

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелин Алексей Григорьевич

Должность: Ректор

Аkkредитованное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Дата подписания: 26.12.2025 10:29

Уникальный программный ключ:

672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdcb652d927620ac07f8fdabb79

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**«ИСТОРИЯ»**

2025

**Содержание**

1. Общие положения .....	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего .....	3
3. Основное содержание .....	5
4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «История» .....	9
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания .....	21
6. Продолжительность вступительного испытания .....	22
7. Шкала оценивания .....	22
8. Литература .....	22

## **1. Общие положения**

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

## **2. Требования к уровню подготовки поступающего**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по истории и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования</b>	<b>ФГОС СОО базовый уровень</b>
<b>Знать/понимать</b>		
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
1.2	периодизацию отечественной истории	
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории	
1.4	историческую обусловленность	

	современных общественных процессов	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	
<b>Уметь</b>		
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
2.5	использовать принципы причинно-следственного, структурно-	

	функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
2.6	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	
2.7	представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	
2.8	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

### 3. Основное содержание

#### **Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России**

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян

#### **Тема 2. Русь в IX – начале XII в.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружины.

Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

#### **Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### **Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

#### **Тема 5. Россия в XVIII – середине XIX в.**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье - бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. Законодательное оформление сословного строя.

«Просвещённый абсолютизм» Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Правовые реформы имероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы западники. Русский утопический социализм Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

### **Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос в внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

### **Тема 7. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного

коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Тема 8. СССР в 1922–1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины сворачивания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культуры в 1920–1930-х гг.

«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны.

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

## **Тема 9. Российская Федерация 1991-2022 гг.**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития. Россия на современном этапе: вызовы времени и задачи модернизации. Современная российская культура.

### **4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «История»**

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>
A) Смерть И. В. Сталина	1) 1097
Б) Съезд князей в Любече	2) 1223
В) Окончание Крымской войны	3) 1551
Г) Стоглавый Собор	4) 1654
	5) 1856
	6) 1953

- 2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к**

**каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)</b>	<b>ФАКТЫ</b>
A) Военные походы Ивана IV	1) Начало строительства Транссибирской магистрали
B) Правление князя Ярослава Мудрого	2) Учреждение Святейшего Синода
B) Реформы Петра I	3) Разгром печенегов
Г) Выполнение первых пятилетних планов	4) Запуск ДнепроГЭСа
	5) Победа над Астраханским ханством
	6) Издание Соборного уложения

**3. Расположите в хронологической последовательности события.**

**Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Основание Московского университета;
2. Подписание Сан-Степанского мира;
3. Установление опричнины Ивана IV;
4. Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России.

**4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)

Нижний Новгород	_____ (A)	_____ (Б)
_____ (B)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-ые гг.
_____ (E)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-ые гг.

1. Псков;
  2. первые годы жизни М. В. Ломоносова;
  3. 1890-е гг.;
  4. 1610-е гг.;
  5. Омск;
  6. Медный бунт;
  7. Екатеринодар (Краснодар);
  8. формирование Второго народного (земского) ополчения;
  9. 1650-е гг.
5. Установите соответствие между событиями и участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Борьба Руси с печенегами	1) Юрий Долгорукий
Б) Смутное время	2) О.С. Качура
В) Специальная военная операция (СВО)	3) К. Е. Ворошилов
Г) Советско-финляндская война	4) А. А. Брусилов

	5) Ярослав Мудрый
	6) М. В. Скопин-Шуйский

**6. Прочтите отрывок из исторического источника.**

«1 июня около девяти часов утра впервые смело въехали в Москву два гонца Димитрия с грамотами к жителям, чтобы прочесть их на большой площади во всеуслышание перед всем народом, что поистине было дерзким предприятием — так явиться в город, который был ещё свободным и за которым стояла вся страна, где ещё был царь, облечённый полной властью; нет сомнения, они знали, куда клонятся сердца большинства вельмож и жителей, и потому так откровенно въехали; также знали они, что молодой царь хотел идти навстречу Димитрию, пасть к ногам его и просить о милости и прощении, но его [царя] мать этому воспротивилась. Того ради все вельможи в Москве пришли в смятение, не повинуясь ни царице, ни одному из Годуновых, всё более и более склонялись на сторону Димитрия, не считая добрых патриотов, коих поистине было мало, и они не смели и пикнуть, так как за это могли поплатиться жизнью».

*Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) События, которые описаны в отрывке, произошли в 1606 г;
- 2) Царя, упомянутого в отрывке, звали Борис Годунов;
- 3) Автор осуждает тех, кто поддержал царя, находившегося в Москве;
- 4) Автор считает, что многие жители Москвы поддерживали Димитрия;
- 5) Димитрий, упомянутый в отрывке, стал царём;
- 6) Димитрий, упомянутый в отрывке, получил прозвище «Тушинский вор».

**7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Успенский собор во Владимире	1) Данный памятник построен для императора Павла I
Б) Михайловский замок в Санкт-Петербурге	2) Название архитектурного стиля, в котором построен данный памятник, связан с боярским родом, из которого происходила мать Петра I
В) Церковь Покрова в Филях	3) Данный памятник использовался в качестве трибуны для руководства страны во время массовых шествий и военных парадов
Г) Мавзолей Ленина	4) Данный памятник построен в память о событиях Отечественной войны 1812 года
	5) Во внутренних помещениях сохранились фрески, выполненные Андреем Рублёвым
	6) Данный памятник был разрушен в 1930-х гг.

**8. Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965-1985 годах? Выберите верные суждения.**

- 1) Передача части властных функций от партийных структур к государственным органам;
- 2) Утверждение концепции «развитого социализма»;
- 3) Массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров;
- 4) Усиление влияния органов безопасности;
- 5) Проведение массовых репрессий;
- 6) Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

**9. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки».**

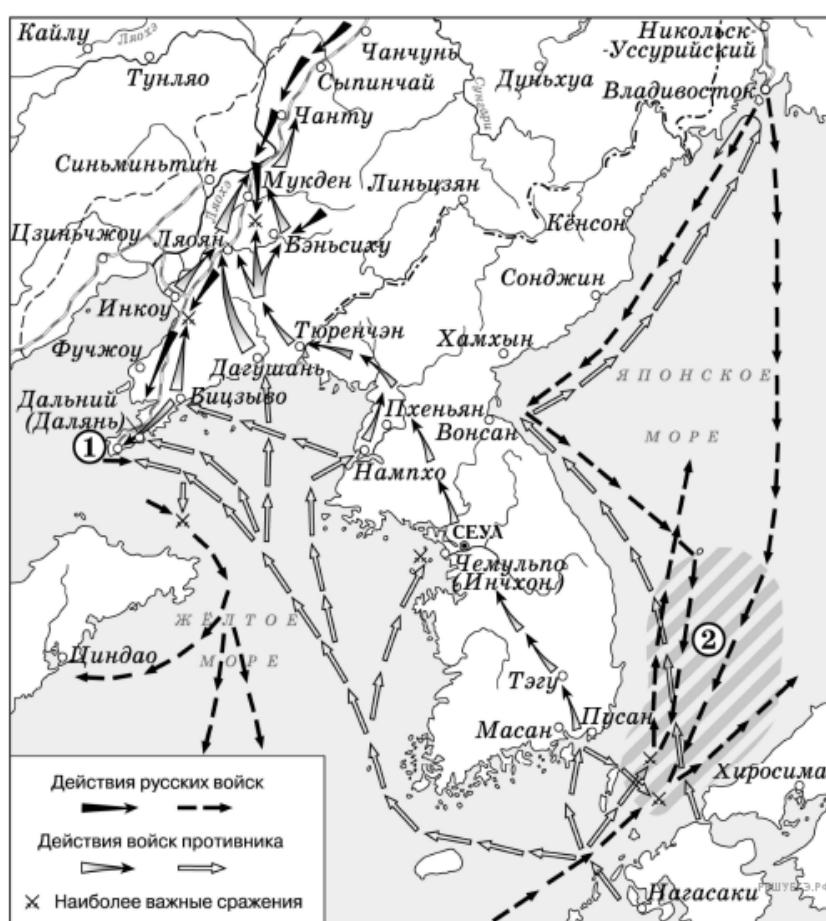
- 1) Создание советов народного хозяйства (совнархозов);

- 2) Переход на семилетнее планирование;
- 3) Признание многообразия форм собственности;
- 4) Полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен).

**10. Какие из перечисленных ниже событий произошли в период 1992-2000 гг.?**

- 1) Учреждение должности Президента СССР;
- 2) Отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт);
- 3) Вступление России в ШОС;
- 4) Проведение ваучерной приватизации;
- 5) Вывод советских войск из Афганистана.

*Рассмотрите схему и выполните задания 11-14.*



- 11. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».**
- 12. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».**
- 13. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.**

«Порт \_\_\_\_\_ (в настоящее время – Инчхон) расположен на западном побережье Кореи на берегу Желтого моря. Расположение порта всего в 30 км от Сеула делало его важным стратегическим объектом, поэтому на рейде постоянно присутствовали военные корабли стран, имевших в Корее свои интересы. Находились в \_\_\_\_\_ и российские корабли, а также угольные склады с запасом топлива для русской эскадры Тихого океана. 12 января 1904 года (все даты приведены по новому стилю) из Порт-Артура в \_\_\_\_\_ пришел крейсер 1-го ранга «Варяг», чтобы сменить находившийся там ранее крейсер «Боярин». Командовал «Варягом» капитан 1-го ранга Всеволод Федорович Руднев. 5 января к нему присоединилась канонерская лодка «Кореец» под командованием капитана 2-го ранга Григория Павловича Беляева. Отныне эти два корабля находились в подчинении русского посла в Сеуле – действительного статского советника Александра Ивановича Павлова».

- 14. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите верные суждения из шести предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров;
2. В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России;

3. Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте;
4. Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге;
5. В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории;
6. В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

***Прочитайте текст и выполните задания 15,16***

***Из труда С. М. Соловьева.***

Из реляции главнокомандующего русской армии.

«Неприятель большими силами потянулся на левый наш фланг. Чтобы оттянуть его стремление, я приказал генерал-адъютанту Уварову с 1-м кавалерийским корпусом, перейдя речку Колочу, атаковать неприятеля в левый его фланг...

Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганный батарею; битва была кровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвой столь дерзкого предприятия, но невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батарею, с коей однакож генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правой и левой фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля... после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую.

По вернейшим известиям, к нам дошедшими, и по показанию пленных, неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала, множество штаб- и обер-офицеров и за 40 тыс. рядовых; с нашей стороны потеря состоит до 25 тыс. человек, в числе коих 13 генералов убитых и раненых. Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнию за отчество».

**15. Назовите сражение, по результатам которого составлена реляция.**

**Укажите год её составления. Напишите фамилию главнокомандующего, её составившего.**

**16. Укажите три приводимых в реляции положения, которые должны были убедить читателя в успешных и славных для русской армии итогах сражения.**

**При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.**

***Рассмотрите изображение и выполните задания 17,18***



17. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
18. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1.

2.



3.



4.



19. Прочтите отрывки из исторических источников.

- А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в \_\_\_\_\_ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений.

28 ноября в \_\_\_\_\_ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

- Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в \_\_\_\_\_, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит \_\_\_\_\_, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Stalin, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города.

В каком году происходила описываемая в отрывках встреча?

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

- 20.** В начале царствования Александра I одним из ближайших его сотрудников оказался М.М. Сперанский. Однако в марте 1812 г. Сперанский был лишён всех постов и отправлен в ссылку. Укажите три любых причины этой опалы.
- 21.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «БАСКАК». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

## **5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание по профильному предмету «История» проводится в форме письменной работы, состоящей из заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, года и т.д.

Работа также содержит задания, с развёрнутым ответом, выявляющих освоение участниками экзамена различных умений и компетенций:

- задания на анализ изобразительного материала;
- задание на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- задание на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

## **6. Продолжительность вступительного испытания**

Продолжительность вступительного испытания составляет 90 минут.

## **7. Шкала оценивания**

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, оцениваются по стобалльной шкале.

*Результат в баллах = (Количество правильных ответов)/(Количество заданий письменной работы)\*100, где*

*Результат в баллах* – результат вступительного испытания поступающего (по стобалльной шкале).

*Количество правильных ответов* – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий письменной работы.

*Количество заданий письменной работы* – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом вуза (Приказ о утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно)

## **8. Литература**

### **Основная литература**

1. История России: 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Под ред. Торкунова А.В. — Москва: Просвещение, 2022. – 128с.

2. История России: 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / Под ред. Торкунова А.В. — Москва: Просвещение, 2022. – 128с.
3. История России: 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / Под ред. Торкунова А. В. — Москва: Просвещение, 2022. – 111с.
4. История России: 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / Под ред. Торкунова А.В. — Москва: Просвещение, 2022. – 160с.
5. В.Р. Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов - Москва: Просвещение, 2023. — 496с., ил.
6. Мединский В.Р.,История. История России. 1945 год - начало ХХI века: 11класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 448с., ил.

### **Дополнительная литература**

7. Орлов, А.С. История России: учебник / Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2020. – 528с.
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Юрайт, 2023. — 107 с.