью нашего исследования.

**Целью исследования** является анализ уровня физической и функциональной подготовленности студентов первого курса.

**Задачи исследования:**

1. Провести мониторинг физического развития и состояния здоровья молодежи, поступивших на первый курс вуза.

2. Определить отношение к здоровому образу жизни, мотивы занятий физическими упражнениями, уровень физической и функциональной подготовленности обучаемых.

3. Исследовать возможности использования простейших функциональных проб в контроле физического состояния студентов и курсантов.

**Методика и организация исследования.** В исследовании приняли участие студенты первого курса Ярославского филиала МФЮА – 115 (2022 г.), 151(2023 г.) и 105 курсантов Ярославского высшего военного училища ПВО. В работе были использованы следующие методы:

– анализ литературных источников, медицинской документации и интернет ресурсов;

– анкетирование;

– двигательные тесты: силовые качества (подтягивание на перекладине), скоростные качества (бег на 100 м), (бег 1 км), гибкость (наклон вперед);

– определение антропометрических показателей: определение индекса массы тела;

– дыхательная проба с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге).

## Результаты исследования и их обсуждение

Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – это состояние полного физического, душевного, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов[2]. Исходя из этого различаются следующие виды здоровья: физическое, психическое, нравственное и социальное. Состояние здоровья и физического развития оказывает определенную роль в адаптации молодежи в студенческом социуме на начальной стадии обучения.

Как отмечено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года итогам профилактических медицинских осмотров детского населения в 2019 году преобладающее число детей в возрасте до 17 лет (84-85 процентов) не имеют хронических заболеваний (1-я и 2-я группы здоровья), 15-16 процентов детей требуют диспансерного наблюдения и корректирующего лечения. По итогам профилактических медицинских осмотров ожирение зарегистрировано у 1,4 процента детей в возрасте до 14 лет и у 3,3 процента подростков[1].

В ходе анализа ответов на проведённое анкетирование среди студентов первого курса были получены следующие результаты (в скобках для сравнения результаты опроса 2023 года):

Оценку по физической культуре «5» в аттестате имеют 75,5% (71,1%), оценку «4» имеют 22,5% (26,3%), оценку «3» имеют 2% (1,6%). У курсантов – 5,6% имеют хорошие оценки, остальные – отлично.

Золотой значок ГТО получили 21,9% (26,1%), серебряный – 9,9% (10,8%), бронзовый – 3,3%(2%). Курсанты – соответственно 17,1%, 5,7%, 5,7%.

На вопрос «Как вы посещали уроки физической культуры в общеобразовательном учреждении» «с удовольствием» ответили 64,9% (79,5%) респондентов , 20,5% (11,6%) выбрали вариант «по принуждению», ответ «прогуливал» -1,3% (7,1%), выбрали вариант ответа «болел» -13,2% (1,8%). Положительное отношение к занятиям физической культурой у 68,7% (77,1%) студентов первого курса.

В исследовании вопросов здоровья и ведения здорового образа жизни студентов мы получили следующие результаты:

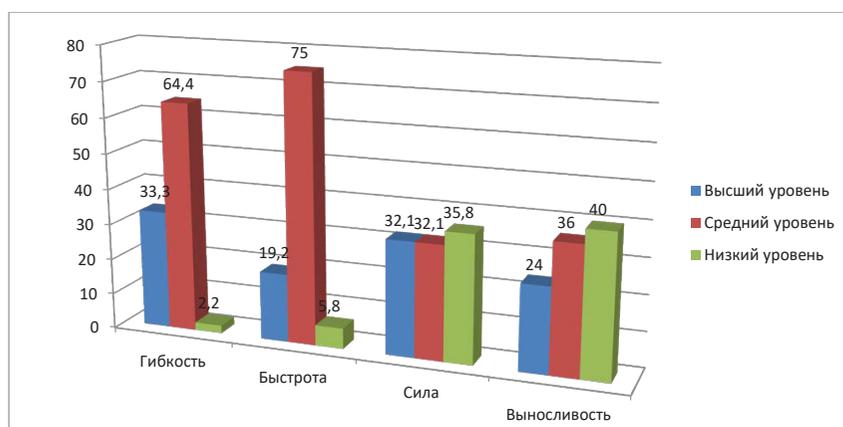
- к основной группе относится 84% (82,1%) первокурсников;
- к подготовительной – 9,2% (11,6%);
- к специальной – 6,6% (6,3%).

Состояние своего физического развития 13,2%(14,4%) респондентов оценивают как отличное, 57,6% (51,4%) – хорошее, 5,3% (1,8%) – неудовлетворительное. У 22,5%(27,8%) студентов имеются противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Значительная часть обучаемых имеют проблемы со зрением: 25,2%(30%) носят очки, 16,6%(4,5%) – линзы. Отличным считают свое зрение лишь 39,7%(38,3%) опрошенных.

Пандемийный период отразился и на здоровье студентов. Из анализа видно, что единожды перенесли коронавирусную инфекцию 29,8%(39,7%) опрошенных, дважды болели 9,3%(7,4%), 3 раза и более – 3,3%(0,8%), не знают болели или нет – 6,6%(9,8%).

Для мониторинга уровня развития физических качеств студентов – юношей были использованы двигательные тесты: силовые качества (подтягивание на перекладине), скоростные качества (бег на 100 м), выносливость (бег 1 км), гибкость (наклон вперед). Нами были получены следующие результаты:

Физическое качество	Среднее значение показателя
Сила (подтягивание на перекладине) количество раз	8,4
Быстрота (бег на 100 м) сек.	14,46
Выносливость (бег 1 км) мин. сек.	4,00
Гибкость (наклон вперед) см.	10,1



**Рис.1 Оценка результатов тестирования физических кондиций у студентов-юношей**

Оценка результатов тестирования физических кондиций у студентов-юношей выявила, что у первокурсников наилучшие результаты наблюдались в показателях гибкости: высокий уровень – 33,3%, средний – 64,4%, низкий – 2,2%. В развитии скоростных качеств: высокий – 19,2%, средний – 75%, низкий – 5,8%. Сила занимает третье место в ранге физической подготовленности студентов: 32,1%, 32,1%, 35,8%. О недостаточном уровне развития выносливости свидетельствуют результаты в беге на 1 км, где 40% первокурсников показали низкие результаты, 36% испытуемых – средний уровень и лишь у 24 % – высокий уровень развития качества (рис.1).

В качестве антропометрического показателя мы использовали ИМТ (индекс массы тела) – индикатор соотношения роста и веса, использующийся во всем мире. Его величина позволяет оценить степень соответствия массы тела человека и его роста, тем самым позволяет косвенно судить о том является ли она недостаточной, нормальной или избыточной. Определяется по формуле:

$$\text{ИМТ} = \text{Вес (кг)} / \text{рост ( в метрах)} \text{ в квадрате}$$

норма	18,5 – 24,9
предожирение	25 – 29,9
Ожирение 1 степени	30 – 34,9
Ожирение 2 степени	35 – 39,9
Ожирение 3 степени	40 и более

В результате исследования определено, что юноши в основном имеют вес в пределах нормы, но есть и отклонения: предожирение – 0,85%, ожирение 2 степени – 0,1%, Для сравнения мы взяли результаты курсантов первого курса. Нормальный ИМТ имеют 74,3%, 20% курсантов входят в группу «предожирение» и по 2,9% в равной степени входят в группу «недостаток массы тела» и «ожирение первой степени».

Анализ функций внешнего дыхания при выполнении пробы Штанге свидетельствует о высоком уровне гиперкапнической устойчивости организма обучаемых. Данная проба с задержкой дыхания на вдохе характеризует соответствие ЖЕЛ весо-ростовым показателями, а также степень развития внутреннего дыхания ( газообмен в легких и тканях организма). Высокий уровень задержки дыхания ( более 90 сек.) показали – 52,1%, средний (60– 90 сек.) – 37,5%, низкий (менее 60 сек.) – 10,4% студентов. У курсантов соответственно:

высокий уровень – 71,4 %, средний – 28,6%. Эти данные свидетельствуют о благоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на недостаток кислорода.

Проведя исследование мотивов занятий физическими упражнениями, установили, что для студентов на первом ранговом месте – мотив долженствования, на втором – мотив физического совершенствования, на третьем – процессуальный мотив, на четвертом – экономический. А мотивация у курсантов немного другая: первое место – мотив физического совершенствования, второе – процессуальный, третье – экономический, четвертое – долженствования.

Таким образом, исследование состояния здоровья, физического развития и мотивации к занятиям физическими упражнениями обучаемых вуза позволяет определить стратегию физического совершенствования, направлений физического воспитания и задач в спортивной и спортивно-массовой работе. Особой проблемой физического воспитания как студентов, так и курсантов, в частности первого курса, является организация занятий с обучаемыми, имеющими отклонения в состоянии здоровья[3]. Для студентов специальной медицинской группы «А» занятия по физической культуре организованы, определены упражнения и нормативы для успешного обучения. Проблема возникает с представителями специальной медицинской группы «Б», для которых необходима специализированная индивидуальная программа занятий физическими упражнениями, ведь всем известна роль упражнений в вопросах лечения различных заболеваний. Для курсантов порядок организации и проведения занятий, а также аттестации определен НФП-2023.

### **Список литературы**

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.//Распоряжение правительства РФ от 24.11.2020 г. №3081-р
2. Устав Всемирной организации здравоохранения. – Москва, – Медицина.-147с.
3. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ: ОПЫТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НЕМЕЦКИХ ШКОЛ**

*Шкапова А.В., ст. преподаватель кафедры теории языка  
и немецкого языка, тьютор факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»*

Проблема профориентации подрастающего поколения стала актуальным вызовом практически для всего современного общества: самих подростков, их родителей, обучающих организаций, работодателей. В советской системе образования имеются положительные примеры годами отработанной практики подготовки школьников к их будущей профессиональной деятельности, в частности, трудовые четверти, когда обучающиеся помогали в сельском хозяйстве и в подшефных производственных организациях, знакомясь с различными профессиями и получая первый опыт работы в трудовом коллективе. В городских школах один день шестидневного обучения старших классов проходил в УПК – учебно-производственном комплексе, где ребята могли выбрать и в течение двух лет освоить свою первую рабочую профессию: штукатур, кассир, вышивальщица, секретарь-машинистка, паяльщик-сборщик, водитель и многие другие. Помимо полученных знаний, навыков и умений, которые всегда могли пригодиться в дальнейшей жизни, успешная сдача теоретического и практического экзамена обеспечивала наличие свидетельства о присвоении квалификации.

Сложившаяся в 1920-е годы в молодой стране Советов система подготовки квалифицированных рабочих из числа подростков и юношества в форме школы фабрично-заводского ученичества (сокращенно школа ФЗУ) создала фундаментальную теоретическую и практическую основу советской профессионально-технической школы [3, с. 25]. Многие ПТУ были организованы непосредственно предприятиями для пополнения своих кадров. Процесс формирования единства общего, политехнического и профессионального образования, а также идейного воспитания учащихся стимулировался и материально: оплачиваемая производственная практика давала возможность закрепить полученные теоретические знания, разобраться с особенностями будущей профессии на конкретном

рабочем месте, почувствовать значимость и уважение к первым самостоятельно заработанным деньгам.

Жизнь современной молодежи проходит в иных условиях. Окружающий мир отличается нестабильностью, неясностью, противоречивостью, избытком и одновременно недостатком информации. Для описания сложившейся ситуации в 1985 г. был введен термин «VUCA-мир»: *volatility* – нестабильность, изменчивость, *uncertainty* – неопределенность, *complexity* – сложность и *ambiguity* – неоднозначность, двусмысленность. В 2016 г. была предложена актуализированная концепция, характеризующая современный мир как BANI: хрупкий (*Brittle*), тревожный (*Anxious*), нелинейный (*Nonlinear*) и непостижимый (*Incomprehensible*) [2]. Любая выстроенная в нем система может легко сломаться, непрекращающиеся изменения находятся вне сферы личного контроля и влияния, а переизбыток поступающей информации, которую очень сложно сортировать, ведет к более критичным последствиям, чем ее недостаток.

Основополагающими направлениями образования в современных условиях реальности и проникновения технологий во все отрасли и сферы жизни можно выделить: профильность школьного образования, усиление взаимодействия между всеми уровнями образовательных учреждений и работодателей, распространение онлайн обучения как способа повышения доступности образования с постоянной актуализацией содержания, обновления форматов, а также непрерывное обучение на протяжении всей жизни. По четвергам в 6-11 классах проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», где школьники знакомятся с перспективными востребованными профессиями и достижениями России в экономике. Появляются новые профориентационные проекты, в частности, «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры, которые предлагает разработанную единую модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов [1].

Однако, несмотря на диагностику и навигацию в мире современных профессий, для многих выпускников 9, 11 классов выбор дальнейшей траектории образования и профессионального развития сопряжен с неясностью, часто приводит к недопониманию и в дальнейшем к возможному неприятию выбранной профессии. Обратимся к опыту профориентационной работы в современных школах Германии, фундаментом экономики которой являются не всемирно известные крупные концерны, а предприятия среднего и малого бизнеса [4]. Для них необходимы обученные кадры различного уровня и специальностей. Во многом успех профессиональной

подготовки обеспечивает система дуального образования (*duale Ausbildung*), когда молодые люди получают необходимые практические навыки непосредственно на рабочем месте, с выплатой определенной части заработной платы, а теоретические основы – в колледже, не теряя возможности государственной социальной поддержки как обучающийся (*Auszubildende, Azubi*). Такая система позволяет уже на начальном этапе разобраться в преимуществах и сложностях выбранной профессии и при необходимости на любом этапе сменить ее. Тем не менее, определить сферу своей будущей трудовой деятельности подростку необходимо заранее. Таковую возможность обучающиеся получают при освоении обязательной школьной программы.

Сложность обобщения опыта профориентации в немецких школах связана с высокой степенью автономности законодательств как на уровне федеральных земель, правительства которых самостоятельно разрабатывают программу школьного образования, так и самих учебных заведений. Мы представим общие тенденции и приведем некоторые практические примеры непосредственного знакомства с различными профессиями в средних и старших классах.

Большинство школ и гимназий в Германии предлагает своим ученикам пройти несколько производственных практик (*Schülerbetriebspraktikum*) максимальной продолжительностью до трех недель, чаще всего в 8, 9 и 11 классах, т.е. незадолго до выпуска. Во многих учебных заведениях практика предусмотрена в так называемой *E-Phase* – переходе из средней школы в гимназию или в старшие профильные классы. Необходимо отметить, что полное школьное образование в немецких гимназиях – 12 классов, в некоторых образовательных организациях – 13 классов. Обязательное посещение школы (*Vollzeitschulpflicht*), в зависимости от земельных законов, длится 9 или 10 лет (не классов), т.е. до достижения 15/16 лет. Последующий этап профессиональной подготовки (*Berufsschulpflicht*) проходит либо в рамках СПО, либо старшей школы и практически заканчивается с наступлением совершеннолетия (в 18 лет) [7].

Прохождение производственной практики (при строгом соблюдении всех законодательных норм охраны труда несовершеннолетних) является необходимым условием для получения аттестата о школьном образовании. Цель практик – получение представления о реальных трудовых буднях и помощь в поиске подходящей профессии. Рабочее место практиканта школьники подбирают самостоятельно с условием, что для выполнения данных функциональных обязанностей

необходимо среднее специальное или высшее образование. Кроме того, практика не должна проходить на предприятии родителей.

Подготовка и рефлексия производственной практики проводится в большинстве школ в рамках образовательной дисциплины «обществознание». Обучающийся ежедневно ведет дневник. Защита практики проходит в рамках проектной недели, например, в форме деловой игры «биржа практикантов», для которой каждый готовит электронную презентацию. Полученная за практику оценка является обязательной по предмету «обществознание». Продолжительность производственной практики в учебное время возрастает, и в 11 классе составляет в среднем 9-12 рабочих дней с восьмичасовой занятостью [5]. Для ее прохождения выделяются дни в январе (перед зимними каникулами) или в июне (перед летними каникулами), при этом каждая образовательная организация может самостоятельно определять сроки и продолжительность, в том числе захватывая время каникул. Практика может проходить не только в форме блока, но и быть рассредоточена на протяжении нескольких месяцев. За время прохождения практики оплата (в размере минимальной заработной платы) не предусмотрена.

Индивидуальный выбор места прохождения обязательной практики также становится важным этапом получения социального опыта и профориентации. Обучающемуся необходимо выбрать из множества производственных отраслей интересующие его профессию и предприятие, учитывая то обстоятельство, что одновременно с ним аналогичная задача стоит перед многочисленными учениками данного населенного пункта.

Для выявления профессиональных интересов школьникам предлагают пройти самодиагностику на сайте Агентства по трудоустройству (*Arbeitsagentur*). С учетом возрастных особенностей, ребята могут воспользоваться следующими предложениями:

- *Berufe Universum* в форме онлайн-игры;
- *Berufe Net* – без выполнения каких-либо тестовых заданий обучающийся знакомится с возможными профессиями, связанными с конкретными школьными предметами;
- на платформе *Berufe TV* можно просмотреть короткометражные фильмы, в которых объективно представлены не только «светлые» стороны определенной профессии [6, с. 8].

По информации ДИHK (Немецкой Торгово-промышленной палаты), которая непосредственно занимается подготовкой кадров для нужд регионов, на места учеников в системе дуального образования на 75 % предприятий приходят те ребята, которые школьниками проходили у них производственную практику [6, с. 5]. Данный

факт говорит об эффективности введения обязательной школьной практики, в частности, при выборе рабочей профессии. Часть молодых людей, уже после успешной сдачи выпускных экзаменов для получения высшего образования (*Abitur*) решают самостоятельно пройти практику, прежде чем подавать документы в вуз, что помогает им сделать более осознанный выбор сферы дальнейшей профессиональной деятельности. Помимо обязательных практик образовательные организации проводят на местах и другие практические мероприятия, например, «день ремесленника» (*Tag des Handwerkers*), когда обучающиеся получают возможность «потрогать руками» определенную профессию, оказаться в реальной производственной среде.

Производственные практики школ в Германии не решают всех проблем профориентации, тем не менее, их реализация позволяет заранее сделать свой выбор в построении профессиональной карьеры. Непосредственное участие государственных структур и немецкого бизнеса (Агентства по трудоустройству, Торгово-промышленной палаты) в разработке индивидуальной образовательной стратегии, с одной стороны, учитывает интересы и способности молодежи, с другой стороны, направлено на максимальное удовлетворение потребностей регионального и национального рынков труда.

### Список литературы

1. Билет в будущее. Профориентационный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru>.
2. Кирикова, А. VUCA, BANI и SHIVA: буквы, объясняющие мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/62866fde9a794701a4c38ae4>.
3. Ларина Е.В. Роль школ фабрично-заводского ученичества в подготовке рабочих кадров в 1920-е годы (на материалах Москвы и Московской губернии) // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2020. – № 4 (69). – С. 23-34.
4. Сердце немецкой экономики // Ваше окно в Германию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/german-mittelstand-cifry-i-fakty-ob-odnom-nemeckom-fenomene>.
5. Allgemeine Informationen zu den Betriebspraktika [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://igs-naestaetten.de/fileadmin/Berufswahl\\_und\\_Praktika/P1\\_Allgem\\_Infos\\_Betriebspraktikum\\_2018.pdf](https://igs-naestaetten.de/fileadmin/Berufswahl_und_Praktika/P1_Allgem_Infos_Betriebspraktikum_2018.pdf)
6. DINK: Schülerpraktikum. Ein Leitfaden für Unternehmen. – Berlin: DINK Service GmbH, 2024. – 29 S.
7. Schulgesetz Berlin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.schulgesetz-berlin.de>.

# СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

УДК 343.135

## ПРЕКРАЩЕНИЕ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ И СУДЕБНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ПО УСТАВУ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА (1864 Г.): ОСНОВАНИЯ И ПРОЦЕДУРА

*Левина Т.А., к.ю.н., доцент*

*Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

В последнее время вырос интерес к разработке теоретических и практических вопросов прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования, ученые спорят о соотношении этих понятий, предлагают различные дефиниции и подходы [1, с. 170-176; 3, с. 218-223; 6, с.102-103].

Дело в том, что действующее уголовно-процессуальное законодательство не содержит легальных определений указанных понятий, в связи с чем отдельные авторы (Шахназарова Е.В., Шумова В.Д.) [9, с. 176] предлагают закрепить их в ст. 5 УПК РФ (2001 г.)

Однако согласно известной сентенции о том, что «новое – это хорошо забытое старое» [5, с. 64-76], любое дело нужно начинать с начала, т.е. требуется, на наш взгляд, изучить достижения научной мысли и провести анализ законодательства в рассматриваемой области в исторической ретроспективе, раскрыв генезис рассматриваемых понятий.

Впервые институт прекращения уголовного дела получил «постоянную прописку» в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. (далее – УУС) [7].

При этом необходимо сразу же оговориться, что сам термин «прекращение уголовного дела» дореволюционный законодатель не применял (во всяком случае в таком сочетании), а использовал термины «прекращение судебного преследования» (ст. 16-18 УУС) и «прекращение предварительного следствия» (ст. 277, 518, 542 УУС).

Процессуалисты того времени (С.И. Викторский, И.Я. Фойницкий) использовали также термин «прекращение уголовного преследования», который зачастую рассматривался в качестве синонима двух вышеуказанных понятий [2, с. 172; 8, с. 58].

Под прекращением уголовного преследования подразумевалось «судебное определение о том, что дальнейшее преследование (рассмотрение в судебном порядке возбужденного обвинения) не имеет места и смысла (не может иметь места) и что процессуальные меры против подозреваемого должны быть отменены (и все принятые против обвиняемого меры подлежат отмене)» [2, с. 172].

При этом С.И. Викторский указывал, что «прекращение уголовного преследования следует отличать ...от окончания дела, так как прекращается преследование в распорядительном заседании суда или камерой предания суду, и определение о прекращении не пользуется незыблемостью судебного приговора (*auctoritas rei judicatae*), и порядок возобновления дела, прекращенного и решенного, совершенно иной» [2, с. 172].

Кроме того, в уголовно-процессуальной доктрине господствовало мнение о том, что при прекращении дело по существу не разрешается, так как производство прекращается до постановления приговора судом [4, с. 170].

Дореволюционное законодательство России характеризовалось значительным числом оснований прекращения судебного преследования (их перечень постоянно расширялся), и к 1917 г. судебное преследование подлежало прекращению:

- 1) за смертью обвиняемого (п. 1 ст. 16 УУС);
- 2) за истечением сроков давности (п. 2 ст. 16 УУС);
- 3) за примирением обвиняемого с обиженным, в указанных в законе случаях – в делах частного обвинения (п. 3 ст. 16 УУС);
- 4) за неявкой частного обвинителя к назначенному сроку, ни лично, ни через поверенного, без представления уважительной к тому причины – отречение от иска (ст. 135 УУС);
- 5) вследствие помилования (п. 4 ст. 16 УУС);
- 6) в отношении лица, о котором имеется вступивший в законную силу приговор по тому же обвинению либо определение суда о прекращении дела по тому же основанию (ст. 21-22, 24 УУС);
- 7) если несовершеннолетний от 10 до 17 лет, помещенный в воспитательно-исправительное заведение, будет обвиняться в учинении до помещения в это заведение, а равно в самом заведении или во время побега или отпуска из него, преступного деяния, за которое он по закону не может подлежать более строгому наказанию, как отдача в воспитательно-исправительное заведение;
- 8) если обвиняемый в преступном деянии, влекущем лишь денежное взыскание или денежную пеню, внесет до постановления приговора означенное взыскание или пеню в высшем размере,

а также определенные судом судебные издержки и удовлетворит при том предъявленный гражданский иск (ст. 52.1 УУС);

9) за отсутствием в исследуемом деянии признаков преступления или проступка (ст. 277 УУС);

10) за необнаружением виновного (ст. 277 УУС);

11) за совершенной недостаточностью улик (ст. 277 УУС).

Следует отметить, что основаниям, указанным в пунктах 9 и 11 вышеприведенного перечня, в современных условиях корреспондируют, соответственно, такое реабилитирующее основание *прекращения уголовного дела*, как отсутствие состава преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ), и реабилитирующее основание *прекращения уголовного преследования*, предусмотренное п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ, – непричастность подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления.

Последнее основание, как видим, прошло тернистый путь модификации – от недостаточности улик, недоказанности участия в совершении преступления до непричастности – под воздействием принципа презумпции невиновности и общеправовой концепции защиты прав личности в уголовном процессе.

С учетом существующего терминологического дисбаланса протяженностью более двух веков, думается, чрезвычайно сложно провести классификацию содержащихся в УУС оснований прекращения судебного преследования.

Во-первых, в дореволюционном законодательстве термин «реабилитация» вообще не использовался, особой процедуры прекращения дел по реабилитирующим основаниям с последующим восстановлением в прежнем правовом статусе не существовало.

В зарубежном же законодательстве того периода (например, во Франции) под реабилитацией понималось «восстановление прав и чести *осужденного...* по отбытии *виновным* всего или части наказания» (*выделено мной – Т.Л.*) [4, с. 419], т.е. с содержательной стороны данный термин существенно отличался от его современной интерпретации, изложенной в п. 34 ст. 5 УПК РФ, согласно которой реабилитация – порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованного подвергнутого уголовному преследованию и возмещения причиненного ему вреда.

Во-вторых, основания, указанные в ст. 277 УУС, не относились к реабилитирующим, поскольку деление оснований на реабилитирующие и нереабилитирующие – это продукт исключительно теории советского уголовного процесса конца 50-х – начала 60-х гг. XX в.

Процедура прекращения предварительного следствия и судебного преследования также существенно отличалась от современной.

Производство следствия (судебное преследование) могло быть прекращено только судом (ст. 277 УУС). Ни судебному следователю, ни прокурору таких полномочий не предоставлялось (ст. 277, 518 УУС).

Вместе с тем определение суда о прекращении судебного (уголовного) преследования постановлялось или по предложению прокурора, или по представлению судебного следователя, или, наконец, по инициативе самого суда.

1) Когда судебный следователь не находил основания продолжать следствие, он, приостановив производство, испрашивал через надзирающего прокурора разрешение окружного суда на прекращение следствия (ст. 277 УУС). В случае несогласия на то окружного суда, дело представлялось на разрешение судебной палаты.

2) Оконченное предварительное следствие направлялось окружному прокурору (ст. 478 УУС), который в соответствии со ст. 510 УУС решал, следует ли обвиняемого предать суду, или же дело о нем должно быть прекращено или приостановлено. Если прокурор считал, что следствие подлежит прекращению, то предлагал свое мнение на рассмотрение окружного суда. В случае несогласия суда с мнением прокурора, дело переносилось в палату, которая постановляла окончательное решение после заслушивания мнения прокурора палаты (ст. 523, 528 УУС).

Если же дело подлежало разрешению с участием присяжных заседателей, то мнение о прекращении следствия и само следствие представлялись прокурором окружного суда прокурору палаты, который предлагал его на решение последней со своим заключением (ст. 518, 523 УУС).

Определение палаты о прекращении следствия направлялось для исполнения прокурору окружного суда (ст. 541 УУС).

Дореволюционные ученые-процессуалисты высоко оценивали данную процедуру. К примеру, М.В. Духовской отмечал: «При изложенном порядке решающим органом по прекращению является судебное учреждение, и в этом нельзя не видеть преимущества его. Он правилен по существу и, кроме того, предоставляет возможность проверки судом действий прокурорского надзора, следователя и полиции во время предварительного следствия» [4, с. 287].

С этой позицией сложно спорить, тем более, если учесть, что и возобновление прекращенных дел также осуществлялось только с разрешения судебной палаты и только в строго установленных законом случаях (ст. 542 УУС).

Аналогичная регламентация современного института прекращения уголовных дел, когда предварительное следствие находится под двойным контролем – прокурора и суда (при этом также нельзя сбрасывать со счетов и ведомственный процессуальный контроль, осуществляемый руководителем следственного органа), могла бы гарантировать более полное обеспечение прав и законных интересов личности в уголовном процессе современной России.

Однако подобное предложение в обозримом будущем вряд ли будет реализовано по чисто утилитарным соображениям: уровень преступности и, соответственно, количество расследуемых уголовных дел по сравнению с XIX в. возросли в десятки раз, и, как следствие, значительно увеличилась нагрузка на судебную систему.

С учетом указанных обстоятельств выход видится в совершенствовании института судебного контроля на стадии предварительного расследования, включая безусловную возможность обжалования участниками уголовного судопроизводства незаконных и необоснованных, по их мнению, постановлений о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования (ст. 125 УПК РФ), а также закрепление на законодательном уровне обязанности стороны обвинения получить согласие обвиняемого (подозреваемого) на прекращение уголовного преследования по всем основаниям, а не только по тем, которые указаны в ч. 2 ст. 27 УПК РФ.

Как представляется, предлагаемая новация законодательства будет способствовать обеспечению баланса интересов личности и государства в сфере уголовного судопроизводства.

### Список литературы

1. Ахмедов У.Н.О. Процессуально-правовой анализ прекращения уголовного дела и уголовного преследования как формы окончания предварительного расследования // Вестник Воронежского института МВД России. 2020, № 3. С. 170-176.

2. Викторский С.И. Русский уголовный процесс. – М.: Казенная железнодорожная типография Московского узла, 1911. – 339 с.

3. Гаджиева А.А., Караев К.Ш. Прекращение уголовного дела и прекращение уголовного преследования: проблемы теории и практики // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т.14, № 7. С. 218-223.

4. Духовской М.В. Русский уголовный процесс: Издание для студентов. – М.: книжный склад М.В. Клюкина, 1910. – 448 с.

5. О происхождении двух близких по смыслу сентенций см.: Душенко К.В. Хорошо забытое старое, или Ничто не вечно под луной // Литературоведческий журнал. 2021, № 1(51). С. 64-76.

6. Сефикурбанов К.С., Магомедов М.Ю. Соотношение понятий

«прекращение уголовного дела» и «прекращение уголовного преследования» // Закон и право. 2021, № 2. С. 102-103.

7. Судебные уставы 20 ноября 1864 г. С разъяснением сих по решениям кассационных департаментов Правительственного Сената, дополненные всеми позднейшими узаконениями и решениями кассационных департаментов Правительственного Сената. 5-е изд. – Спб.: типография Ю.А. Бокрама, 1870. – 374 с.

8. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т.2. по-смертное 4-е изд., дополненное и переработанное П.И. Люблинским. – Петроград: Юрид. общество при Петроградском ун-те, 1915. – 608 с.

9. Шахназарова Е.В., Шумова В.Д. История становления и развития уголовно-процессуального института прекращения уголовного дела и уголовного преследования // Тенденции развития науки и образования. 2023, № 102-3. С. 174-176.

УДК 347.412.8

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАТКА И ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНОГО ПЛАТЕЖА В ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Макаров И.И. к.э.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

К способу обеспечения исполнения обязательств относится задаток и обеспечительный платеж. В практике правоприменения нередко возникают проблемные вопросы понимания сущности данных видов акцессорных обязательств. В некоторых случаях возникает трудности разграничения задатка и аванса, поскольку, несмотря на надлежащее оформление такого способа обеспечения исполнения обязательств как задаток, судебная практика исходит из того, что данный вид правового явления является авансом, частичным исполнением обязательства одной из сторон в плане оплаты выполненных работ или оказания услуг, либо передачи товара.

Для уяснения сущности исследуемых понятий проведем сравнительно-правовой анализ. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательства известен с античных времен и предусматривает внесение определенной денежной суммы в качестве доказательства заключения договора и обеспечения исполнения основного обязательства. Задаток одновременно выполняет несколько функций:

доказательственную – служит доказательством заключения договора; обеспечительную – обеспечивает исполнение обязательств по договору; платежную – засчитывается как уплата в счет платежей, причитающихся по договору[1].

В случае нарушений исполнения основного обязательства лицом, предоставившим задаток, такое лицо утрачивает право на возврат задатка. Если обязательство не исполнено лицом, получившим задаток, такое лицо обязано возвратить задаток в двойном размере. Следует отметить, что задаток в двойном размере подлежит взысканию лишь при неисполнении обязательства, а не при его нарушении. Такой подход выработан в судебной практике[2].

Задаток оформляется в виде отдельного письменного соглашения, причём в соглашении должно быть прямо указано, что вносимая денежная сумма является задатком. В противном случае в практике правоприменения такая денежная сумма рассматривается не в качестве задатка, а в качестве аванса.

Данная правовая позиция в правоприменительной практике обосновывается следующим образом. Задаток является не только способом обеспечения исполнения обязательства, но и формой ответственности. Основанием возникновения гражданско-правовой ответственности является совершение гражданского правонарушения. Наступление ответственности Поскольку задаток является формой ответственности, то суд должен исследовать основание возникновения гражданско-правовой ответственности, состав гражданского правонарушения. Условия наступления ответственности предусматривают, во-первых, наличие противоправного деяния повлекшего ущерб, во-вторых, наличие причинно-следственной между противоправным деянием и возникшим ущербом, и в-третьих, наличие вины правонарушителя, которая выражается в форме умысла или неосторожности. В предпринимательской сфере деятельности достаточно наличие двух условий наступление ответственность это наличие противоправного деяния повлекшее ущерб и причинно-следственной связи между противоправным деянием.

В судебной практике основанием для возврата задатка не в двойном, а одинарном размере чаще всего является отсутствие ущерба лица, предоставившего задаток, который не может доказать наличие ущерба, либо отсутствует вина лица, получившего задаток, выразившаяся в объективной невозможности исполнения договора.

Обеспечительный платёж относительно новое правовое явление в российском праве. Появление данного способа обеспечения исполнения обязательств обусловлено стимулированием

и государственной поддержкой системы государственных и муниципальных закупок. В научной среде возникали дискуссионные вопросы применения задатка при заключении договора на торгах. Так, при использовании задатка в проведении торгов возникал вопрос о возврате внесенных сумм остальным участникам, не выигравшим торги. С.В. Щербинин, указывая на существующую проблематику, предлагал считать обязательство прекращенным вследствие невозможности исполнения по независящим от сторон обстоятельствам[3]. Внедрение института обеспечительного платежа позволило снять дискуссионные вопросы применения задатка для обеспечения исполнения контрактных обязательств, заключенных на торгах. В настоящее время основными способами обеспечения исполнения обязательств государственных и муниципальных контрактов является банковская гарантия и обеспечительный платёж. Сущность обеспечительного платежа заключается в возможности возмещения убытков и уплаты неустойки при нарушении условий договорного обязательства из определенной денежной суммы, внесенной одной стороне другой стороне при заключении контракта на весь период исполнения договора. Обеспечительный платеж нацелен на надлежащее исполнение договорного обязательства. При надлежащем исполнении обязательства обеспечительный платеж возвращается в стороне, предоставивший обеспечительный платёж.

Подведем итоги. Задаток обеспечительный платеж и аванс объединяет один фактор --денежная сумма, которая предоставляется одной стороне другой для выполнения различных функций. Задаток предусматривает выполнение трех функций: доказательственной, обеспечительной и платежной. Для обеспечительного платежа характерна только обеспечительная функция, из денежной суммы обеспечительного платежа возмещаются убытки и неустойка, причитающиеся другой стороне.. Аванс предназначен для осуществления платежа. Имеются отличия в оформлении. Задаток оформляется отдельным письменным соглашением. Требования об обеспечительном платеже может быть предусмотрено в качестве условий конкретного договора либо обязательного требования для участия в торгах. Условие об авансе непосредственно предусматривается в контракте. Применение задатка возможно только при неисполнении договора, но не его нарушений, причём для удовлетворения требования о возврате задатка в двойном размере в наличии должны быть все условия наступления ответственности.

## Список литературы

1. Гонгало Б.М. Учение об обеспечении исполнения обязательств. Вопросы теории и практики. М.: Статут, 2024. С. 75.
2. Постановление Президиума ВАС РФ от 16 мая 2006 г. N 15642/05 // СПС «КонсультантПлюс: СудебнаяПрактика».
3. Щербинин С.В. О правовой природе задатка при заключении договора на торгах // Юрист. 2015. N 3. С. 34.

УДК 347.412.8

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА В ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Макаров И.И., к.э.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Одним из основных и наиболее часто использующихся способов обеспечения обязательств является залог. В современных условиях залог занимает особое место среди способов обеспечения исполнения гражданско-правовых обязательств, обладая несомненными преимуществами перед другими способами обеспечения исполнения обязательств.

В настоящее время произошел ряд наиболее значимых изменений в законодательстве о залоге, тем самым введенные новые правила расширяют и конкретизируют гражданско-правовое регулирование залоговых правоотношений. В целях минимизации риска совершения противоправных действий со стороны залогодателя, законодательством обеспечивается публичность сведений о залоге движимого имущества, посредством введения процедуры государственной регистрации и учета залога.

Залогодержатель в отношениях с третьими лицами вправе ссылаться на принадлежащее ему право залога только с момента совершения записи об учете залога, за исключением случаев, когда третье лицо знало или должно было знать о существовании залога ранее. Таким образом, вероятность неприятных сюрпризов для человека, купившего, например, заложенную машину, будет сведена к нулю. Однако подобная регистрация не является обязательной, как вывод – стороны не вправе ссылаться на заключенный договор залога в отношениях с третьими лицами, если в реестре

отсутствует запись о его учете или третьи лица не знали и не должны были знать о существовании залога ранее. Отсутствие указанной записи нотариуса не затрагивает отношения залогодателя с залогодержателем.

Законодательством установлены императивные требования по форме и существенным условиям договора залога. И все же в действующем законодательстве о залоге наблюдаются некоторые проблемы.

Во-первых, существует проблема определяемая возможностью залогодателя реализации движимого имущества, обремененного залогом, третьим лицам без предоставления последним информации о наличии обременения. Так, подобное имущество может быть изъято у «добросовестного приобретателя» в случае неисполнения залогодателем основного обязательства, обеспеченного залогом.

Решением проблемы является закрепление на обязательной основе процедуры учета залога имущества, не относящегося к недвижимому, путем регистрации уведомлений о залоге, исходящих от залогодержателя, залогодателя, при необходимости, и от другого лица, в реестре уведомлений о залоге подобного имущества. При этом нотариуса сделать ответственным за достоверность вносимых данных в такой реестр.

В качестве системы двойного контроля, в целях защиты прав залогодержателей, законодательно необходимо регламентировать следующее условие. Поскольку поскольку некоторое движимое имущество подлежит регистрации в соответствующих органах учета: ГИБДД, Госгортехнадзор, ГИМС и ряде других, следует обязать соответствующие государственные органы учета, по уведомлению залогодержателя, делать отметку о наличии обременения в виде залога.

При полном погашении основного обязательства отметка об обременении на движимое имущество в виде залога, должна быть снята.

Следующая проблема, это нарушение прав кредиторов, требования которых не обеспечены залогом, а именно по факту заключения должником договора залога после возникновения таких требований.

Решением будет являться возможность обращения взыскания на предмет залога, в случае если имущественные требования возникли раньше, чем обременение имущества залогом. В таком случае, требования кредиторов, обеспеченных залогом, удовлетворяются в порядке календарной очередности.

Наконец, необходимо выделить еще одну проблему в виде нарушения права собственности, в случае обращения взыскания по требованию добросовестного залогодержателя.

Решением проблемы будет отмена данной нормы права, поскольку у залогодержателя есть возможность страхования финансового риска.

Правовое значение выделения залога с передачей имущества залогодержателю и залога с оставлением имущества у залогодателя состоит, в частности, в том, что сторона, владеющая предметом залога, несет обязанность по содержанию и обеспечению сохранности соответствующего имущества, если иное не установлено законом или договором. В настоящее время более распространенным в применении на практике является обычный залог – с оставлением предмета залога у залогодателя. Ввиду этого может сложиться так, что залогодатель окажется недобросовестным и в случае нежелания обращения взыскания на предмет залога залогодержателем осуществить какие-либо действия, связанные с сокрытием предмета залога. Решением указанной проблемы может быть только периодический мониторинг залогодержателем предмета залога. На этом фоне, заклад, выступает более надежным видом залога, однако возлагает на залогодержателя обязанность принимать меры, необходимые для обеспечения сохранности заложенного имущества, в том числе для защиты его от посягательств и требований со стороны третьих лиц, что делает заклад непривлекательным для залогодержателя.

При неисполнении или ненадлежащем исполнении должником основного обязательства, обеспеченного залогом, а также при наличии условий прекращения права залога, у кредитора (залогодержателя) возникает его основные, скажем так, права – право требования досрочного исполнения обязательства, либо обращения взыскания на заложенное имущество, и реализация предмета залога.

Отношения по поводу обращения взыскания на заложенное имущество могут быть урегулированы как во внесудебном порядке, так и через суд. Причем использование внесудебного порядка для залогодержателя может быть более выгодным по сравнению с судебным порядком, поскольку данная процедура требует всего лишь согласия сторон, ввиду чего достаточно быстро осуществляется.

Существующее право залогодержателя в виде обращения взыскания на предмет залога может быть ограничено, причем данное ограничение закреплено законодательно, а именно ограничения в виде презумпции незначительного нарушения должником исполнения основного обязательства и несоразмерности требований залогодержателя. При наличии данных обстоятельств в обращении взыскания на залоговое имущество залогодержателю может быть отказано.

## Список литературы

1. Гуреев В.А., Гушин В.В. Исполнительное производство: учебник. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Статус, 2024 – 455с.
  2. Кастальский В.Н. Залог исключительных прав. – М.: Статус, 2018 – 125с.
  3. Новицкий И.Б. Римское частное право – Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021 – 358с.
- Рассолов М.М., Алексей П.В., Кузбагаров А.Н. (ред.) – Гражданское право. – 2022. – 916с

УДК 349.444

## ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВА, ПОДЛЕЖАЩЕГО ПЕРЕДАЧЕ ПО ДОГОВОРУ АРЕНДЫ: ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Маркина М.В., кандидат юридических наук,  
доцент кафедры (юридических дисциплин)  
Академия гражданской защиты МЧС России*

Статья 607 ГК РФ<sup>1</sup> устанавливает, что в аренду могут быть переданы любые непотребляемые вещи, которые являются неограниченными в гражданском обороте. Особенности условия об объекте могут быть установлены Законом к сдаче в аренду земельных участков и других обособленных природных объектов. Так же упомянутая статья требует указывать данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее передаче арендатору в качестве объекта аренды, то есть объект должен быть идентифицирован, как отдельная вещь, что позволит различить её с другими похожими подобными вещами. Соответственно, такая вещь, используемая субъектами права для вступления в арендные правоотношения, характеризуется как индивидуально-определенная, и при отсутствии в договоре условия об объекте, подлежащем передаче в аренду, такой договор считается незаключенным, и, соответственно, не порождающим юридических последствий.

Такое требование продиктовано не только для дальнейшей гражданско-правовой защиты сторон договора аренды, но и в случае

---

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 13.12.2024)//СЗ РФ. 1996, N 5, ст. 410

возбуждения уголовных дел при недобросовестности каких-либо субъектов. Поэтому «следует отметить, что в соответствии с п. 3 ст. 607 ГК РФ в договоре аренды должны быть указаны данные, позволяющие определённо установить имущество, подлежащее передаче арендатору в качестве объекта аренды. При отсутствии этих данных в договоре условие об объекте, подлежащем передаче в аренду, считается не согласованным сторонами, а соответствующий договор не считается заключённым. Таким образом, одним из существенных условий договора аренды является указание на объект аренды. Отсутствие в договоре хотя бы одного из существенных условий сделки влечет ее недействительность».<sup>2</sup>

Согласовывая объект договора аренды как одно из условий договора, в целях признания договора заключённым, действительным, стороны должны определить идентифицирующие признаки вещи, чтобы при заключении, исполнении договора можно было определить индивидуально-определённую вещь и не спутать её с другими похожими, но определёнными родовыми признаками вещами. В ГК РФ и других нормативно-правовых актах не указано, какие действия сторон следуют за обнаружением расхождений между характеристиками имущества при заключении договора, описанием о нем характеристикам переданного имущества.

При детальном осмотре вещи, ее характеристик можно было бы предложить внести уточнения в условия договора, которые описывают объект сделки для правомерного исполнения договора.

Судебная практика пошла по пути признания договора незаключённым, так как «предмет в договоре аренды не определен, и поэтому в силу пункта 1 статьи 432 и пункта 3 статьи 607 Гражданского кодекса Российской Федерации обоснованно признан данный договор незаключённым».<sup>3</sup> Можно встретить аналогичную судебную практику.<sup>4</sup>

Такой же вывод судов чаще всего можно встретить при решении проблемы разичий между указанием характеристик объекта

---

<sup>2</sup> Овсяков Д.А. Корыстные преступления против собственности с использованием информационно-телекоммуникационных сетей: вопросы квалификации: монография / под науч. ред. С.М. Кочои. Москва: Проспект, 2023. 184 с.//СПС КонсультантПлюс

<sup>3</sup> Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 10.09.2009 по делу N А28-5165/2009-108/21//СПС КонсультантПлюс

<sup>4</sup> Постановление ФАС Поволжского округа от 12.01.2012 по делу N А49-1812/2011// СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Северо-Западного округа от 19.01.2012 по делу N А44-5127/2010//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Центрально-го округа от 30.10.2012 по делу N А09-8837/2011//СПС КонсультантПлюс

договора в самом договоре аренды и в материалах– приложениях к договору, содержащих технические данные об объекте<sup>5</sup>.

Однако, по данному вопросу есть и иной взгляд со стороны суда, когда подобные различия не явились основанием для признания договора аренды незаключенным. Например, в силу того, что арендодатель не располагает иным имуществом, о чем стороны осведомлены, поэтому альтернативы суждению не существует, а следовательно, спора о характеристиках объекта быть не может<sup>6</sup>.

«Логично было бы предположить, что договор должен быть заключен для передачи в аренду целой вещи, то есть объекта целиком, а не его какой-либо части»<sup>7</sup>, однако, в судебной практике можно встретить примеры, когда вещь переходит от арендодателя к арендатору только частью.

Такое можно встретить в случаях, когда имущество уже передано в аренду по другому договору иному арендатору. В этом случае могут возникнуть вопросы о правах арендаторов, например, о преимущественном праве на получение данного имущества и другие, как то, будут ли эти договоры действительны или действителен только первоначальный договор о передаче вещи.

В Обзоре судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2019)<sup>8</sup> указано «...Если одним арендодателем было заключено несколько договоров аренды с разными арендаторами по поводу одного имущества в целом, то арендатор, которому не было передано имущество, являющееся объектом договора аренды, вправе требовать от арендодателя, не исполнившего договор аренды, возмещения причиненных убытков и уплаты установленной договором неустойки.

Наличие нескольких сделок аренды в отношении одного и того же имущества не влечет недействительность этих сделок» (п.25).

---

<sup>5</sup> Постановление ФАС Уральского округа от 10.09.2009 N Ф09-5806/09-С6 по делу N А60-33704/2008-С3//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 27.09.2011 по делу N А29-10762/2010//СПС КонсультантПлюс

<sup>6</sup> Постановление ФАС Северо-Западного округа от 13.09.2010 по делу N А56-19301/2009//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 10.11.2009 по делу N А46-8746/2009//СПС КонсультантПлюс

<sup>7</sup> Мастанов В.М., Маркина М.В. «Условия об объекте договора аренды: по материалам судебной практики»//Скиф. Вопросы студенческой науки. 2025. № 2 (102). С. 216-219.

<sup>8</sup> Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2019)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.04.2019)//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 10, октябрь, 2019

Соответственно, вместо требования передать вещь, которая оказалась предметом спора, кредитор, в нашем случае это последующие арендаторы, вправе потребовать возмещения убытков.

В свою бытность Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в постановлении от 17 ноября 2011 г. N 73 в п.13 разъяснил, что «...при разрешении споров из договоров аренды, которые были заключены по поводу одного и того же имущества (за исключением случаев, когда арендаторы пользуются различными частями одной вещи или пользование вещью осуществляется арендаторами попеременно в различные периоды времени), судам необходимо исходить из того, что если объектом нескольких договоров аренды, заключенных с несколькими лицами, является одно и то же имущество в целом, то к отношениям арендаторов и арендодателя подлежат применению положения ст. 398 ГК РФ<sup>9</sup>. Арендатор, которому не было передано имущество, являющееся объектом договора аренды, вправе требовать от арендодателя, не исполнившего договор аренды, возмещения причиненных убытков и уплаты установленной договором неустойки»<sup>10</sup>.

«Это значит, что при заявлении исков обоими арендаторами приоритет будет иметь тот, чье обязательственное требование к арендодателю возникло раньше, а если требования возникли одновременно – тот из них, кто первым заявит иск»<sup>11</sup>.

Если арендодатель не владеет вещью целиком и имеет сообственников, то «в договоре аренды указывается не доля в праве, принадлежащая арендодателю (хотя указание на эту долю может быть сделано сторонами как на основании права сдачи в аренду, имеющееся у арендодателя (ст. 608 ГК РФ), а конкретное, точно описанное имущество (п. 3 ст. 607 ГК РФ)»<sup>12</sup>. Это подтверждается судебной практикой.<sup>13</sup>

<sup>9</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)//СЗ РФ. 1994, N 32, ст. 3301

<sup>10</sup> Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73(ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды»//Вестник ВАС РФ, N 1, январь, 2012

<sup>11</sup> Перемена лиц в обязательстве и ответственность за нарушение обязательства: комментарий к статьям 330 – 333, 380 – 381, 382 – 406.1 Гражданского кодекса Российской Федерации / А.Г. Архипова, В.В. Байбак, С.А. Громов и др.; отв. ред. А.Г. Карапетов. Москва: М-Логос, 2022. 1582 с.//СПС КонсультантПлюс

<sup>12</sup> Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. 6-е изд., испр. и доп. Москва: Статут, 2023. 894 с.//СПС КонсультантПлюс

<sup>13</sup> Постановление Президиума ВАС РФ от 19 ноября 2002 г. N 4713/02 // Вестник ВАС РФ. 2003. N 3. С. 68

Судам также необходимо учитывать, что наличие в ЕГРП записи об аренде недвижимой вещи само по себе не препятствует внесению в реестр записи о другом договоре аренды той же вещи. Такое внесение допустимо, например, если обременение устанавливается на весь объект недвижимости в целом, однако исполнение обязательств по одному из договоров аренды не будет препятствовать исполнению обязательств по другому договору (например, если арендаторы используют разные части недвижимой вещи)».

Здесь мы наблюдаем защиту законодателем арендатора, которого арендодатель лишил возможности получить и использовать вещь как предмет договора из-за владения и использования ее другим арендатором.

Можно встретить аналогичную судебную праттику<sup>14</sup>.

Таким образом, при недобросовестности арендодателя и заключении им нескольких договоров аренды с разными арендаторами, где предметом выступает один и тот же объект, не влечет недействительности этих договоров, но, как следствие, появляются разные обязательства перед контрагентами.

Статьи 609, 651 ГК РФ<sup>15</sup> требуют от сторон договора аренды зарегистрировать его в случае заключения на срок от года, если объектом выступают недвижимые вещи.

В продолжении ранее указанных вопросов, судебная практика такова: если арендодатель заключил договор с несколькими арендаторами в отношении одного и того же объекта недвижимости, то наличие в ЕГРН записи об аренде недвижимой вещи не препятствует внесению в реестр записи о другом договоре аренды той же вещи<sup>16</sup>. Можно встретить судебные акты с аналогичными выводами.<sup>17</sup>

Таким образом, можно наблюдать, что наличие записи в едином реестре прав на недвижимое имущество об аренде объекта

---

<sup>14</sup> Постановление ФАС Северо-Западного округа от 27.12.2011 по делу N А56-18049/2011//СПС КонсультантПлюс; Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 24.04.2024 N Ф09-102/24 по делу N А76-1099/2023//СПС КонсультантПлюс

<sup>15</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 13.12.2024)//СЗ РФ.1996, N 5, ст. 410

<sup>16</sup> Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73(ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды»//Вестник ВАС РФ, N 1, январь, 2012

<sup>17</sup> Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 26.02.2019 N Ф03-289/2019 по делу N А51-2818/2018//СПС КонсультантПлюс; Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 30.01.2020 N Ф06-36526/2018 по делу N А65-31494/2017

недвижимости не запрещает передать и внести новую запись об аренде того же имущества, где появляется другой арендатор.

Конечно же, если бы стороны согласовывали все качественные и количественные характеристики объекта аренды, вопрос не стоял бы так остро, как это видно из объемов материалов судебной практики, однако, в литературе отмечают, что «закон не устанавливает перечня обязательных признаков, так что при возникновении спора суд будет решать, достаточно ли детально указаны признаки объекта, причем как в самом договоре, так и в передаточном акте. Об этом часто забывают, и тогда в договоре и в акте фигурируют разные объекты. Проверять соответствие сведений, указанных в документах, реальным данным следует обеим сторонам, но, пожалуй, особенно это актуально для арендатора. Если заявленные данные объекта не будут соответствовать фактическим, будет весьма обидно получить в распоряжение ненужную вещь, да еще и платить за это»<sup>18</sup>.

Так же интерес вызывает возможность и допустимость сдачи в аренду имущества, которое находится в залоге, то есть обременено правами третьих лиц (залогодержателями).

Пункт 2 ст. 346 ГК РФ содержит запрет на отчуждение залогодателем предмета залога, если не получено согласие залогодержателя. Надо отметить, что норма эта диспозитивная, поэтому, если иное предусмотрено законом или договором, запрета на передачу в аренду обремененной вещи нет.

Однако, можно наблюдать случаи, когда залогодатель заключает договор аренды по поводу заложенного имущества, при этом не получив согласия залогодержателя. «Нарушение обязанности по получению согласия залогодержателя на отчуждение залогодателем заложенного имущества влечет для залогодателя ряд неблагоприятных для него последствий».<sup>19</sup> Но все-таки интерес вызывает не ответственность залогодателя перед залогодержателем, а о последствиях заключения таких договоров аренды, где объект аренды обременен, но его передали в аренду без уведомления или согласия залогодержателя.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2023 N 23 «О применении судами правил о залоге вещей» в п.п. 39-40 разъяснил следующее: «если залогодатель произвел отчуждение находящейся у него во владении заложенной вещи без

---

<sup>18</sup> Тарасенкова А.Н. Движимое имущество: что, где и как арендовать. Москва: Редакция «Российской газеты», 2021. Вып. 6. 144 с.

<sup>19</sup> Гришаев С.П., Богачева Т.В., Свит Ю.П. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая // СПС КонсультантПлюс. 2019

необходимого согласия залогодержателя, залогодержатель вправе предъявить к нему требование о возмещении причиненных этим убытков. Если для распоряжения заложенной движимой вещью требовалось согласие залогодержателя (пункт 2 статьи 346 ГК РФ), сделка залогодателя по распоряжению предметом залога, совершенная без согласия залогодержателя после заключения договора залога, не может быть оспорена последним, поскольку законом установлено иное последствие нарушения (абзац второй пункта 1 статьи 173.1, пункт 2 статьи 346 ГК РФ)<sup>20</sup>. Таким образом, мы наблюдаем, что договор аренды с обремененным объектом, будет продолжать действовать, пока залогодержатель не обратит на него взыскание.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что сторонам договорных отношений, возникающих на основании передачи имущества в аренду, необходимо тщательно согласовывать объект правоотношений, его свойства и характеристики, идентифицирующие признаки, а так же лиц, имеющих права на этот объект и прочее во избежании дальнейших споров, которые могут привести в судебные органы.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)//СЗ РФ. 1994, N 32, ст. 3301
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 13.12.2024)//СЗ РФ. 1996, N 5, ст. 410
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2019)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.04.2019)// Бюллетень Верховного Суда РФ, N 10, октябрь, 2019
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73(ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды»// Вестник ВАС РФ, N 1, январь, 2012
5. Постановление Президиума ВАС РФ от 19 ноября 2002 г. N 4713/02 // Вестник ВАС РФ. 2003. N 3. С. 68
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73(ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды»// Вестник ВАС РФ, N 1, январь, 2012
7. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 10.09.2009 по делу N А28-5165/2009-108/21//СПС КонсультантПлюс

---

<sup>20</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2023 N 23 «О применении судами правил о залоге вещей»//Бюллетень Верховного Суда РФ», N 8, август, 2023

8. Постановление ФАС Поволжского округа от 12.01.2012 по делу N А49-1812/2011//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Северо-Западного округа от 19.01.2012 по делу N А44-5127/2010//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Центрального округа от 30.10.2012 по делу N А09-8837/2011//СПС КонсультантПлюс

9. Постановление ФАС Уральского округа от 10.09.2009 N Ф09-5806/09-С6 по делу N А60-33704/2008-С3//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 27.09.2011 по делу N А29-10762/2010//СПС КонсультантПлюс

10. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 13.09.2010 по делу N А56-19301/2009//СПС КонсультантПлюс; Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 10.11.2009 по делу N А46-8746/2009//СПС КонсультантПлюс

11. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 27.12.2011 по делу N А56-18049/2011//СПС КонсультантПлюс; Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 24.04.2024 N Ф09-102/24 по делу N А76-1099/2023//СПС КонсультантПлюс

12. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 26.02.2019 N Ф03-289/2019 по делу N А51-2818/2018//СПС КонсультантПлюс; Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 30.01.2020 N Ф06-36526/2018 по делу N А65-31494/2017

13. Архипова А.Г., Байбак В.В., Громов С.А. и др. Перемена лиц в обязательстве и ответственность за нарушение обязательства: комментарий к статьям 330 – 333, 380 – 381, 382 – 406.1 Гражданского кодекса Российской Федерации / отв. ред. А.Г. Карапетов – Москва: М-Логос – 2022 – 1582 с.//СПС КонсультантПлюс

14. Гришаев С.П., Богачева Т.В., Свит Ю.П. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая // СПС КонсультантПлюс. 2019

15. Мастанов В.М., Маркина М.В. «Условия об объекте договора аренды: по материалам судебной практики»//Скиф. Вопросы студенческой науки. 2025. № 2 (102). С. 216-219

16. Овсяков Д.А. Корыстные преступления против собственности с использованием информационно – телекоммуникационных сетей: вопросы квалификации: монография / под науч. ред. С.М. Кочои. Москва: Проспект, 2023. 184 с.//СПС КонсультантПлюс

17. Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Статут – 2023 – 894 с.//СПС КонсультантПлюс

18. Тарасенкова А.Н. Движимое имущество: что, где и как арендовать. — Москва: Редакция «Российской газеты» – 2021 – Вып. 6 – 144 с.//СПС КонсультантПлюс

19. Работа была создана с помощью СПС КонсультантПлюс

