**Исследование отношения студентов к набору изучаемых дисциплин в ВУЗе**

**Романова И.С.,** *Тверской филиал МФЮА*

В условиях экономической и политической нестабильности в обществе человек вынужден быстро и правильно ориентироваться в выборе будущей профессии, а, следовательно, в выборе специальности и определения своей пригодности к ней. По данным исследований, профессиональная ориентация является более устойчивой, а последующее овладение выбранной специальностью проходит быстрее и эффективнее, если человек знает содержание будущей профессии.

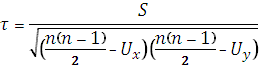
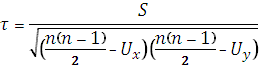
Проведем исследование отношения студентов к количеству и перечню изучаемых дисциплин и определим, влияет ли направление образования на мнение о количестве дисциплин. Для исследования зависимости между количеством дисциплин и направлением образования будем использовать коэффициент корреляции Кендалла. Данные опроса, проводимого среди студентов Тверского филиала Московского финансово – юридического университета и Тверской государственной сельскохозяйственной академии, приведены в таблице №1.

*Таблица № 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во дисциплин*** | ***ТФ МФЮА*** | ***ТГСХА*** | ***X%*** | ***Y%*** | ***R1*** | ***R2*** | ***R+*** | ***R-*** |
| ***много меньше 60*** | 3 | 2 | 12 | 10 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| ***меньше 60*** | 12 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| ***равно 60*** | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 |
| ***больше 60*** | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| ***много больше 60*** | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 0 | 1 |
| ***около 60*** | 1 | 3 | 0 | 2 | 5 | 4 | 0 | 0 |

Первые три столбца заполняются по результатам анкетирования. В четвертом столбце указана ранжированная по убыванию последовательность значений факторного признака *X*, соответствующего результатам анкетирования из второго столбца, в пятом столбце перечислены значения результирующего признака *Y*, соответствующего результатам анкетирования из третьего столбца с учетом результатов второго столбца. В столбце *R1* приводятся ранги значений факторного признака (большему присваивается меньший ранг), в столбце *R2* ранги результативного признака (большему присваивается меньший ранг). В столбце *R+* для каждого значения *у* записывается число следующих за ним значений *у* с большими рангами, сумма таких чисел рассматривается как мера соответствия последовательностей рангов по *X* и *Y*. В последнем столбце *R-* для каждого *у* записывается число следующих значений *у* с меньшими рангами, сумма этих чисел характеризует несоответствие последовательностей рангов по *X* и *Y* [1]. В таблице отдельные значения *X* и *Y* повторяются. При ранжировании повторяющихся значений им присваивается ранг, рассчитанный как средняя арифметическая из суммы мест, которые они занимают по возрастанию.

Тогда формула коэффициента корреляции Кендалла для повторяющихся рангов имеет вид: , где *S = R+ - R-*, *Ux, Uy-*показатели, корректирующие максимальную сумму баллов и определяемые по формуле где *t* – число, повторяющихся рангов в соответствующем ряду *X, Y* [2].



В нашем случае, . Отсюда коэффициент корреляции рангов Кендалла равен



Коэффициент Кендалла, равный 0,69, показывает, что направление образования принципиально не влияет на отношение к количеству изучаемых дисциплин. Большая часть студентов считает, что шестьдесят дисциплин для изучения - это много. Должно быть меньше или даже существенно меньше. Данные исследования следует, видимо учесть, при формировании учебных планов всего периода обучения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

Ганичев А. В., Ганичева А. В. Прикладная статистика. Уч. пособие. Тверь, Тверской филиал РГСУ, 2009, 159с.

1. Громыко Г. Л. Общая теория статистики. Пр-м. М.: ИНФРА-М, 2000